



安徽交通职业技术学院
Anhui Communication Vocational & Technical College



安徽交通职业技术学院

高等职业教育质量年度报告

(2025 年度)

二零二五年十二月

年报公开形式及网址

安徽交通职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2025 年度）已在安徽交通职业技术学院官网信息公开栏发布，网址为：

<https://www.acvtc.edu.cn/xxgk/xxgkml/jxzlxx/jyzlndbg.htm>

特此声明。

内容真实性责任声明

学校对 安徽交通职业技术学院 职业教育质量报告
(2025 年度) 的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称 (盖章):

法定代表人 (签名):



2025 年 12 月 24 日

前 言

安徽交通职业技术学院始建于 1956 年，前身是安徽交通学校，1958 年升格为安徽交通学院（本科）。1988 年经教育部批准设置安徽大学交通分校。2001 年由安徽大学交通分校和安徽交通学校合并组建成安徽交通职业技术学院，是全省唯一一所具有鲜明交通行业特色的高职院校。

学校是安徽省首批省级示范高职院校，2014 年入选“国家骨干高职院校”，2019 年立项建设“安徽省技能型高水平大学”，2023 年入选安徽省“双高计划”建设单位，2024 年成为安徽省高校“双特色”学校培育单位。学校是教育部汽车类技能型紧缺人才培养培训基地、安徽省唯一一所由国防部和教育部联合确定的武警定向培养士官院校、省级专业技术人员继续教育基地、高职高专教师和建筑工程“双师素质”培训基地、安徽省退役军人职业技能培训基地，是安徽省交通运输行业的高等教育基地，享有“安徽交通黄埔”的美誉。

学校是中国职业技术教育学会理事单位、中国交通运输职业教育集团副理事长单位、全国高等职业院校校长联席会议主席团单位、教育部“现代学徒制”试点单位和安徽省校企合作示范基地。学校与 50 余家行业龙头企业共建产业学院、人才培养基地、技术研发中心、现代学徒制班、订单班等形式开展校企双元育人。

本年度，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十届三中、四中全会精神和全国教育大会精神，贯彻落实党中央关于教育强国建设的战略部署和有关职业教育高质量发展的战略安排，坚持围绕为党育人、为国育才，聚焦立德树人根本任务，加快推进学校高质量发展，主要取得以下办学成绩：

学校发展成就与标志性成果

- 位列 GDI 高职高专排行榜（2025）中，全国前 10%、全省第 5 名。
- 在软科高职高专排行榜（2025）中，位居全国总榜第 169 名、全国理工类第 98 名、安徽省理工类第 4 名。

科研与社会服务取得突破

- 教师在国际权威期刊《Energy》发表高水平论文，教师获国际学术组织颁发的“最佳研究者奖”。
- 学校主持编制的国家标准《基于运动图像跟踪技术的液体混合燃料微爆特性测试方法》正式发布
- 首次入选中部地区“服务贡献卓越高等职业学校”榜单
- 获 2023 年度全省教育事业统计工作高校优秀单位称号

教材建设与课程改革成果丰硕

- 5 本主编教材入选第二批“十四五”职业教育国家规划教材
- 1 本主编教材获第二届全国教材建设奖（职业教育与继续教育类）一等奖
- 立项中国优质职业教育国际化数字教材项目（坦桑尼亚）
- 《桥涵工程试验检测技术》课程入选全国“名师工匠课”（安徽省唯一上榜）

产教融合与集团化办学纵深推进

- 学校与小米携手入选教育部产教融合项目
- 牵头建设的安徽交通运输职业教育集团以排名第一的成绩通过省级项目验收，连续三年工作评议为“A”级
- 学校与安徽省交通控股集团有限公司工程建设管理中心共同成功申报“职业教育服务交通强国建设产教融合试点项目”1 项
- 入选教育部和团中央联合开展的“推普助力乡村振兴”全国大学生暑期社会实践志愿服务活动、团中央“井冈情·中国梦”全国大学生暑期社会实践活动
- 获“安徽省新能源汽车产业产教融合特色院校”
- 建成安徽省首家“顺丰供应链产业学院”
- 成立全国跨座式单轨行业产教融合共同体

师生技能竞赛与综合素质表现突出

- 世界职业院校技能大赛：2025 年获金奖 1 项、银奖 3 项、铜奖 3 项；2024 年获银奖 1 项、铜奖 3 项

- 金砖国家职业技能大赛：2024年中国赛区一等奖3项，铜奖2项；“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛：2024年获金奖3项、银奖1项
- 第十五届全国交通运输行业职业技能大赛总决赛获一等奖1项、二等奖2项
- 2024年“升拓杯”交通运输行业公路水运工程无损检测职业技能竞赛全国总决赛获二等奖1项
- 第十九届全国大学生智能汽车竞赛二等奖1项
- 第二十届全国大学生智能汽车竞赛一等奖4项、二等奖3项
- 第二届全国大学生职业规划大赛铜奖1项
- 第十四届“挑战杯”全国总决赛铜奖1项
- 中国国际大学生创新大赛(2025)全国总决赛银奖1项、铜奖2项
- 在2024-2025学年安徽省职业院校技能大赛中获得一等奖14项、二等奖29项、三等奖22项（教师赛一等奖1个、二等奖2个）
- 2025全国成图大赛数字化创新设计赛道一等奖1项
- 2024年“新时代·新思想·新青年”安徽省大学生学习马克思主义理论成果大赛一等奖2项，居全省高职院校第一

教师发展与思政教育成效显著

- 教师荣获2025年全国交通运输科普讲解大赛一等奖
- 教师荣获2025年第二届省直机关所属高职院校理论讲授比赛一等奖
- 教师荣获安徽省五一劳动奖章（2名）
- 教师在2024年全省“强内审，促发展”职业技能竞赛中获二等奖
- 成功申报教育部职业教育发展中心2024年职业教育教研教改课题一项《新时代职业教育（桥涵工程试验检测技术）课程思政示范课程建设研究》

学生成长与社会认可度提升

- 入选第三批全国学校急救教育试点学校
- 毕业生荣获“高校毕业生基层就业卓越奖学（教）金”

为深入贯彻党的二十大和二十届历次全会精神，落实《中华人民共和国职业教育法》《国家职业教育改革实施方案》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等文件要求，根据教育部《关于做好中国职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》《安徽省教育厅关于做好高等职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》等通知要求，学校高度重视、认真组织，成立专项领导小组和工作专班，扎实推进 2025 年质量年报编制工作。报告以《全面高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台》数据为基础，结合第三方评价和学校内部数据，开展数据分析，并辅以案例支撑，全面分析学校在人才培养、产教融合、服务贡献、文化传承、国际合作、发展保障等方面的建设成效与存在问题，最终形成《安徽交通职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2025 年度）》，报告多维度、全方位、真实客观地展示学校高质量发展成果。

目录

1.发展概况	1
1.1 办学定位和特色.....	1
1.2 办学条件.....	2
1.3 办学成果.....	3
2.人才培养	4
2.1 立德树人.....	4
2.1.1 三全育人.....	4
2.1.2 注重实践.....	5
2.2 全面发展.....	6
2.2.1 五育并举.....	6
2.2.2 多样成才.....	11
2.3 技能成长.....	14
2.3.1 赛教结合强技能.....	14
2.3.2 产教融合促双创.....	17
2.3.3 科技赋能结硕果.....	18
2.4 在校体验.....	21
2.4.1“一站式”服务增质效.....	21
2.4.2 社团联动强文化.....	22
2.4.3 志愿服务扬精神.....	23
2.4.4 资助育人重激励.....	25
2.4.5 心理关爱护成长.....	25
3 产教融合	28
3.1 机制创新.....	28
3.1.1 产教融合促合作育人.....	28
3.1.2 四方协同强办学能力.....	29
3.1.3 组织重构激创新动能.....	31
3.1.4 多措并举提招生与就业质量.....	31
3.2 平台共建.....	33
3.2.1 强化产教融合联合.....	33
3.2.2 建设特色产业学院.....	37
3.2.3 打造产教融合实践中心.....	40
3.2.4 发挥职教集团优势.....	41

3.3 “五金”共建	41
3.3.1 专业建设重内涵	41
3.3.2 课程建设重优质	43
3.3.3 实习实训重实效	43
3.3.4 师资建设重“金师”	47
3.3.5 教材建设重创新	48
3.4 人才共育	49
3.4.1 订单班培养	49
3.4.2 学徒制培养	50
3.4.3 职业资格考证	52
3.5 项目共研	53
3.5.1 标准研制	53
3.5.2 课题共研	55
3.5.3 实验室共建	56
4.服务贡献	58
4.1 服务国家战略	59
4.1.1 服务交通强国	59
4.1.2 服务乡村振兴	60
4.1.3 服务长三角一体化	62
4.1.4 服务教育科技人才一体化	65
4.2 服务地方发展	68
4.2.1 服务产业升级	68
4.2.2 服务安徽发展	70
4.2.3 服务本地就业	72
4.3 服务民生福祉	72
4.3.1 建设学习型社会	72
4.3.2 服务军民融合	75
4.3.3 服务特殊群体	76
4.3.4 服务社会	78
4.3.5 服务社区	78
4.3.6 承担社会责任	80
5.文化传承	83
5.1 传承工匠精神	83
5.1.1 举办专题活动，开展劳动实践	83

5.1.2“四位一体”模式，培育大国工匠	84
5.1.3 校友接力传匠心，匠文化进校园	85
5.2 传承红色基因	88
5.2.1 开展主题教育，赓续红色血脉	88
5.2.2 浸润红色文化，筑牢思想根基	88
5.2.3 建成爱国主义教育基地，打造红色教育体系	90
5.3 传承优秀传统文化	93
5.3.1 拓宽文化载体，共享文明盛宴	93
5.3.2 推广汉语汉字，激发文化自信	94
5.3.3 传承非遗古法，守护文明根脉	95
5.4 建设校园文化	96
5.4.1 开展特色活动，建设书香交院	96
5.4.2 依托“学校+学院”，打造艺术交院	97
5.4.3 培育运动文化，建设健康交院	100
6 国际合作	101
6.1 中外合作办学	102
6.2 职业教育国际成果输出	105
6.2.1 教材输出	105
6.2.2 标准输出	106
6.2.3 科研输出	107
6.2.4 服务职教出海	108
6.2.5 培养远洋船员	109
6.3 技能竞赛	110
6.3.1 国际赛事获奖	110
6.3.2 支持世界职业院校技能大赛	113
6.4 开展多边职业教育深度合作	115
6.4.1 牵头组建“中国-中东欧国家职业院校新能源汽车专业委员会”	115
6.4.2 中乌职业教育合作	116
6.4.3 中泰职业教育合作	117
6.4.4 引入中德先进职业教育合作项目	118
6.5 国际能力建设与交流	119
6.5.1 开展“中文+交通职业技能”培训	119
6.5.2 开展尼泊尔公路合作	120
6.5.3 国际职业教育交流	121

6.5.4 推进国际学生招生备案工作	122
7.发展保障	123
7.1 党建引领	123
7.1.1 坚持党建引领	123
7.1.2 打造特色党建工作品牌	123
7.1.3 深化党纪学习教育	126
7.2 政策落实	126
7.2.1 国家政策落实	126
7.2.2 地方政策落实	128
7.3 治理保障	130
7.3.1 全面推进现代化治理体系	130
7.3.2 经费保障	132
7.3.3 教学质量保障	133
7.3.4 信息化保障	134
8.挑战与展望	136
8.1 面临挑战	136
8.2 未来展望	136

表目录

1.发展概况

表 1-1 学校办学条件数据一览表	2
-------------------------	---

2.人才培养

表 2-1 学校 2024-2025 学年学生奖助情况一览表	25
--------------------------------------	----

表 2-2 一例人际交往不良的案例报告（示例）	27
-------------------------------	----

3.产教融合

表 3-1 在校生职业资格证书和职业技能等级证书获取情况表	52
-------------------------------------	----

表 3-2 学校标准建设成果	54
----------------------	----

表 3-3 2023-2025 年校企合作部分成果展示	56
-----------------------------------	----

4.服务贡献

表 4-1 学校对阜阳市颍东区杨楼孜镇汤圩村开展帮扶情况一览表	60
---------------------------------------	----

表 4-2 2025 年招生专业一览表	69
---------------------------	----

表 4-3 各专业大类设置情况及产业结构匹配情况	69
--------------------------------	----

表 4-4 2023-2025 年社会培训情况	74
-------------------------------	----

5.文化传承

表 5-1 本学年在“交院影院”暨爱国主义教育基地举行的大型活动（示例）	91
--	----

6.国际合作

表 6-1 2024-2025 学年国际赛事获奖一览表	111
-----------------------------------	-----

7.发展保障

表 7-1 学校积极落实国家政策情况一览表	127
-----------------------------	-----

表 7-2 学校积极落实地方政策情况一览表	128
-----------------------------	-----

表 7-3 2024-2025 学年教学质量监控与运行情况一览表	133
--	-----

图目录

2.人才培养

图 2-1 “海空漫谈”座谈会	5
图 2-2 师生参与蔡崇达《皮囊》阅读分享会	5
图 2-3 2023-2025 年学校运动队获省级以上赛事奖数统计	9
图 2-4 男子篮球队第九次取得省赛冠军	9
图 2-5 淮南大学生足球联赛新桥赛区开幕	9
图 2-6 同上一堂美育课	11
图 2-7 学生获第六届安徽省中华职业教育创新创业大赛金奖	15
图 2-8 开展“守护生命，‘救’在身边”校园安全教育讲座	15
图 2-9 人工智能学院岗课赛证融通模式	16
图 2-10 获第十九届全国大学生智能汽车竞赛国赛二等奖	16
图 2-11 获第二十届全国大学生智能汽车竞赛国赛一等奖	16
图 2-12 举办安徽青年科技创新“揭榜挂帅”擂台赛	17
图 2-13 获安徽省航空学会科学技术奖自然科学奖二等奖	19
图 2-14 中国交通报专题报道学校牵头编制的国家标准	20
图 2-15 学生获全媒体运营师高级工职业等级认定	21
图 2-16 “光影绘梦”团队荣获安徽省机器人数字媒体创新设计赛道一等奖	21
图 2-17 “倾听心声 共话成长”活动现场	22
图 2-18 2024-2025 学年学生满意度调研情况	23
图 2-19 连续七年开展“乡村振兴 梦想课堂”志愿服务	24
图 2-20 入选 2025 年“推普助力乡村振兴”全国大学生暑期社会实践志愿服务团队	24
图 2-21 《学院共青团》转载学校“服务园博园志愿活动”新闻	24
图 2-22 举办“心灵植愈·拓印时光”疗愈活动	26

3.产教融合

图 3-1 2024-2025 年校企合作情况	28
图 3-2 举办安徽省邮政行业职业技能大赛	30
图 3-3 二级学院干部任职会议	31
图 3-4 2025 年学校不同招生口径的招生、录取和报道情况	32
图 3-5 举办“教育部第四期供需对接就业育人项目”春播活动	33
图 3-6 承办 2025 职业教育活动周	33

图 3-7 长三角新能源汽车行业产教融合共同体承办全国大学生智能汽车竞赛省赛.....	34
图 3-8 学校牵头成立全国跨座式单轨行业产教融合共同体.....	35
图 3-9 承办智慧港口行业产教融合共同体.....	36
图 3-10 获第十一届“挑战杯”安徽省 AIGC 专项赛一等奖.....	38
图 3-11 建设安徽首家顺丰供应链管理产业学院.....	39
图 3-12 近三年校内外实践教学场所建设情况.....	44
图 3-13 轨道交通学院召开实训室建设三年规划论证会.....	44
图 3-14 港口类专业师生赴安徽港口集团合肥有限公司开展专业认知实训....	45
图 3-15 2023 级“国轩高科”班学生走进国轩高科经开工厂开展认知实习活动.....	45
图 3-16 校级航空与低空经济虚拟仿真实训基地.....	46
图 3-17 飞机机电设备维修专业学生进行“航空发动机原理”课程项目化教学.....	47
图 3-18 民航运输服务专业学生在民航客舱服务实训室开展客舱服务项目实训.....	47
图 3-19 2022 级宁波地铁订单班学生赴岗实习.....	49
图 3-20 与安徽中科光电色选机械有限公司举行 2023 级订单班开班典礼.....	49
图 3-21 现代学徒制班级颁发企业奖学金和举行拜师仪式.....	51
图 3-22 计算机应用专业课程体系设计思路.....	53
图 3-23 汽车电子技术专业国家教学标准编写团队面向全国进行解读.....	55
图 3-24 与安徽省运通数据运营管理有限公司共建数字交通创新实践基地....	57
图 3-25 成立安徽省首家龙芯中科联合创新实验室.....	57

4.服务贡献

图 4-1 电商团队开展直播培训.....	61
图 4-2 签订校镇战略合作协议.....	61
图 4-3 电商团队获 2025 金砖国家职业技能大赛总决赛二等奖.....	61
图 4-4 青年教师周珺为农村干部开展集中理论宣讲.....	62
图 4-5 举办华东区 SGMW 新能源中级技师培训及认证.....	63
图 4-6 受邀参加长三角职业教育学会首届联合学术年会和长三角职业技术教育教师培养培训创新联盟年会.....	64
图 4-7 获安徽省新能源汽车产业人才培养特色院校.....	65
图 4-8 携手小米成功入选教育部产教融合项目.....	67
图 4-9 《桥涵工程试验检测技术》入选全国“名师工匠课”.....	67

图 4-10	获 2025 年全国交通运输科普讲解大赛一等奖	67
图 4-11	开展智能网联汽车检测与运维、轨道交通城市轨道交通站务专业培训	74
图 4-12	开展 2025 年第一批次轨道列车司机职业技能鉴定	75
图 4-13	2022 级定向培养警士生光荣入伍	75
图 4-14	2025 年“徽映国防”安徽省国防主题电影展映活动	75
图 4-15	接待一批中职学生来校参观学习	77
图 4-16	开展学雷锋之进社区幼儿园活动	77
图 4-17	书法课走进合肥市阳光小学	77
图 4-18	在合肥市电视台为老年人录制书法节目	77
图 4-19	开展学雷锋系列活动之进社区幼儿园	78
图 4-20	学校三名学子亮相九三阅兵	81

5. 文化传承

图 5-1	李艳艳老师获企业颁发的金牌讲师证书	84
图 5-2	梅涛博士作专题报告	84
图 5-3	承办全国工程测量工匠专家报告会	85
图 5-4	学校获“职业素养教育进院校工程”示范院校教学点	86
图 5-5	高校毕业生基层就业卓越奖学金获得者吕奎元	87
图 5-6	校党委书记在第 56、57 期入党积极分子培训班上第一堂党课	88
图 5-7	庆祝中华人民共和国成立 75 周年合唱比赛	89
图 5-8	参加 2025 年“井冈情·中国梦”全国大学生暑期实践	90
图 5-9	安徽高校最大巨幕影厅“交院影院”暨爱国主义教育基地揭牌	91
图 5-10	800 名师生共同观影《铁道英雄》	91
图 5-11	2025 高雅艺术进校园活动	92
图 5-12	舞台剧《觉醒年代之唤醒者》在学校上演	92
图 5-13	2024-2025 学年传承中华优秀传统文化活动开展情况	93
图 5-14	团中央学校共青团公众号刊发的“交院里的中国年”	94
图 5-15	非遗“文人香”文化讲座	94
图 5-16	举办第一届诗教中国诗词讲解大赛	95
图 5-17	师生书画摄影展	95
图 5-18	“指尖承非遗，巾帼绽芳华”主题手工创意活动	95
图 5-19	学生在文艺展示中表演戏曲《梁祝节选》	95
图 5-20	“玫瑰书香”主题阅读分享会现场	96
图 5-21	“书韵融心”读书活动学生风采	96

图 5-22 “新华书店—交通书院”揭牌仪式	97
图 5-23 “翰墨丹青 美我校园”师生书画摄影展	97
图 5-24 夏日草地音乐节	98
图 5-25 2024 徽风皖韵进高校活动	98
图 5-26 写春联送祝福活动	99
图 5-27 举办纪念中国人民抗日战争胜利八十周年百米长卷书画创作活动	99
图 5-28 交院广播被团中央授予全国高校新媒体重点工作室	100
图 5-29 全国首个高校交通新媒体观察站落户交院广播	100
图 5-30 学校啦啦操大赛	101
图 5-31 新生军训组图	101
图 5-32 2024-2025 学年校内学生体育竞赛开展情况	101

6.国际合作

图 6-1 留学分享会和企业专场招聘会	103
图 6-2 户外英语课堂	103
图 6-3 辩论赛英语角活动现场	104
图 6-4 为 2025 年春季学期外教专业课课堂实况	104
图 6-5 中美合作办学教学质量提升研讨会	105
图 6-6 《桥涵工程试验检测技术》入选国际化数字教材项目（坦桑尼亚） ..	105
图 6-7 两名教师获“输出中国优质职业教育国际化数字教材项目”突出个人 ..	106
图 6-8 成功入选“埃塞俄比亚国家职业标准开发项目”首批认证清单	107
图 6-9 孟柯生博士在能源领域国际权威期刊《Energy》发表论文并获“最佳研究者奖”	108
图 6-10 教师申报的项目入选 2024 职业院校“语言服务职教出海”立项名单 ..	108
图 6-11 一远洋船员毕业生接受央视记者独家专访	110
图 6-12 获 2024 金砖国家职业技能大赛公路施工与养护数字化赛项总决赛一等奖	110
图 6-13 获 2025 年世界职业院校技能大赛土木建筑施工赛道总决赛金奖	110
图 6-14 获 2024 年世界职业院校技能大赛总决赛智能飞行器应用技术赛项总决赛银奖	112
图 6-15 获 2025“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之 AI+ 交通工程施工与养护技术应用赛项全国总决赛团体一等奖	112
图 6-16 获 2025 年世界职业院校技能大赛航空交通运输赛道国内总决赛银奖	113
图 6-17 获 2024 金砖国家职业技能大赛“无人机组装”赛项国际总决赛铜牌 ..	113

图 6-18 举办 2024“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛工业互联网协同大赛	113
图 6-19 承办世界职业技能大赛（高职组）轨道交通运输赛道安徽省选拔赛	114
图 6-20 获 2024 金砖国家职业技能大赛轨道通信技术赛项国际总决赛铜奖	115
图 6-21 学校参加中国-中东欧国家职业院校产教联盟大会	116
图 6-22 成立“中国-中东欧国家职业院校产教联盟新能源汽车专业委员会”.	116
图 6-23 学校在中国-乌兹别克斯坦职业教育合作会议上签订合作协议	117
图 6-24 学校参加“中国-乌兹别克斯坦职业教育论坛”并作交流发言	117
图 6-25 与泰国民办职教协会签署合作备忘录	118
图 6-26 在中泰职业教育联盟 2024 年年会作主旨发言	118
图 6-27 中德先进职业教育合作项目 (SGAVE) 工作会议	118
图 6-28 中国-乌克兰“中文+职业技能”——中国新能源汽车发展专题培训 ...	119
图 6-29 为泰国师生开展新能源汽车技术线上培训	120
图 6-30 开展尼泊尔公路合作项目	121
图 6-31 参加 EducationPlus2025（四川）国际职业教育大会暨产教融合博览会	121

7.发展保障

图 7-1 学校与芜湖市运达轨道交通建设运营有限公司举行党建共建基地授牌仪式	124
图 7-2 “青锋引擎”志愿服务队参与各类实践活动	125
图 7-3 校党委获第一届廉洁文化作品征集展示活动“最佳组织奖”	126
图 7-4 校领导宣讲习近平总书记考察安徽重要讲话精神	126
图 7-5 妇女联合会正式成立	131
图 7-6 妇联执委会学习贯彻习近平总书记《注重家庭，注重家教，注重家风》重要文章精神	131
图 7-7 安徽新闻联播报道学校全面深化改革的典型做法	132
图 7-8 新桥校区正式启用仪式	133
图 7-9 学校作为先进典型单位在全省教育领域基本建设工作会议上发言	133
图 7-10 校园智能和运营中心	135
图 7-11 智慧校园实时反馈迎新报到情况	135

案例目录

2. 人才培养

案例 2-1	三级平台+四法联动：人工智能专业群实践育人创新模式	6
案例 2-2	智能技术驱动教育变革，打造数智化赋能职教的标杆	7
案例 2-3	改革牵引、主题创新、数字赋能，体育育人见实效	9
案例 2-4	构建全方位就业育人体系，精准赋能高质量就业	14
案例 2-5	“以岗为始、以课为径、以赛促学、以证为尺”推进岗课赛证融通	15
案例 2-6	破局“重技轻创”刻板印象，书写职教创新答卷	16
案例 2-7	牵头制定国家标准，科教融会双向赋能	19
案例 2-8	AIGC 赋能高职教育，构建“学用创”一体化人才培养体系	20
案例 2-9	构建“1+6+N”服务体系，打造特色志愿服务品牌	24
案例 2-10	五级关怀+四位一体：构建多元化心理服务	26

3. 产教融合

案例 3-1	深化教科研体制改革，促进科研成果转化	29
案例 3-2	政校行企同向发力，产教融合提质增效	30
案例 3-3	深化政校行企四方联动，统筹协调推进四链融合	30
案例 3-4	产教融合育匠才，国轩订单树标杆	34
案例 3-5	服务首位产业和交通强省，建设三大行业产教融合共同体	37
案例 3-6	持续深化产教融合，共建两大现代产业学院	40
案例 3-7	项目引领，校企携手“数”写新篇——大数据技术专业改革实践	42
案例 3-8	构建先进的实训平台，提升学生职业胜任力	46
案例 3-9	开发数字化资源，赋能“三教改革”	48
案例 3-10	“融方案、强实践、建订单、赛技能”“四位一体”培育大国工匠	49
案例 3-11	产业学院搭起合作桥，三举措护航订单高质量	50
案例 3-12	校企合作学徒制培养，深度融合促高质量就业	51
案例 3-13	校企协同强化实训教学，岗课赛证融通培养技能	52
案例 3-14	牵头研制汽车电子专业国标，全域宣贯职教新规	55

4. 服务贡献

案例 4-1	互联网+农业+直播，助力乡村振兴	61
案例 4-2	紧扣“一体化”服务长三角	64
案例 4-3	学校主持的国家标准发布，服务教育科技人才一体化	68

案例 4-4	合理调整专业设置，提高人才与产业发展适配性	70
案例 4-5	校企共建微专业，服务新兴产业	70
案例 4-6	聚焦“首位产业”服务产业升级	71
案例 4-7	开展轨道列车司机鉴定，助力企业职业技能提升	74
案例 4-8	定向育警士，热血护家国	76
案例 4-9	录取退役军人和革命老区考生，服务特殊群体	77
案例 4-10	融合共建促发展，服务社会有担当	79

5. 文化传承

案例 5-1	技能报国、匠心筑梦——代新宇的成长之路	85
案例 5-2	校友基层践初心，匠心铸就卓越路	86
案例 5-3	匠心成就大师，平凡书写华章	87
案例 5-4	“井冈声澜”实践团：研学红色圣地，传承革命精神	90
案例 5-5	三融入三转化，红色文化育人显实效	91
案例 5-6	建成省内最大巨幕影院，书写爱国主义教育新答卷	92
案例 5-7	交院“香”传，非遗文化的青春实践	96
案例 5-8	创新阅读推广范式，打造书香校园文化	97
案例 5-9	构建“N+艺术”模式，打造艺术交院	98
案例 5-10	传承书法文化，撒播美育种子	99
案例 5-11	舆论阵地+文化窗口，安徽交院广播的成长与示范之路	100

6. 国际合作

案例 6-1	AI 主题英语角辩论赛，点燃学生交流热情	103
案例 6-2	中美合作办学：育人亮点彰显，质效稳步跃升	104
案例 6-3	从交院到非洲，学校优质教材输出坦桑尼亚	105
案例 6-4	职教科研出海，团队获国际“最佳研究者奖”	107
案例 6-5	培养远洋船员，传播中国影响力	109
案例 6-6	无人机专业，从国内赛场到世界舞台的突破之路	112
案例 6-7	发挥实践中心优势，首次同时承办世赛五项省赛	114
案例 6-8	以赛为桥促交流，国际舞台展风采	114
案例 6-9	成立“中国-中东欧国家职业院校新能源汽车专业委员会”	116
案例 6-10	“中文+交通职业技能”培训，服务中国企业“走出去”	119

7. 发展保障

案例 7-1	校企党建联学联建，赋能育人新生态	123
--------	------------------------	-----

案例 7-2	党建联建聚合力，校企共育树标杆	124
案例 7-3	“一支部一特色”激活发展新动能	125
案例 7-4	“青锋引擎”领航“党建+志愿”品牌筑基	125
案例 7-5	国际标准护航全球认证，高标准铸就航运标杆	128
案例 7-6	培养定向武警士官，服务军民融合战略	129
案例 7-7	服务交通“四上安徽”建设，建成综合交通专业体系	130
案例 7-8	深化改革激活力，排名跃升显成效	131
案例 7-9	强化资金保障与管理，树立全省教育基建典型	132
案例 7-10	AI+大数据双轮驱动，构建智慧校园信息化保障体系	134



发展概况

1

安徽交院



1 发展概况

1.1 办学定位和特色

学校秉承“经世致用、实学报国”的办学理念，坚持“立足交通、服务行业、面向社会”的办学定位，深化校企合作，推动产学互动，孕育了“勤奋、通达、敬业、乐群”的优良校风，办学七十年来，已为安徽省及交通运输行业培养培训了 12 万余名高素质技术技能人才。

作为安徽省唯一的综合交通运输类高职院校，学校历经中专、本科、专科和高职教育等不同办学阶段，享有“安徽交通黄埔”的美誉，并逐步积淀形成以下特色和办学优势：

一是聚焦凝心铸魂，思想引领育人度高。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大及历次全会精神，全面落实新时代党的建设总要求，把牢社会主义办学方向。坚持以党建工作为统领，坚决贯彻党的教育方针，扎实开展党纪学习教育走深走实。紧紧围绕立德树人根本任务，将思想政治工作贯穿教育教学全过程，构建“三全育人”工作体系，筑牢意识形态阵地。

二是服务交通先导，专业设置匹配度高。坚持行业产业需求导向，按照“全覆盖、优结构、提质量、强特色”思路打造专业体系，专业设置聚焦产业布局体现了“全、先、唯一”的特点，7 大专业群全覆盖现代综合交通运输体系，有力支撑了区域交通和经济社会发展；在安徽省最早开设汽车类专业（1956 年）、轨道类专业（2010 年）；智能工程机械、航海技术等 8 个专业是全省“唯一”，填补省内高职教育空白；对接十大新兴产业的专业占比超 80%。

三是依托行业资源，产教融合贡献度大。发挥“政行企校”各自优势，按照“强机制、搭平台、促规范”思路精准施策，形成“双模式、促双赢”产教融合特色机制，行业办学优势突显。通过“点对点校企合作模式”“点对面校行合作模式”与蔚来汽车、合肥地铁、交控集团、港航集团等头部企业、行业集团合作，建成 28 个产教融合平台，有效实现“双向”资源整合，有力助推校企双赢。

四是打造质量体系，人才培养认可度高。坚持党建引领，基于卓越绩效管理和“三全育人”理念，有机融合教学工作诊断与改进，构建了“三轮驱动、三系贯通”的人才培养卓越管理体系，育人质量广受社会认可。获安徽省教学成果特等奖1项，牵头或参与制定《卓越绩效准则教育组织》团体标准、汽车电子技术专业标准等国家、地方、行业、团体、企业标准22项。

五是基础条件坚实，职教改革支撑度强。近五年省交通运输厅投入3.2亿元支持教科研设施建设和重大项目攻关；生均教学科研仪器设备值1.88万（全省均值0.82万、全国均值0.99万）；投入8500万建成智慧校园；校企共同投资1.2亿建成轨道交通开放型产教融合中心，蔚来、大众等企业投入98台整车建成汽车专业开放型产教融合中心。牵头开展全国职业教育交通运输类专业大模型训练，制定《中国汽车职业教育发展报告（2025）蓝皮书》。

1.2 办学条件

学校办学条件完备，各项指标均达到并优于《高等职业学校办学条件监测指标》要求，教学资源与学习条件保障有力。2024-2025学年学校基本办学条件指标详见表1-1。

表 1-1 学校办学条件数据一览表

一级指标	检测要点	学校数据
校园建设	校园占地面积（亩）	1226.38
	生均占地面积（平方米/生）	60.02
	生均学生宿舍面积（平方米/生）	13.02
	生均教学行政用房面积（平方米/生）	22.4
教学条件	生均图书（册/生）	72.27
	百名学生配教学用计算机台数（台）	25.10
	互联网出口宽带（Mbps）	44851
	校园网主干最大带宽（Mbps）	10000
	生均教学科研仪器设备值（元/生）	18783.23
	当年新增教学仪器设备值（万元）	5509.58
	生师比	16.59

一级指标	检测要点	学校数据
师资队伍	专任教师数量（人）	668
	“双师型”教师比例（%）	71.86%
	高级专业技术职务专任教师比例（%）	24.55%
	专职辅导员与全日制学生处之比	0.0056
	专职思政课教师与全日制学生数之比	0.0032
	专职心理健康教育教师与全日制学生数之比	0.00059
经费保障	年生均财政拨款水平（元）	16152.07
	生均年教学日常运行支出（元）	2843.99

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

1.3 办学成果

国家骨干高职示范院校

教育部汽车类技能型紧缺人才培养培训基地

中国武警部队定向培养士官院校

本科层次人才培养试点单位

高职高专教师和建筑工程双师素质培训基地

中国特色学徒制试点单位

全国高校共青团新媒体工作室

中德 SGAVE 先进职业教育项目中心

省级专业技术人员培训基地

安徽省技能型高水平大学建设单位

安徽省专升本联合培养院校

安徽省“双高计划”建设单位

安徽省高校“双特色”学校培育单位

安徽省退役军人培训基地

安徽省普通高等学校毕业生就业工作标兵单位

全省高校开展高校征兵两站两服务规范化试点院校

安徽省劳动竞赛先进集体

省直文明校园

人才培养

2



2. 人才培养

2.1 立德树人

2.1.1 三全育人

党建引领育人体制高质量发展。党的建设是落实立德树人根本任务、实现“三全育人”的根本保证。校党委坚持以党的政治建设为统领，全面加强党的领导，将党的教育方针贯穿办学治校、教书育人全过程。建立党委统一领导、党政齐抓共管、部门学院协同落实的育人工作领导体制。深入实施教师党支部书记“双带头人”培育工程，推动党建与教学科研、学生管理深度融合。设立“专任教师走访宿舍”制度等，使基层党组织成为育人一线的坚强战斗堡垒。

“三全育人”机制更加完善。聚焦立德树人根本任务，制定《学校“时代新人铸魂工程”实施方案》《进一步优化学校“三全育人”格局工作方案》等文件，完善协同育人机制。校团委强化政治引领，巩固拓展团员和青年学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育成果，举办第十期团校暨青马工作培训班。依托学校马克思主义学院、省级思政课教学创新团队、省内高校最大巨幕影厅“交院影院”暨爱国主义教育基地、通过丰富多样的育人活动，如理论学习、演讲、阅读、手工、书法、展览、竞赛、培训、传统文化节、讲座、晚会、影视欣赏、实践锻炼等，厚植爱国主义情怀，引导学生树立正确的民族观、国家观，增强学生的文化自信。通过主题班会、主题团日（课）、青年理论学习小组等，让学生在实践中感悟社会责任，提升学生综合素质和道德情操。高质量开好、讲好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课，党政主要负责同志带头讲思政课，持续打造“行走的思政课”，推进思政课程与课程思政有机结合，打造一批“大课”“金课”，组织青年教师参加安徽省“课程思政”教学竞赛，荣获团体一等奖。

思政队伍建设卓有成效。组织 186 名专（兼）辅导员集中参加全国高校辅导员人工智能专题培训班，组织 58 名辅导员参加 2025 年安

安徽省高校思想政治工作队伍培训（岗前培训 28 人，线上专题培训 30 人），组织 6 名辅导员参加学校第一届理论讲授竞赛选拔赛，提升辅导员理论水平和专业素养。有专职思政课教师人数 43 人。2024 年“新时代·新思想·新青年”安徽省大学生学习马克思主义理论成果大赛中，学校参赛作品获得两个一等奖，在全省高职院校中名列第一，“大思政课”案例被新华网报道。2 门课程入选省级课程思政示范课程，2024-2025 学年共评出年度绩效考核为优秀的辅导员 14 个。2024 年，付玥老师在安徽省高校辅导员素质能力大赛中荣获三等奖。全学年评选优秀学生干部 538 名、优秀班级 43 个、先进团支部 27 个、优秀团干 147 名、优秀团员 265 名。本学年，培训入党积极分子 504 名，培训发展对象 100 名，发展党员 96 名，在校园内树立一批积极向上、能力出众的学习与生活榜样。



图 2-1“海空漫谈”座谈会



图 2-2 师生参与蔡崇达《皮囊》阅读分享会

2.1.2 注重实践

“大思政”实践渠道多样。举办 2025 年交通运输科技活动周、“一院一品”文化节、技能竞赛月等活动，开展“交通人讲交通事”系列讲座、优秀校友分享会等形式，传递“逢山开路、遇水架桥”的交通人精神。组织“井冈声澜”实践团，赴全国青少年井冈山革命传统教育基地参加 2025 年“井冈情·中国梦”全国大学生暑期实践专项行动，开展“多媒介融合视域下红色文化传播矩阵构建研究”的相关实践调研。以“星火筑梦，电商助农”为主题组建暑期社会实践团队前往安徽省天长市万寿镇汊河村，开展暑期“三下乡”社会实践活动。充分发挥党团组织育人功能，将实践育人从课堂延伸到社会，培养学生社会责任与综合

素养。校团委用好“返家乡”、志愿服务、社区实践等实践活动，致力于在行走中上好实践育人“大思政课”，引导和帮助广大青年学生在与现实相结合的“大思政课”中“受教育、长才干、作贡献”。

“全链条”实践校企协同。教学改革方面，深度对接岗位能力标准，将实践教学贯穿人才培养全过程，推动“学中做 做中学”。技能培养方面，积极组织师生参加职业技能大赛，形成“校赛普及、省赛选拔、国赛突破”机制，学生在各类职业技能大赛中屡创佳绩。深化“校企协同+实践育人”机制，与企业合作设立“劳模工作室”“技能大师工作站”，邀请行业劳模、技术能手担任校外导师，通过“师徒制”传递职业精神。实训场景拓展中，与“比亚迪”“徐工”“国轩”等企业开展校企合作，开办定向班，实施“订单式”人才培养，实现资源共享，优势互补，为实践育人注入新活力。

【案例 2-1 三级平台+四法联动：人工智能专业群实践育人创新模式】

人工智能专业群团队积极探索实践育人新模式，构建“三级平台+四法联动”体系。三级平台指的是构建产教融合实践体系：校内实训基地（建成人工智能创新实验室、机器人实训中心等 8 个实训基地）、企业实践中心（与华为、讯飞等头部企业共建）、产学研基地（联合图联科技打造“数据处理实训基地”）。四法联动指的是深化思政与专业融合的四种方法：结合法（线上线下课外课内相结合）、指导法（构建校内教师与企业专家“双导师”机制）、讲故事法（通过工程师励志故事传递工匠精神与科技报国理念）、活动法（组织实验探究、技能竞赛、编程实训等活动，培养学 创新意识与规范操作习惯）。该模式显著提升学生实践能力，在本年度的安徽省机器人数字媒体创新设计大赛中，数字媒体技术专业三名学生组成“光影绘梦”团队，凭借作品《宣纸千年不腐的力学密钥》荣获一等奖。2024 届人工智能专业就业率达 100%，用人单位满意度达 95%。

2.2 全面发展

2.2.1 五育并举

德育铸魂，厚植家国情怀。校党委理论学习中心组带头开展习近平总书记考察安徽重要讲话精神等专题学习 8 次；学校成立德育工作领导小组，全年开展 92 项德育专题活动，通过团支书工作例会、寝室长工作会议、班长会议、团总支学生会学期总结表彰大会、学生干部培训会、主题团课（日）、主题党日、班级管理调研、学生管理例会等活动，建立“班级—学院—学校”三级育人体系；广泛开展“国家安全 青春挺膺”“厚植家国情怀 青春告白祖国”“知法守法，与法同行”法治安全讲座等活动，丰富德育实践载体。周末影院全年播放爱国主义、青春正能量电影 50 余部，培养学生积极向上的品格。《交“享”之声》思政公开课第一季上线，全院师生 2500 余人现场聆听，3000 余人通过学校视频号和“行思交院”视频号线上观看。本学年，1 名教师荣获安徽省优秀教师，轨道交通学院获 2024 年安徽省教育工作先进集体，37 人获得学校优秀教师、17 人获学校优秀教育工作者、16 人获学校师德师风先进个人称号。

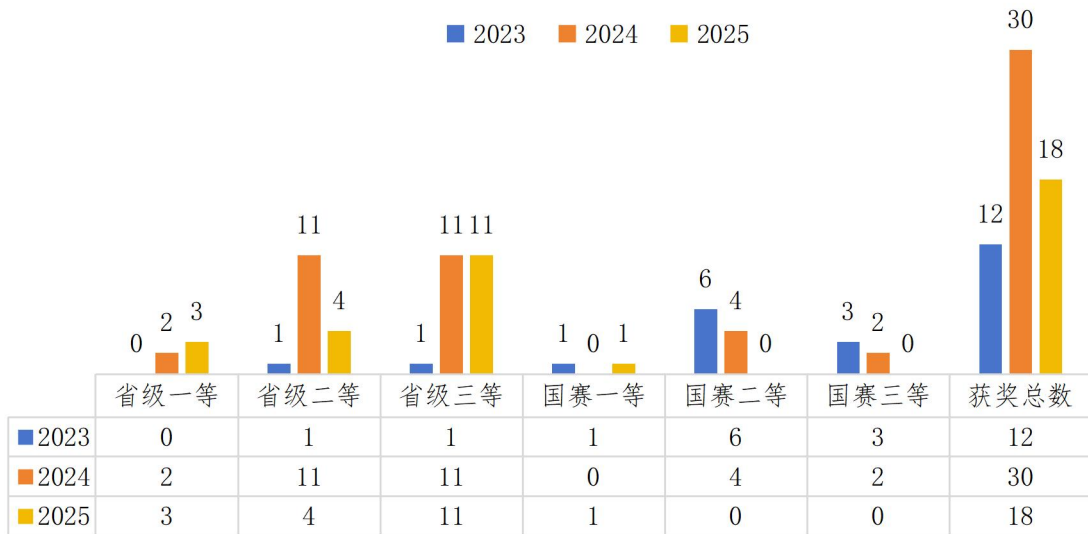
智育启真，提升专业素养。以教育数字化转型为引擎，通过智慧课堂创建、第二课堂开展、班级管理规范等，培育学校优良校风、学风、班风。本学年共邀请专家来学校开展学术讲座 14 次。开展晚自习检查 39 次，发布学风督查通报 4 次，促进良好学风的形成。2024-2025 学年共评选出学校奖学金 7346 人次，毕业班三好学生 132 人，联合培养本科学生优秀学生奖学金 122 人。

【案例 2-2 智能技术驱动教育变革，打造数智化赋能职教的标杆】

为深入贯彻落实国家“人工智能+教育”战略部署，学校与中国电信安徽分公司正式建立战略合作关系。双方以“智能技术驱动教育变革”为核心理念，共同开展 AI 技术在职业教育领域的创新应用研究，协同推进智慧校园建设与产教深度融合。2025 年，学校引入 DeepSeek 先进算法与智能平台，系统整合学校规章制度、学生手册、教学流程等知识库，构建具备毫秒级响应能力的智能问答与综合推理系统。该系统的部署显著提升了行政与教学管理效率，为学生管理、教育教学与科研创新提供智能化支持。师生可通过“今日校园 APP”便捷接入该平台，使

之成为校园智能化服务体系的重要组成部分。学校获评“高教领域数字化先锋”称号，并累计接待各类考察交流逾百批次。2025年7月，学校举办“F5G-A 全光校园”专题研讨会，联合合肥卓瑞信息科技有限公司、华为技术有限公司等企业，共同推进 F5G 全光数智校园建设；同期投入专项经费 450 万元，建成“大思政课虚拟仿真实训平台”。上述系列举措，不仅为学校数字化转型奠定了坚实基础，也为全省职业教育高质量发展提供了可以借鉴的实践范例，形成了具备复制推广价值的教育数字化建设模式。

体育强身，塑造健康体魄。学校将“强健体魄、全面发展”融入育人体系，系统规划体育活动与日常管理，持续举办系部篮球赛、羽毛球赛、“团结杯”拔河比赛、“猫鼠”趣味追逐赛等多样体育活动，积极引导“走下网络、走出宿舍、走向运动场”，培养学生运动习惯，提升身体素质。学校高度重视体育队建设，设有田径、篮球、足球、排球、羽毛球、乒乓球等多支专项运动队，建立常态化训练机制，定期开展校内外友谊赛与交流互动，为学生全面发展提供了扎实的体育支撑。近年来，学校在多项省级体育赛事中取得优异成绩，获 2023 年田径国赛女子组 800 米冠军。2025 年安徽省学生体育联赛大学生篮球赛中，男子篮球队第九次夺得省赛冠军，成就“九冠王”佳绩，田径赛项获得 2 项冠军。近三年，学校在国家级赛事中累计获一等奖 2 项、二等奖 10 项、三等奖 5 项；在安徽省大学生体育比赛中获一等奖 5 项、二等奖 16 项、三等奖 23 项（见图 2-3）。学校将持续推动体育育人工作走深走实，为培养身心健康、全面发展的时代新人奠定坚实基础。



数据来源：安徽交通职业技术学院体育教学部

图 2-3 2023-2025 年学校运动队获省级以上赛事奖数统计



图 2-4 男子篮球队第九次取得省赛冠军



图 2-5 淮南大学生足球联赛新桥赛区开幕

【案例 2-3 改革牵引、主题创新、数字赋能，体育育人见实效】

学校系统推进体育俱乐部制改革，构建由体育部为统筹，学生处、二级学院齐抓共管的管理机制，从四个维度系统提升学生体质水平。一是创新教学模式，打破传统行政班级限制，组建涵盖田径、体适能、操舞类、武术等 12 个专项体育俱乐部，探索“兴趣驱动+专业指导”教学模式，学生整体参与率达 93%。二是强化数字赋能，引入“云运动”数字化平台，将校园阳光健康长跑纳入体育课程体系，实现学生跑步轨迹、运动数据与课程评价系统联动。三是完善激励机制，实施“运动积分”制度，将校园阳光健康长跑纳入体育课程总评成绩（占比 20%），

配套设立“运动达人榜”“健康进步奖”等激励措施，累计吸引在校学生 2.9 万余人。四是丰富赛事体系，打造“月月有赛事、周周有活动”的体育竞赛格局。本学年，学校成功举办第二十届田径运动会。2025 年，学校学生体质健康抽测成绩取得历史性突破，“优良率”位列全省第十，“合格及以上率”居全省第四，体质健康水平显著提升。

美育润心，培养审美情趣。学校将美育纳入人才培养体系，系统构建“课程+活动+平台”三位一体的美育育人机制，切实提升学生审美素养与人文精神。一是课程建设系统化，成立美育教研室，面向全校开设《应用文写作与文学欣赏》《礼仪与沟通技巧》《艺术鉴赏》《大学美育》《中国传统文化》《书法艺术》等公共基础课程，夯实学生人文艺术基础，培养审美感知与创造能力。二是活动开展常态化，推动美育融入校园文化，组织开展“遇青春·赴新程”迎新晚会、“翰墨丹青 美我校园”师生书画摄影展、春日校园摄影、水果拼盘创意大赛、非遗文人香手工体验、毕业季夏日歌会等系列主题活动，营造浸润式艺术氛围，丰富校园文化生活。三是平台载体多元化，依托“交院影院”等实体空间，持续举办“三十而励·梦启新程”广播台庆晚会、“笑语联盟”喜剧大赛等品牌项目。积极引进“微风皖韵进高校”“高雅艺术进校园”等省级优质艺术资源，并成功举办首届诗词讲解大赛，活动使学生潜移默化地接受艺术教育和文化熏陶，提升校园文化品位。近年来，学校美育成果显著，在第七届中华经典诵写讲大赛安徽省预选赛中，获一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 3 项，在安徽省大学生书法篆刻作品展示活动中，获二等奖 2 项、三等奖 6 项，教师在安徽省第六届“诵读中国”经典诵读大赛中荣获省级职业技能比赛二等奖。学校将持续深化美育内涵建设，推动以美育人、以文化人，助力学生全面发展。



图 2-6 同上一堂美育课

劳育塑行，培养劳动精神。学校系统构建劳动教育体系，深入贯彻“以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美”的教育理念，通过“课程教学+日常实践+专题活动”三位一体的实施路径，全面提升学生劳动素养与实践能力。一是课程设置规范化，将《劳动教育》课程正式纳入人才培养方案，面向全体在校生开设。理论教学由专任教师结合国家规划教材系统讲授劳动相关理论知识，夯实学生劳动认知基础。二是实践开展常态化，结合学生成长实际，组织日常生活劳动、专业生产实践、社会实践劳动与志愿服务等多种形式的劳动实践，引导学生在身体力行中体验劳动过程、理解劳动价值，推动劳动教育融入日常、落到实处。三是活动组织专题化，集中开展“美好生活靠劳动创造”主题劳动教育周活动。各二级学院积极响应，组织形式多样的实践项目，包括劳模精神进校园主题专题巡讲、主题宣传教育、志愿服务、“宿舍焕新颜，劳动筑匠心”寝室卫生评比与文明宿舍评比、“雷锋月”车辆清洁志愿服务、“劳动砺心智 知识竞风采”知识竞答等活动，营造崇尚劳动、热爱劳动的校园文化氛围，切实增强学生劳动自觉与责任意识。

2.2.2 多样成才

招生改革成效显著。在招生考试方面，学校实行“文化素质+职业技能”相结合的考评方式，建立并完善了分类考试、综合评价、多元

录取的招生模式。为吸纳具有专业特长和发展潜力的学生，学校设立“创新性面试”内容，重点面向在技能大赛获奖、具备体育特长或拥有技术专长的考生，增强招生的精准性与吸引力。分类招生作为学校招生的主要渠道，针对高中毕业生侧重考查其理论素养与实践能力相结合的潜质，通过面试等方式评估其职业技能倾向与基础水平；针对中职毕业生则更加突出对其专业技能水平的系统评价。在省内交通类技术技能人才需求持续扩大的背景下，学校主动扩容提质，专科招生总计划增至6000人，扩招规模超过1028人，其中分类考试录取2632人、普通高考录取3368人。招生范围覆盖十三省份，包括安徽、湖南、四川、贵州、山东、浙江等地，所有省份均一次性完成招生计划，实现全额录取。各省录取分数线总体呈上升态势，其中湖南省在提前批录取中的最低分数已超过本科批次线。学校通过实施中高职贯通培养、中高衔接、单独招生、普通高中综合评价等多种招生方式，持续拓展生源渠道，确保了每年高质量完成各类招生任务，多次获评“最受考生关注高校”。

分类培养特色鲜明。学校以高职教育为主体，构建并实施了“高职教育+士官培养+中高衔接+本科联合培养+中外合作办学”“五位一体”的人才培养体系。一是高职教育重差异。针对不同生源类型，在坚持培养标准不降低的原则下，分类制定差异化人才培养方案。对于普通高中毕业生，注重理论教学与实践能力相结合，强化综合素质培养；对于中职毕业生，重点加强专业技能深化训练，适度整合基础课程内容，提高实践教学比重，增强其职业岗位适应能力。二是军士培养有特色。学校坚持军地协同育人，突出军事特色，实行准军事化管理。围绕部队人才需求，优化定向军士专业课程体系，夯实学生的专业基础与军事素养。通过与部队联合开展军事训练、岗位实习等实践环节，有效提升学生的实战技能与团队协作能力。学校已与部队签订定向培养协议，学生毕业后按协议规定直接输送至部队服役。三是中高衔接成链条。学校与淮北工业和艺术学校、淮南经济技术学校、阜阳工业经济学校、铜陵理工学校等开展深度合作，共建新能源汽车技术、航海技术、电子商务等13个社会紧缺专业，全面实施“3+2”中高

职贯通培养模式，推动职业教育体系纵向衔接，中职阶段侧重基础技能训练，高职阶段着力深化专业理论与综合技能，实现人才培养的连续性与进阶性。四是本科联合长经验。学校与安徽工业大学合作开展本科层次人才培养，目前开设土木工程（道路桥梁工程方向）、机械设计制造及其自动化、物流工程三个专业。合作培养期间，严格执行合作本科院校的课程体系与教学标准，实施“双导师制”，确保学生接受符合本科教育质量要求的学习经历。五是中外合作强实力。与美国凯泽大学开展合作办学的同时，积极与“一带一路”中的东南亚、中亚国家进行合作，并向非洲国家输出职业教育标准，进一步扩大了办学影响力。

育人改革质量提升。学校坚持“以学生发展为中心”的办学理念，确立“因材施教、分类培养、分层教学、尊重选择、多样成才”的人才培养思路，为学生提供技师型、复合型、创业创新型、升本型等差异化成长路径，着力满足学生多样化、个性化发展需求，同时对接用人单位对人才结构的多层次要求，促进学生实现高质量就业与全面发展。在课程体系方面，学校推行“核心课程+模块化选修课”模式。核心课程覆盖专业通用技能，模块化选修课则依据产业需求动态调整，支持学生自主选课，逐步落实“一人一方案”的个性化培养机制。在校企合作方面，深入开展订单班、学徒制培养，与蔚来汽车共建“智能网联汽车专班”，与合肥国轩高科组建“国轩高科班”、与顺丰公司组建“顺丰订单班”、与合肥市轨道交通合作开办“地铁订单班”等 30 余个企业合作项目。学校被认定为新能源汽车产业人才培养基地、比亚迪新能源汽车技术技能人才培养基地、全省邮政行业人才培养基地等，持续深化产教融合与协同育人。在学生综合素质评价方面，构建了涵盖德育、智育、体育、能力四个维度的评价体系，采用量化方式对学生进行全方位考核。学生参与“第二课堂”活动的表现作为重要评价依据，具体包括科技竞赛、志愿服务、实践活动、社团活动、职业资格证书获取等情况，引导学生实现全面发展。课程评价方面，采用过程性评价与终结性评价相结合的方式，通过课堂表现、作业完成情况、小组项目参与度、阶段性测试等多种形式，持续跟踪和评估学生的学习过

程与发展状态。实习评价方面，推行实习指导教师和企业导师“双评价”机制，依托工学云等信息化平台，对学生的实习实训表现、职业素养和岗位技能掌握情况进行系统、客观的综合评定。

【案例 2-4 构建全方位就业育人体系，精准赋能高质量就业】

学校以高质量就业为目标，聚焦人才培养与市场需求精准适配，构建全方位就业育人体系，通过多点突破、精准发力，就业工作取得显著成效。一是压实“一把手”主体责任，紧扣 2025 届高校毕业生就业促进行动部署要求，建立定期研判、精准部署工作机制，靶向破解毕业生就业中的堵点、难点。二是深耕育人理念，创新打造“春有就业周、秋有嘉年华”特色就业品牌，采用游戏化沉浸式体验、AI 智能就业赋能等多元化形式，吸引近万名学生主动参与。同时，联动《职业规划》《就业指导》等课程实现理实融合。在全国大学生职业规划大赛中，学校学子斩获铜奖，刷新学校在该项赛事中的最佳战绩。三是拓展就业市场，筑牢岗位供给根基。扎实推进“书记校长访企拓岗”专项行动，累计走访及邀请企业 207 家，深化校企协同育人与就业合作。依托春秋季校园招聘会、省市级专项招聘及线上招聘会，联动企业提供超 10000 个岗位，筑牢岗位供给防线。一系列举措推动就业质量稳步提升，2025 届毕业生就业率达 97.07%，专业对口率稳步攀升，用人单位满意度达 98%，人才培养与市场需求的精准适配。

2.3 技能成长

2.3.1 赛教结合强技能

学校构建“校—省—国—世界”四级技能竞赛体系，通过外部引进与内部培养相结合，打造高素质技能人才梯队，广泛选拔优秀学生组建专业化参赛队伍，并持续优化校内激励政策，形成以赛促教、以赛促学的良性机制，有效推动师生职业技能水平整体提升。通过组织学生参加职业技能大赛、大学生创新大赛、智能汽车竞赛等各类赛事，提供职业技能等级证书、电工证等考取通道，形成“以赛促学、以赛促教”的良性机制。本学年，大学生创新大赛国银 1 项，国铜 2 项；

二十届全国大学生智能汽车竞赛全国总决赛一等奖 3 项目，二等奖 32 项，学生在各级各类技能竞赛中共获奖 159 项，在科技文化类作品评选中获奖 9 项；有 156 位教师获各类奖项，包括安徽省课程思政教学竞赛一等奖、2025 年全国交通运输科普讲解大赛一等奖、安徽省高等职业院校教学能力大赛一等奖、2024 年全省“强内审，促发展”职业技能竞赛二等奖等。开展“守护生命，‘救’在身边”校园安全教育讲座，邀请专业老师讲解校园安全教育急救技能课。



图 2-7 学生获第六届安徽省中华职业教育创新创业大赛金奖



图 2-8 开展“守护生命，‘救’在身边”校园安全教育讲座

【案例 2-5 “以岗为始、以课为径、以赛促学、以证为尺”推进岗课赛证融通】

人工智能学院坚持以岗位需求为导向，构建了岗位需求、课程体系、技能竞赛、职业资格认证“四位一体”的闭环融合育人模式。具体举措包括；（1）课程内容对标企业岗位能力，依据企业实际岗位能力标准，设计并优化专业课程体系；（2）以竞赛驱动实践与教学改革，将技能竞赛融入教学体系，通过参赛检验学生实践能力；（3）推行“课证融通”机制，将行业职业资格等认证标准融入课程，强化学生职业能力培养与认证。深度对接华为数通职业认证工程师（HCIA/MP/IE）、WLAN 认证等前沿认证标准，将行业证书内容深度融入信息技术专业群课程体系。依托“以岗定课、以赛促学、以证强能”三位一体的人才培养模式，数字媒体技术专业实现了人才培养与行业需求的有效衔接。本学年，该专业学生获 1 个国赛二等奖、3 个省赛一等奖、5 个省赛二等奖以及 5 个省赛三等奖，承担横向课题 3 项，申请专利 1 项和软件著作权 5 项。“智能交通与安全现代产业学院”成功获批安徽省首批产业学院。此外，学生自主创立合肥市毅之行

科技有限公司、合肥景冠科技有限公司，并组建“毅行科技”创业团队，相关事迹获得人民网等媒体报道。

从基础认知到动手实践，掌握全栈AI能力



图 2-9 人工智能学院岗课赛证融通模式

【案例 2-6 破局“重技轻创”刻板印象，书写职教创新答卷】

全国大学生智能汽车竞赛是教育部认定的全国大学生课外学术科技 A 类竞赛，旨在培养大学生综合运用知识的能力、工程实践和创新思维能力，激发大学生从事科学研究的兴趣和潜能，该赛事以技术挑战性强、竞技要求严格、创新导向突出而广受关注。2024 年，学校获第十九届全国大学生智能汽车竞赛国赛二等奖第一名。2025 年，学校获第二十届全国大学生智能汽车竞赛国赛一等奖 4 项、二等奖 3 项，总成绩位列全国高职院校第一，也是全国前 50 强高校中唯一一所高职院校。这一成绩不仅有力回应了高职院校“重技能、轻创新”的固有印象，也充分彰显了职业教育在培养复杂系统工程人才方面所具有的独特优势。



图 2-10 获第十九届全国大学生智能汽车竞赛国赛二等奖



图 2-11 获第二十届全国大学生智能汽车竞赛国赛一等奖

2.3.2 产学研融合促双创

学校系统构建“课程教学、导师配备、基地建设、竞赛考证”四位一体的创新创业服务体系，着力培养学生创新精神、创业意识和实践能力。面向全体学生开设涵盖 2 门必修课的创新创业课程体系，配套开展就业创业规划指导，实现双创教育全覆盖，帮助学生明确发展方向，消除对就业创业认知模糊。遴选专业教师、行业导师、企业家及投资人等组成多元化导师库，为有创业意愿的学生提供个性化、陪伴式指导，打造高水平的双创教学资源体系，满足个性化发展需求。依托校内基地和校企合作企业，建设一批优质创新创业实践基地，向学生提供将理论转化为实践的平台。近三年，学校在“挑战杯”安徽省大学生创业计划大赛中共获得金奖 2 项，银奖 8 项，铜奖 5 项。2025 届毕业生自主创业达 67 人。第十一届“挑战杯”安徽省 AIGC 专项赛中，获一等奖 3 项、二等奖 3 项以及三等奖 3 项，充分体现学校在数字创意领域的育人成果与学生综合创新能力的提升。2025 年，由校团委牵头承办的安徽青年科技创新“揭榜挂帅”擂台赛中，共计 42 所高校的 391 支学生团队 600 余人入围省级决赛。其中，《基于多模态数字专家的智能模拟诊疗系统研究与产业应用》等 10 个项目团队与云知声智能科技股份有限公司等 10 家发榜企业成功签约，有效促进了产学研用深度融合。



图 2-12 举办安徽青年科技创新“揭榜挂帅”擂台赛

2.3.3 科技赋能结硕果

学校从以下五方面着力提升科教融汇能力。一是**专业设置对接科技前沿，科技素养融入课程体系**。开设《信息技术》《人工智能基础》等公共必修课，开设人工智能技术应用、大数据技术、新能源汽车技术等新专业，保持专业结构与科技发展同步。课程内容融入科研成果，将新技术、新工艺、新方法等科技素养融入课程体系，培养学生的科技素养与创新能力。目前建有虚拟仿真实训室 5 个，覆盖航海、汽车、建筑、机电等专业。二是**搭建科研平台，深化产学研协同育人**。先后与安徽省科技成果转化促进会、中兴通讯等单位开展专题交流研讨。与合肥数字奇安网络信息科技有限公司共建信息安全联合实验室，与龙芯中科技术股份有限公司合作成立安徽省首家职业院校联合实验室；与合肥航太电物理技术有限公司等 8 家航空与低空经济企业，以及全国燃烧节能净化标准化技术委员会签订校企合作协议；学校还主办 2025 年交通运输科技活动周，承办 2025 工程测量工匠专家报告会、省直单位档案工作第十协作组 2024 年度会议等重要学术活动。2024 至 2025 学年，学校共主持横向课题项目 28 项，积极组织学生参与科研攻关与横向课题的联合研究，强化科研反哺教学。三是**提升科技服务能力，促进科技成果转化**。武余波老师运用专业优势服务国省干线及部分骨干县乡公路路域环境整治工程，推进金寨县乡村振兴工作；轨道交通职业体验中心、“筑梦蓝天”职业启蒙、“筑梦蓝天，智翼未来”三大项目成功入选安徽省 2024 年职业启蒙教育项目，面向中小學生开展职业体验；教师在 2025 年全国交通运输科普讲解大赛中获一等奖；组织召开人工智能通识课教材编写交流会，启动面向安徽交通领域的人工智能通识课教材编写工作。四是**提升教师科研能力，培养科技领军人才**。《桥涵工程试验检测技术》课程入选全国“名师工匠课”，为安徽省唯一入选案例；由学校牵头的《航空可持续燃料燃烧和微爆特性研究》项目获 2024 年安徽航空学会科学技术奖自然科学类二等奖；学校主持的国家标准《基于运动图像跟踪技术的液体混合燃料微爆特性测试方法》已在国家标准信息服务平台正式发布；《基

于低空飞行器可持续燃料的微爆和排放特性研究》项目获全国航空工业职业教育教学指导委员会批准立项。五是参与科教竞赛，提升科创能力。本学年，学生在全国性科教竞赛中获奖 5 项，获第十一届“挑战杯·华安证券”安徽省大学生课外学术科技作品竞赛二等奖 2 项，获安徽省机器人数字媒体创新设计赛道一等奖 2 项，创作完成 2 部传统技艺与数字技术融合的科普类短片。教师团队在第二届长三角智能交通创新技术应用大赛安徽省赛中，与企业合作研发《基于 AI 技术的水陆两栖道路管网检测机器人》及《安徽省网络货运服务平台》，分获三等奖与优秀奖。



图 2-13 获安徽省航空学会科学技术奖自然科学奖二等奖

【案例 2-7 牵头制定国家标准，科教融会双向赋能】

学校深度融合国家航空能源技术创新体系，牵头联合上海信环固雅、中国科学技术大学等 30 余家单位共同起草的《基于运动图像跟踪技术的液体混合燃料微爆特性测试方法》（GB/T 45483-2025），于 2025 年 4 月经国家市场监督管理总局批准正式发布。该标准是我国首项针对航空混合燃料微爆特性的检测标准。该标准的制定，标志着学校实现从“技术服务”到“技术规则制定”的跨越，体现了职业教育在高端装备检测领域话语权的提升，也为航空燃料绿色升级提供了“安徽标准”的重要支撑。目前，该标准已在安徽省睿达飞翔航空技术有限公司混合燃料研发，测试效率提升约 40%，为国产航空生物柴油提供了核心检测支撑。与企业签订金额达 200 余万元的横向课题 3 项，已开发航空燃料特性精品课，建成国内领先的混合燃料微爆实验平台，首创“技术研发+科普教育”双功能模式，获

批“航空与低空经济省级科普基地”,标志着学校在航空科普领域的创新实践获权威认可。学校典型案例被中国交通报专题报道。



图 2-14 中国交通报专题报道学校牵头编制的国家标准

【案例 2-8 AIGC 赋能高职教育, 构建“学用创”一体化人才培养体系】

人工智能学院以《数字媒体专业智能化升级三年规划》为指导,确立“工具赋能—流程重构—生态创新”三阶段发展目标,率先探索 AIGC 与职业教育的深度融合。作为安徽省首个开设“生成式人工智能应用微专业”的高职院校,学校将 AIGC 大模型工具融入课程,构建“基础课程+AIGC 实训+产业项目实战”一体化模式。搭建高性能 GPU 支持的 AIGC 实训室,开发虚拟仿真实训基地,创新“AI 感知—技能筑基—创意进阶—产业实战”四维路径,将 AIGC 从辅助工具升级为核心理学要素,推动教学范式从“知识传授”向“人机协同能力培养”转型。与智象未来等龙头企业合作共建《AIGC 数字创意实战教程》,引入企业真实项目案例,面向全省开展人工智能职业技能培训。通过系统推进专业智能化转型,学生 AIGC 工具认证通过率达到 92%,企业反馈“人机协同作业能力”评分提升 45%。目前,超 500 名学生常态化参与 AIGC 相关教学与实践,年均 100 余人进入合作企业实习,毕业生在元宇宙、虚拟现实等领域就业率同比增长 35%。学生在省级以上赛事 AIGC 赛项获奖率提升 40%,数字教材覆盖全部相关课程,形成可复制、可推广的“技术赋能教育”实践范本。



图 2-15 学生获全媒体运营师高级工职业等级认定



图 2-16“光影绘梦”团队荣获安徽省机器人数字媒体创新设计赛道一等奖

2.4 在校体验

2.4.1“一站式”服务增质效

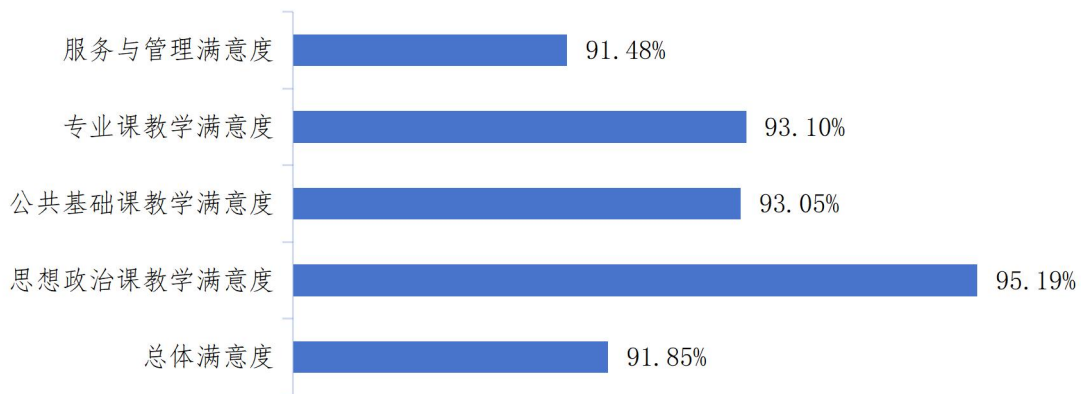
学校统筹整合行政、教学与育人资源，系统构建集学业支持、生活服务、就业服务、资助服务、心理关爱、征兵咨询、信访接待、广播宣传、党建学习等功能于一体的“一站式”学生服务社区。学校印发《“一站式”学生社区建设实施方案》《干部教师联系学生社区（寝室）实施办法》，推动学校领导、思政教师、管理骨干与服务力量全面下沉至学生一线，提升服务覆盖与育人实效。同步建设“一站式”学生社区辅导员工作室及辅导员之家，强化辅导员的过程性陪伴与伴随性指导，将日常思想教育等工作延伸至学生身边。本学年，围绕“倾听心声 共话成长”等主题累计开展活动 20 余场，500 余名学生代表参与其中，共收集意见建议 218 条，协调解决学生急难愁盼问题 56 项。学校持续优化“1+8+N”学生社区党群服务体系，构建起由 1 个校级党群服务中心、8 个二级学院党群服务中心及 N 个党员示范岗组成的工作格局，不断提升学生社区管理内涵。工作模式实现从“单一管理”向“管理 + 服务”再到“管理 + 服务 + 育人”的逐步深化，通过体系化建设，为学生成长成才提供全方位支撑。



图 2-17 “倾听心声 共话成长”活动现场

2.4.2 社团联动强文化

竭诚服务青年，搭建文化交流、才艺展示、情感表达、压力释放的多维舞台，强化青年对主流价值的情感与理性认同。围绕传统节日、五四青年节等重要节点，组织开展“交院里的中国年”民俗市集活动、“新春献瑞 锦绣华章”新年贺卡设计比赛、“给予女神温暖花，情暖校园绽芳华”庆“三八”妇女节、“庆祝中华人民共和国成立 75 周年暨 2024 年安徽省高雅艺术进校园活动”等。依托校团委、二级学院团支部及 19 个校级学生社团，系统开展形式多样的校园文化活动。本学年累计举办“翰墨丹青 美我校园”师生书画摄影展、“笔墨传情，书写文华”书画比赛、“校园舞会·随机来袭”、花 YOUNG 春日音乐会、“新青年—赤色回响”红色主题剧本杀、第六届“笑语联盟”喜剧大赛、大专辩论赛、“万物‘声’长”毕业季歌会等校级大型团学活动 20 余项，组织公益电影放映 50 余场。各二级学院团支部结合专业特色，开展“青马工程”培训班、“音梦交织，韶华如诗”校园歌手赛、学雷锋志愿服务、趣味运动会等团学活动 150 余项，逐步形成“一院一品”文化品牌矩阵。此外，学校大学生艺术团入选 2024-2025 学年安徽省高校联通杯“活力社团”文体艺术类榜单，展现了学校在文化育人方面的积极成效。数据显示，本学年，学生总体满意度为 91.85%，对学校服务与管理满意度为 91.48%（见图 2-18）。



数据来源：中国职业教育质量年度报告数据采集平台

图 2-18 2024-2025 学年学生满意度调研情况

2.4.3 志愿服务扬精神

学校注册志愿者共计 8104 人，服务总时长约 1.15 万小时。校团委连续六年组织实施“乡村振兴 梦想课堂”项目，持续打造“追锋少年的 365 天”“团团带你学雷锋”等系列品牌志愿服务活动。2024 年以来，共有 152 人次参与合肥火车站、合肥南站春运、合肥地铁的志愿服务，4905 人次参加暑假“三下乡”社会实践等活动。志愿者协会连续多年获得省疾控结核病防治宣传一等资助，国家预防艾滋病协会资助。本学年，学校志愿服务团队开展教育帮扶次 14 次（校园爱心义卖、杨楼孜镇汤圩村三下乡、淮北濉溪双堆中心小学开展“乡村振兴，梦想课堂”、三下乡推广普通话、轨道交通学院去社区幼儿园、杨楼孜镇电商培训、“暖心关爱 点亮未来”乡村儿童关爱工程物资捐赠等）、社区服务 6 次（合肥市经开区红莲社区、附近社区、临湖社区）、环保安全 14 次（“清尘护校”校园清扫、普法宣传、植树节、安全知识宣传、防诈骗宣传、合肥滨湖国家森林公园宣传环保理念、“宿说国安，青春护航”主题微宣讲、防电诈短视频制作活动等）、大型赛会 15 场、健康关怀 8 项（爱心献血、结核病防治、预防艾滋病宣传、禁烟宣传等）、文化传承 12 项（非遗文人香、包粽子、赴世纪阳光小学讲授书法、非遗彩陶剪纸欣赏、党纪党史学习教育等）。学校组建了具有交通类院校特色的志愿服务队伍，常态化开展迎接引导、雷锋月车辆基础清洁、校园安全宣传、食堂志愿服务、“我为同学办实事”系列活

动（含证件照拍摄打印、眼镜清洗、维修电脑等）以及实训室清扫等服务，贴心服务在校师生 8500 人次。



图 2-19 连续七年开展“乡村振兴 梦想课堂”志愿服务



图 2-20 入选 2025 年“推普助力乡村振兴”全国大学生暑期社会实践志愿服务团队

【案例 2-9 构建“1+6+N”服务体系，打造特色志愿服务品牌】

校团委在上级党组织的领导下，以“青春为中国式现代化挺膺担当”为目标，积极推进志愿服务常态化建设。学校坚持以“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神为引领，构建并完善“1+6+N”志愿服务工作体系，持续培育具有学校特色的志愿服务品牌。其中，“1”代表校级志愿服务总队；“6”指 6 支常设志愿服务分队，覆盖教育帮扶、社区服务、环保安全、大型赛会、健康关怀、文化传承六大领域；“N”为多支具有交院特色和优势的专项志愿服务队。“乡村振兴 梦想课堂”主题志愿服务活动已连续举办 6 届，形成长效机制。2024 年 11 月，学校组织 55 名学生赴合肥园博园开展为期一周的志愿服务，相关活动报道获共青团中央微信公众号“学校共青团”转载。学校获评 2024 年度“无偿献血贡献集体三等奖”。通过系统推进志愿服务文化建设，学校逐步形成志愿文化，成为“我为人人，人人为我”的志愿者之校。



图 2-21 《学校共青团》转载学校“服务园博园志愿活动”新闻

2.4.4 资助育人重激励

学校持续深化资助育人工作，认真贯彻落实《关于做好 2024-2025 学年学生资助工作的通知》《2025 年安徽省学生资助工作要点》等文件精神，切实助力学生全面成长，本学年学生奖助情况见表 2-1。本学年，共完成 27 名国家奖学金、387 名国家励志奖学金，2466 名国家助学金的评定与发放工作。评选出退役士兵国家助学金 168 人、校级奖学金 8338 人、校内助学金 219 人，校级三好学生 475 人，省级优秀毕业生 101 人，校级优秀毕业生 469 人。为培养学生自立自强精神，共设立勤工助学岗位 148 个，累计吸纳学生 484 人次参与。为加强对困难学生的精准帮扶，为 35 名特殊困难学生学费减免，并对 10 名困难学生家庭进行了实地走访。全年学校及院系两级组织资助育人主题活动 20 余场，内容涵盖勤工助学、诚信教育、政策宣传、走访慰问、榜样分享等多个方面，充分体现了学校“围绕学生、关照学生、服务学生”的育人初心。

表 2-1 学校 2024-2025 学年学生奖助情况一览表

序号	资助项目名称	资助人次	金额（万元）
1	国家奖学金	22	22
2	国家励志奖学金	387	232.2
3	国家助学金	2466	912.45
4	退役士兵国家助学金	168	31.08
5	校级奖学金	8338	241.3
6	校内助学金	219	16.39
7	勤工助学	148	26.69
8	学费减免	35	13.49
9	困难生走访	10	0.5

数据来源：安徽交通职业技术学院学生处

2.4.5 心理关爱护成长

学校坚持“预防为主、发展优先”的心理健康教育工作理念，持续优化完善学校心理健康教育中心（600 平方米），中心科学规划办公接待区、个体咨询室、音乐放松室、沙盘室、艺术疗愈室、团体辅导室、积极心理体验中心及专业督导室等功能空间，配备心理测评系统

等软件设施。开放个体咨询业务，形成案例报告（见表 2-2），提升学生心理健康水平。学校设立校级心理健康教育中心，配备 5 名专职教师，设有大学生心理健康协会；8 个二级学院设有心理辅导站，配备 8 名心理专干，各班级设有心理委员，形成“校—院—班”三级联动工作网络。本学年组织全院 186 名专兼职辅导员分批次参加省教育厅高校辅导员心理健康教育基础能力培训班（共 21 期）。着力打造“5·25 心理健康教育宣传月”“12 月心理健康月”两大品牌活动，通过开展素质拓展、团体辅导、心理知识竞答、心理中心开放体验、心理创意工坊等多元化形式，将心理健康教育深度融入育人全过程，累计覆盖学生 3000 余人次。

聚焦关键时间节点精准开展心理科普宣传，构建全周期心理健康引导体系。面向新生发布“入学适应”主题心理科普推文 4 篇，涵盖环境适应、学业规划、人际交往等内容；军训期间推出“军训心理调适特辑”，提供情绪疏导、压力缓解、团队融入等实用技巧；考试季、毕业季等特殊时段，通过校园广播、宣传展板、班级宣讲等多渠道，普及考前焦虑调节、就业心理调适等知识，助力学生平稳度过各阶段成长挑战。



图 2-22 举办“心灵植愈·拓印时光”疗愈活动

【案例 2-10 五级关怀+四位一体：构建多元化心理服务】

学校持续推进学生心理健康教育工作，健全“学校—院系—班级—宿舍—个人”五级心理健康服务体系，系统构建教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预“四位一体”的心理育人工作格局。结合新时代大学生心理发展特征，围绕“情绪困扰”“社交障碍”“网络成瘾”“睡眠困扰”“职业心理适应”“学业与生涯规划”等

常见议题，探索形成“理论授课+技能实训+朋辈督导”相结合的朋辈心理支持新模式。依托智能互动宣泄仪、身心反馈训练系统等专业设备，通过科普宣传、互动体验、情境模拟、答疑交流、绘画音乐、手作观影、心理开放日、主题工作坊等多种形式，打造具有专业深度、情感温度的多元化工作体系。举办第二十一期“蒲公英计划”心理骨干培训，面向 2024 级心理委员、寝室长及心理协会成员等 600 余名学生骨干开展系统化培养。2025 年，组织全校 9334 名在校生参与春季心理健康测评，组织 2025 级新生共 6314 人参加新生心理健康普查。全年共接待学生个体心理咨询 85 人次，开展心理危机评估干预 183 例。

表 2-2 一例人际交往不良的案例报告（示例）

案例报告一则	
背景	女，19 岁，160cm，学校在读大二学生，胞二行一，还有妹妹，无家族病史。
主诉	与同宿舍某女生是好朋友，但自己一直是付出的那一方，觉得很累不值得，一周前因小事开始冷战，不想再和好，但又觉得如此结束很不甘心，心情有时低落有时激动，看到她就烦躁，想摆脱目前的情绪状态，坦然面对她。
评估与诊断	一般心理问题，对人际交往有困惑的发展性问题。
目标与方案	用焦点解决短期治疗、空椅子技术，帮助其识别自身情绪，练习人际沟通的有效方式，缓解情绪，学习方法，在咨询结束时养成积极沟通的行为模式。
咨询契约	咨询室面谈，每周一次，每次 50 分钟。免费。有保密等伦理说明。
咨询过程	第一阶段（第 1 次咨询）：信息收集、咨询目标澄清确立。用空椅子技术帮助来访者意识到自己对好友的真实情绪；用焦点解决短期治疗技术中的问话技术，让来访者明确她和好友之间的付出与收获的程度，进一步确立咨询目标。
	第二阶段（第 2 次咨询）：用空椅子技术练习与好友的积极主动沟通。
	第三阶段（第 3 次咨询）：来访者来访前已主动与好友沟通过，找到了答案，平复了心情。回顾咨询过程和内容、确认来访者的认知和情绪现状；肯定其积极主动地改变，鼓励实践；处理分离焦虑。
咨询效果	在咨询活动中，来访者由一开始的冷漠、自责、愤怒、迷茫，到后来的豁达、开放、积极主动沟通，情绪得到平复，情绪识别及调节的能力得到提升，在人际交往中有主动沟通的意识。

数据来源：安徽交通职业技术学院学生处

产教融合

3

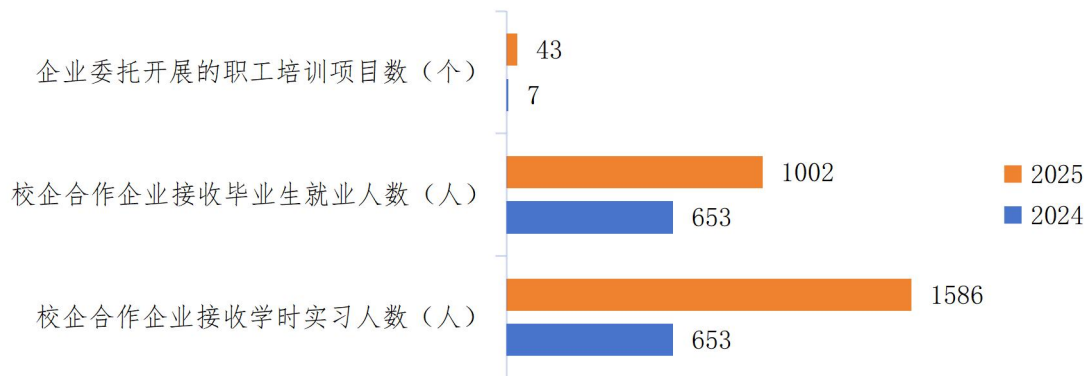


3 产教融合

3.1 机制创新

3.1.1 产教融合促合作育人

学校严格贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》中“一体两翼五重点”的工作部署，持续深化产教融合与校企合作。学校注重顶层设计，结合职业教育发展新形势与新要求，修订并完善《安徽交通职业技术学院社会服务工作攻坚方案》等制度文件，进一步健全产教融合运行与管理机制。在专业建设上，聚焦服务区域产业需求、适配岗位核心技能的高技能人才培养，瞄准产业前沿领域和行业头部企业。本学年，校企合作企业总数达 329 家，共建校外实训基地 112 个、产教融合实训基地 49 个，校企合作开发课程 215 门，实施典型生产实践项目 19 项。合作企业参与纵向课题 21 项，共同培养学生 4481 人。各项校企合作关键指标较上一学年均保持快速增长态势（见图 3-1）。



数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

图 3-1 2024-2025 年校企合作情况

【案例 3-1 深化教科研体制改革，促进科研成果转化】

学校以体制机制改革为突破口，通过推进政策创新、管理权限下放、激励机制强化等系统性举措，着力构建“产学研用”深度融合的教科研生态，显著提升科研成果转化成效。出台《横向项目管理办法（试行）》，规范合同审批、立项管理、经费使用及结题验收等关键流程，取消横向项目管理费提取，切实减轻科研人员负担。修订《科技成果转移转化暂行办法》，明确科研人员可享有 95% 的科技成果转化收益，支持以技术入股等形式参与转化。制定《技术技能创新服务平台建设与运行管理办法（试行）》，充分激发平台创新活力。在经费保障方面，学校按平台级别给予资金支持；在管理模式方面，深化“放管服”改革，赋予院系及平台负责人更大的管理自主权，鼓励校企共建共享，推动成果落地。加速科研成果与产业需求精准对接。本学年，学校主持横向课题 28 项，横向科研经费到账 695.68 万元，较上学年提升 177%，科研成果与产业需求对接效率显著提升。

3.1.2 四方协同强办学能力

学校紧密对接安徽省十大新兴产业发展需求，在产教融合平台建设方面取得系列成效。牵头成立并建设“长三角新能源汽车行业产教融合共同体”和“全国智能交通与信息安全行业产教融合共同体”；主导成立寿县新桥国际产业园产教联合体，成立省级智慧交通与安全现代产业学院和蔚来汽车产业学院，牵头成立、建设安徽交通运输职业教育集团，获批省级轨道交通区域产教融合实践中心；校企共建顺丰供应链产业学院；与龙芯中科技术股份有限公司建立安徽省首家龙芯中科联合创新实验室；与安徽交控信息产业有限公司共建智慧交通联合实验室，携手小米入选教育部产教融合项目。船员培训质量管理体系通过交通运输部海事局附加审核。长三角新能源汽车行业产教融合共同体成功入选政府案例，获批航空与低空经济省级科普基地，获 2024 年交通工程机械专业委员会职业教育产教融合典型案例遴选一等奖，3 个项目入选安徽省 2024 年职业启蒙教育系列项目。建成“新华书店—交通书院”。此外，学校还积极拓展对外联系，与省教育厅、省交通运输厅、省海事中心、省邮政管理局、安徽省职业与成人教育协会、省直机关工委、省防灾减灾协会、省智能车竞赛组委会、芜湖

市湾沚区政府、国家统计局合肥调查队、合肥公交集团、寿县公安局及新桥消防救援站等二十余家单位建立常态化沟通机制，为学校持续发展营造了良好的外部资源和环境支持。

【案例 3-2 政校行企同向发力，产教融合提质增效】

学校高度重视与政府、行业、企业等重要利益相关方建立协同共赢的合作关系。积极保持与主管部门（省交通运输厅）、业务指导部门（省教育厅）及地方政府的良好沟通，深入研读政策导向，强化政校合作与校地协同，争取政策支持与资源保障。学校坚持“立足交通、服务行业、面向社会”的办学定位，紧密对接交通运输事业发展需求，专业布局覆盖“陆、海、空、车、轨、邮”综合交通体系。在持续深化政校合作、校地合作、校企合作的同时，学校积极开展校际交流与学习互鉴。在政校行企协同的理念和机制下，产教融合提质增效。本学年，学校主办或承办世赛、国赛、省赛、行业赛、报告会、学术会议、工作会议等重大活动近 20 项；全国共有 18 所高校来学校参观、调研交流；与 10 余个政府部门开展业务合作；学校牵头成立 3 个行业产教融合共同体，建成 2 个省级产业学院，3 个区域产教融合实践中心，共建 3 个创新实验室，入选第三批全国学校急救教育试点学校，获“安徽省新能源汽车产业人才培养特色院校”。

【案例 3-3 深化政校行企四方联动，统筹协同推进四链融合】

依托安徽省首家“顺丰供应链产业学院”，承办 2025 年合肥市邮政行业职业技能竞赛及安徽省邮政行业职业技能大赛，深化“政校行企”四方联动，构建起权责清晰、资源互补的协同体系，为统筹推进“四链融合”提供了生动范例。政府发挥“领航”作用，出台专项政策，拨付资源保障赛事与合作落地；行业扛起“规范”责任，依据产业发展动态制定赛事标准，选派专业裁判把控技能考核质量；企业立足“需求”导向，提供优质就业岗位，赞助先进设备、还原一线场景；学校担当“执行”核心，保障赛事高



图 3-2 举办安徽省邮政行业职业技能大赛

效运转，衔接教研、竞赛、实践。竞赛聚焦核心岗位设置赛项，将产业新需求转化为教学赛点，将校企攻关创新成果融入赛事，引入智能分拣、安全件处理系统

等创新技术，实现教育链、人才链、创新链、产业链深度耦合。在合肥市邮政技能竞赛中，共有来自 9 家快递物流企业的 88 名选手参赛。安徽省邮政行业职业技能大赛有学生组 59 人、职工组 114 人，吸引 12 所职业院校和省内 16 家地方邮政管理局参与。

3.1.3 组织重构激创新动能

学校系统推进组织结构优化。2025 年 5 月，学校正式审议通过《安徽交通职业技术学院深化二级学院改革方案》，设立汽车工程学院、轨道交通学院、经济管理学院等八个二级学院；同步成立宣传部（统战部）、发展规划办、科研与合作中心、国际交流中心、国有资产管理中心、定向培养学院、信息化建设与管理中心 7 个职能部门。系列举措将落实二级学院作为办学主体责任，充分激发其办学活力，切实提高人才培养水平和社会服务能力。

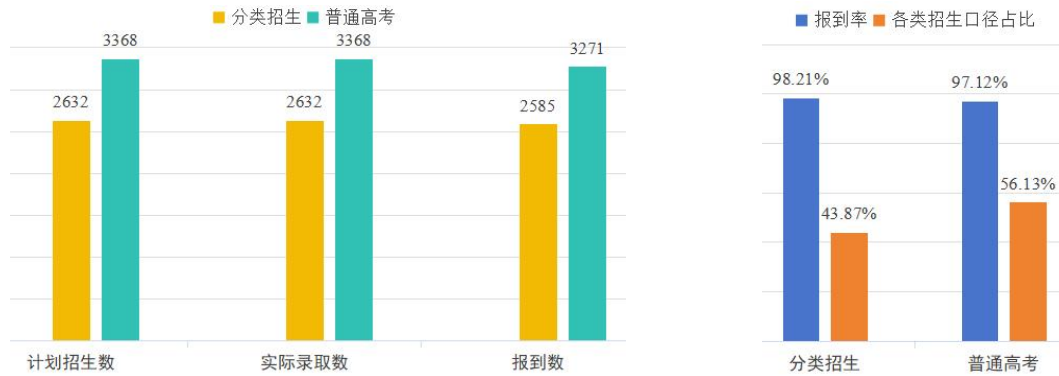


图 3-3 二级学院干部任职会议

3.1.4 多措并举提招生与就业质量

学校高度重视招生工作，生源质量的持续提升体现了考生、家长及社会对学校办学质量的认可，符合国家关于“职业教育前途广阔、大有可为”的战略定位，形成“报考高职有前景”的社会认知，促进国家职业教育健康发展。优质生源为产教融合提供更优质的“人才原材料”，推动校企合作向更深层次、更高水平发展，有利于创新型新质人才培养。2025 年学校分类招生录取人数为 2632 人，报到率 98.21%，

高考录取为 3368 人，报到率 97.12%，招生计划完成率 100%（见图 3-4）。2025 年学校普通高考在扩招 1028 人的情况下，录取分数线持续保持上升趋势，其中省内历史组最低分 437 分，较去年大幅提升 35 分，物理组最低分 428 分，较去年提升 10 分。



数据来源：安徽交通职业技术学院教务处

图 3-4 2025 年学校不同招生口径的招生、录取和报道情况

学校持续开展党委书记、校长访企拓岗专项工作，年均走访重点合作企业 70 余家，制定并实施《访企拓岗行动计划》，建立“学校—学院—教研室”三级联动机制，主动对接产业升级与企业需求，积极创新订单班、现代学徒制等人才培养模式，不断拓展就业市场，搭建校企合作平台和就业服务平台。2025 年，学校承办 2025 职业教育活动周。本学年就业工作经费总投入达 32.99 万元。本学年共吸引 218 家用人单位来校开展二级学院专场招聘，提供岗位 6161 个。在 2024 年春季与秋季大型招聘会上，共吸引了来自省内外 291 家企业参会，提供就业岗位约 8600 个。学校还组织参与寿县“春风行动”系列招聘活动，近 40 家单位提供岗位 1200 余个。2024 届毕业生年终就业率 97.09%，2025 届毕业生初次就业去向落实率为 91.7%，年终就业去向落实率 97.32%。2025 届毕业平均月收入达 4897 元，毕业生对就业工作满意度达 96.25%，充分保障了高质量就业。



图 3-5 举办“教育部第四期供需对接就业育人项目”春播活动



图 3-6 承办 2025 职业教育活动周

3.2 平台共建

3.2.1 强化产教融合联合

学校共建了产教融合共同体、产业学院、市域产教联合体、开放型区域产教融合实践中心和职教集团等平台。建有 3 个产教融合共同体，分别是长三角新能源行业产教共同体（省级）、全国智能交通与信息安全行业产教共同体（省级）和全国跨座式单轨行业产教融合共同体；有 1 个市域产教联合体（省级）；有 3 个开放型区域产教融合实践中心，分别是轨道交通开放型区域产教融合实践中心（省级）、无人机开放型区域产教融合实践中心和轮机工程技术开放型区域产教融合实践中心。

牢牢把握长三角一体化发展国家战略，精准对接安徽省新能源汽车“首位产业”需求，学校充分发挥办学特色优势，联合合肥国轩电池有限公司等产业链龙头企业，牵头组建“长三角新能源汽车行业产教融合共同体”。共同体覆盖新能源汽车产业链全链条，吸纳上下游企业、科研机构、行业组织等多元主体参与，成员单位地域横跨皖苏浙沪四地，其中安徽省 42 家、江苏省 10 家、浙江省 13 家、上海市 7 家，构建起跨区域协同发展格局。共同体建设成效显著，示范引领作用不断彰显，本学年，共同体典型做法入选 2024 年度对照学习沪苏浙“二十佳”政策举措政府案例，承办中国—中东欧国家职业院校产教联盟新能源汽车专业委员会成立大会，完成泰国教育部职业教育委员会新能源汽车技术培训任务，1200 名泰国师生接受培训。在深化产

教融合、服务地方发展方面，学校依托共同体平台。建成合肥国轩新能源汽车产业人才培养基地和合肥博仕达新能源汽车技能人才培养基地。作为安徽省首批行业产教融合共同体，省教育厅中期评估结果为合格。2025 届毕业生在共同体企业就业超 2000 人。2025 年 1 月，学校成功荣获安徽省新能源汽车产业产教融合特色院校。



图 3-7 长三角新能源汽车行业产教融合共同体承办全国大学生智能汽车竞赛省赛

【案例 3-4 产教融合育匠才，国轩订单树标杆】

在长三角新能源汽车行业产教融合共同体框架下，学校与合肥国轩高科动力能源有限公司的合作成为产教深度融合的标杆。双方依托共同体“互融共生，协同发展”准则，聚焦新能源汽车产业人才缺口，构建了“订单培养+技术协同”特色模式，组建“国轩订单班”，从新能源汽车技术等专业选拔 80 名学生，采用“2 年校内培养+1 年企业实践”培养模式。企业深度参与人才培养全流程：共同制定课程方案，其中 30%课时采用国轩标准教材；选派 5 名高级技师担任兼职教师，每周到校授课，同步安排 3 名教师进入国轩合肥工厂参与电池包生产线项目，实现“双师”双向流动。实践环节依托共建的校内外实习实训基地，学生参与 pack 装配、电池检测等实操工作。校企联合开发《新能源汽车动力电池电池管理系统》获省级在线精品课程立项。教师协助企业完成“动力电池梯次利用技术”研发，获发明专利 1 项。该案例充分体现了共同体“共育人才、共享资源”的宗旨，为区域产业集群发展提供了稳定人才支撑。

建设全国智能交通与信息安全行业产教融合共同体。为服务交通强国、网络强国战略，学校牵头成立并建设全国智能交通与信息安全行业产教融合共同体。本学年，组织召开专家研讨会，成功举办全国智能交通与信息安全行业产教融合共同体工作会议——暨“金课”“金师”培训与国家重点科研项目对接会，并于 2025 年 5 月召开工作推进会，标志着共同体已进入规范化、高质量运行阶段。在人才培养方面，共同体依据前期精准调研，紧密对接行业需求，联合多所职业院校与企业，构建贯通招生、培养、实习到就业的全链条协同育人模式。以电气自动化专业为例，学校与北京西普阳光科技有限公司深度合作，企业专家参与课程设计，引入前沿项目案例，学生在真实工作场景中锤炼技能。共同体牵头院校与企业共建的协同创新中心积极攻克智能交通关键技术难题，推动智能交通系统安全性能大幅提升，助力企业技术升级与产品创新，为行业发展提供有力技术支撑。

牵头成立全国跨座式单轨行业产教融合共同体。立足服务国家综合立体交通网建设与战略性新兴产业发展，学校联合华东交通大学和芜湖市运达轨道交通建设运营有限公司，成立全国跨座式单轨行业产教融合共同体，汇聚全国 40 余家跨座式单轨产业链企事业单位、高等院校、职业院校及科研机构，锚定行业人才培养“核心枢纽”，技术创新“策源地”、标准规范“引领者”、开放共赢“连心桥”的共同目标携手奋进，其成立标志着我国跨座式单轨行业正式迈入“政行企校研”“五位一体”、产教深度融合的协同发展新阶段。



图 3-8 学校牵头成立全国跨座式单轨行业产教融合共同体

参与、承办其他行业产教融合共同体会议。2025年4月，学校受邀出席杭州市智能网联新能源汽车行业产教融合共同体年会，作“打造产教融合共同体 推动人才培养高质量——长三角新能源汽车行业产教融合共同体建设经验分享”专题报告，共同体建设模式赢得与会代表的高度评价。学校作为交通工程机械专业委员会副主任委员单位，积极参与智慧港口行业产教融合共同体建设，2025年6月，成功承办交通工程机械专业委员会暨智慧港口行业产教融合共同体2025年工作会议。



图 3-9 承办智慧港口行业产教融合共同体

建设市域产教联合体。2024年11月，由寿县新桥国际产业园、安徽交通职业技术学院、安徽达因汽车空调有限公司联合牵头组建的寿县新桥国际产业园产教联合体，成功入选安徽省教育厅省级市域产教联合体第二批培育项目。为助力联合体高质量发展，寿县县政府多维度发力：政策上，出台人才强县《实施意见》、制造业与商贸服务业高质量发展政策等，明确县域企业购买高校先进技术成果并实现本地转化、产业化的，按技术合同成交及实际支付额给予补助，同时配套多领域专项政策，构建契合园区需求的人才政策体系；校地合作上，推动校企研共建科创平台、成立技术转移中心，举办安徽“双创汇”走进寿县活动（现场签约校企产学研合作项目10个），首创“企业需求清单、高校成果清单、政府服务清单”对接机制，设立专项产业基金并建立成果转化激励体系；人才对接上，联动举办寿县春风行动系列招聘会，吸引园区内重点产业领域知名企业参与，2025年1月提供

机械制造、行政管理、会计等领域就业岗位 1200 余个，有效缓解企业用工难题、畅通人才流通渠道，为产教深度融合注入强劲动力。

【案例 3-5 服务首位产业和交通强省，建设三大行业产教融合共同体】

学校精准对接安徽省新能源汽车“首位产业”发展需求及交通强省建设目标，牵头成立和扎实推进“长三角新能源汽车行业产教融合共同体”“全国智能交通与信息安全行业产教融合共同体”“全国跨座式单轨行业产教融合共同体”三个行业产教融合共同体建设。长三角新能源汽车行业产教融合共同体和全国智能交通与信息安全行业产教融合共同体成功入选安徽省行业产教融合共同体项目。2025 年 1 月，学校荣获安徽省新能源汽车产业产教融合特色院校。依托全国智能交通与信息安全行业产教融合共同体，学校成立产业学院——智慧交通与安全现代产业学院，该产业学院成功入选安徽省第一批现代产业学院立项名单。全国跨座式单轨行业产教融合共同体汇聚全国 40 余家覆盖单轨全产业链的企事业单位、院校及科研机构，它的成立标志着我国跨座式单轨行业正式迈入“政行企校研”“五位一体”、产教深度融合的协同发展新阶段。

3.2.2 建设特色产业学院

学校建设有 7 个产业学院，分别是智慧交通与安全现代产业学院（省级）、蔚来汽车产业学院（省级）、智能网联汽车产业学院（省级）、顺丰供应链管理产业学院、人工智能产业学院、轨道交通产业学院、数智产业学院。

省级智慧交通与安全现代产业学院。2024 年，学校联合华为技术有限公司、北京智象未来科技有限公司及新华三信息安全技术有限公司等龙头企业共建智慧交通与安全现代产业学院，成功获省级首批立项。2025 年，校企在共同开发专业人才培养方案方面成效显著，成功组建智能网联汽车专业群、轨道交通专业群、人工智能专业群，相关专业人才培养方案已完成开发并实现校企“双发布”，方案中充分融入产业发展新要求与课程思政特色，将企业新技术、新工艺、新规范纳入课程标准和教学内容，共同制定专业教学标准及 6 门核心课程

标准，并将人才培养方案纳入学校教学质量保障与监控体系。学校积极走访调研合作企业，设立校内企业员工培训基地，面向产业链企业员工开展职业培训 50 人次；承接北京智象未来科技有限公司横向课题《生成式人工智能研究》1 项；组织 50 余名学生参与“智象未来 AIGC”横向课题研究，已完成合作企业交付的 4 项实际项目任务；合作企业牵头组织第十一届“挑战杯”安徽省大学生课外学术科技作品竞赛 AIGC 视觉创意专项赛指导工作，项目学生参赛率达 90%。在 2024 年安徽省职业院校技能大赛“人工智能技术应用”赛项中，人工智能技术应用专业 6 名学生组成的两支参赛队，均获一等奖。该产业学院的建设与实践，已成为学校服务安徽省“三地一区”建设，培养智慧交通与网络安全领域卓越工程师的战略支点与示范窗口。



图 3-10 获第十一届“挑战杯”安徽省 AIGC 专项赛一等奖

省级蔚来汽车产业学院。为深入贯彻安徽省汽车“首位产业”发展战略要求，学校与蔚来汽车科技（安徽）有限公司携手共建蔚来汽车产业学院，并于 2025 年 5 月获批省级立项。汽车工程学院承办“智领科技 驭见未来”新能源汽车技术探索之旅活动，特别邀请蔚来汽车冲压车间工艺经理徐高峰进行专题讲座，围绕数字化新能源汽车生产系统构建，解读自动化、信息化、智能化技术的融合应用路径。学校联合深圳风向标教育资源股份有限公司，共同举办全国职业院校汽车专业教师能力大赛——“风向标杯”智能网联汽车装调与测试技术赛项专业技术培训（安徽站）培训聚焦智能网联汽车静态装调与仿真测试、

道路测试两大核心模块，涵盖六个项目的理论知识讲解与实操技能训练，全面提升参训教师的专业教学能力。

智能网联汽车产业学院。为深化智能网联汽车领域产教融合，学校与北京百度智行科技有限公司共建智能网联汽车产业学院，依托该产业学院，培养专业带头人 1 人，骨干教师 5 人；开展智能网联汽车技术专业实训室建设；与企业共同开发智能网联汽车专业教材 2 本；开展智能网联汽车技术装调职业技能等级证书考试；指导学校参加智能网联汽车技术专业相关技能大赛；建设校外实训基地 2 个，全面构建“教、学、练、考、赛”一体化育人体系。

顺丰供应链管理产业学院。2025 年 4 月，安徽首家顺丰供应链管理产业学院正式揭牌运营，安徽省邮政管理局局长伍洲文出席揭牌仪式，明确指出该合作模式是“省邮政管理局推动产教融合的成功典范”，相关典型做法获新华网专题报道（见图 3-10）。由此，校企双方构建“学院教育+企业实训+文化共育”全链条合作模式，顺丰订单班正式开班。此外，学校大数据与会计专业与用友新道科技股份有限公司达成战略合作，联合共建数智产业学院，进一步拓宽产教融合专业布局。此外，学校还建有人工智能产业学院、轨道交通产业学院和数智产业学院。



图 3-11 建设安徽首家顺丰供应链管理产业学院

【案例 3-6 持续深化产教融合，共建两大现代产业学院】

学校锚定数字经济与智慧交通产业融合发展浪潮，整合产业链上下游优质资源，联合华为、新华三、北京智象未来等行业龙头企业共建智慧交通与安全现代产业学院。2024 年，该学院成功入选安徽省首批现代产业学院建设点。学校深度对接安徽“三地一区”建设战略，聚焦智能网联、交通安全等核心领域，以产教深度融合赋能产业升级，为区域打造智慧交通与安全产业集群筑牢人才与技术根基。同时，学校联合蔚来汽车科技（安徽）有限公司成立省级现代产业学院，依托学校行业及区域优势，发挥企业研发及技术优势，聚焦产教融合、校企合作建设，通过岗位、师资、课程等三位一体建设，精准对接新能源汽车生产、制造、检测、销售领域，有效支撑安徽省打造世界级新能源汽车产业集群。

3.2.3 打造产教融合实践中心

建设省级轨道交通开放型区域产教融合实践中心。学校累计投入 1.2 亿元，建成集车辆、车场、车站、线路、网络“五位一体”的轨道交通开放型区域产教融合实践中心，内设 61 个涵盖真任务、真岗位、真情景、仿现场、仿故障、仿检修的专业实训室。依托该中心，学校承办各类职业技能竞赛 30 余项，完成校内外实习任务 80 余项，连续三年承接安徽省轨道列车司机鉴定工作，累计鉴定超 500 人次，为全国城市轨道交通企业输送高素质技术技能人才 6000 余人。本学年，该中心获批省级立项，并承办安徽省职业院校技能大赛、安徽省交通运输行业职业技能竞赛、世界职业技能大赛轨道交通赛道安徽省选拔赛等 5 项重要赛事，承办全国交通运输职业教育教学指导委员会城市轨道交通专业委员会 2025 年工作年会，接待参观学习人员 200 人次，获批教科研项目 3 项，成功申报校级研发平台 1 个，有序推进芜湖运达轨道建设运营有限公司职业技能鉴定横向课题，持续发挥轨道交通专业群人才智力优势，为企业技术提升增添动力。此外，学校还建有无人机开放型区域产教融合实践中心和轮机工程技术开放型区域产教融合实践中心。

3.2.4 发挥职教集团优势

2013 年，学校牵头成立安徽交通运输职业教育集团，现有成员单位 78 家。2019 年，加入中国交通运输职业教育集团。2022 年度、2023 年度、2024 年度集团工作获得安徽省教育厅、工业和信息化厅公布的安徽省职业教育集团工作评议 A 等，顺利通过安徽省第二批省级示范性职教集团验收。本学年，学校聚焦集团规范化、高质量运行，重点推进六大核心举措。一是完善集团组织架构，设立七大专业群建设委员会，推动集团发展精准适配各专业群建设需求。二是加强制度建设。集团围绕章程修订开展专项调研，以集团章程为统领，构建起涵盖动力激发、政策配套、资源保障的“三位一体”运行机制。三是推动产教深度协同，创新开展实践育人。与多家企业签订合作协议，共建联合实验室与现代产业学院；拓展社会服务功能，开展多层次职业培训；深化校地合作，如与杨楼孜镇、新桥消防救援站、安徽省海事中心等开展合作或签订合作协议。四是动态优化专业设置。集团牵头院校近年就业率稳定在 95% 左右，近五届毕业生就业满意度高于或基本持平于全国“双高”校平均水平。五是职教体系进一步完善。与安徽工业大学持续开展本科专业联合培养，与中职学校共建高职专业学院，全面打通中职—高职衔接通道，构建多层次、一体化的现代职业教育人才培养体系。六是推进国际合作。通过引入中德先进职业教育合作项目、加入中泰职业教育产教联盟、牵头组建“中国—中东欧国家职业院校新能源汽车专业委员会”等举措，实现“送教出海”。

3.3 “五金”共建

3.3.1 专业建设重内涵

学校始终将专业建设作为提升教育教学质量的核心抓手，从三大维度系统推进专业内涵建设，一是依托专业群建设委员会平台，深化校企协同，联合制定专业建设标准与人才培养方案，系统推进专业结构优化与内涵提质。目前已构建起与区域支柱产业、优势产业及战略性新兴产业发展相协调的全交通产业专业体系。截至 2025 年，学校

面向安徽省“十大新兴产业”的专业达 31 个，占招生专业总数的 81.5%，形成了“专业建在产业链上”的鲜明特色。二是积极布局微专业建设，提高人才培养适配度。学校建成生成式人工智能技术应用微专业，与合肥国轩电池有限公司共建“动力电池检修技术”微专业，与新华三信息安全技术有限公司、科大国创云网科技有限公司共建“网络与信息安全”微专业。生成式人工智能技术应用微专业获省级立项。三是逐步提高专业人才培养规格，实现企业岗位需求与人才培养目标融合。结合职业标准与产业升级需求细化指标，通过企业走访、毕业生跟踪调研，分析岗位能力需求变化，引入国家职业技能标准、行业认证标准，明确人才培养“硬指标”。按照最新的专业教学标准，与企业联合制定、全面更新专业群内所有专业的 2025 级人才培养方案。目前，已经建成省级“双高”专业群 2 个，校级“双高”专业群 5 个。

【案例 3-7 项目引领，校企携手“数”写新篇——大数据技术专业改革实践】

学校大数据技术专业与安徽省运通数据运营服务有限公司积极开展深度合作，精心构建了“做、学、创、赛”四维育人的人才培养体系。企业全力提供真实业务场景，助力学生于真实职场环境中磨砺专业技能；校企携手以赛促学，有效激发学生创新创业活力；校企共同开展课题共建共研，有力推动科研成果转化。此合作模式在大力促进实习就业、创新创业、技能竞赛工作的同时，显著增强了学校服务社会和开展科研的能力。截至目前，已有 300 余名学生圆满完成实习实训，90 余名学生成功承担实际项目运营。在各类赛事和创新创业活动中成果丰硕，荣获 2024 年安徽省职业院校技能大赛人工智能应用技术赛项一等奖 2 项、2024 年大学生创新创业大赛银奖 1 项、2024 年第十九届全国大学生智能汽车竞赛室外 5G 远程驾驶无人车赛省赛二等奖 1 项、第五届安徽省中华职业教育创新创业大赛优秀奖 1 项。校企携手共开展横纵向课题 30 余项，积极申请 3 项专利和 10 项软件著作权，项目到账资金已达 35 万元。22 级毕业生就业率达 100%。团队中有 2 名同学成功踏上创业征程。学生自发组建的“毅行科技”创业团队，获得了人民网的关注与报道。

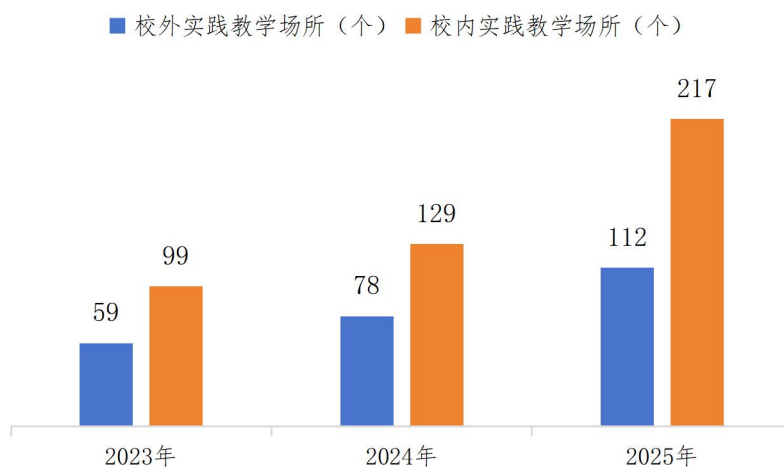
3.3.2 课程建设重优质

学校多措并举建设优质核心课程。课程体系构建上，对接岗位群，以岗定课、动态调整。紧扣行业发展动态，组建由企业专家、学科带头人构成的专业建设委员会，定期调研地铁、轻轨等企业岗位需求，动态调整课程设置。将智能运维、全自动驾驶、智慧车站等前沿技术融入课程，构建“基础课程+专业核心课程+前沿拓展课程”的模块化课程体系。岗课赛证融合落地，将职业技能等级证书等标准融入课程内容，结合技能竞赛规则、考证核心要点等开发竞赛实训课程模块。适应数字化、智能化以及新工科、新文科建设要求，土木专业增设《智能建筑 BIM 技术》，大数据与会计专业新增《财务机器人应用与开发》，着力推动 AI 技术在虚拟仿真实验、智能评测等教学环节的创新应用。《桥涵工程试验检测技术》和《隧道工程试验检测技术》两门国家在线精品课程已形成“基础理论+虚拟仿真+工程实践+智能技术”的教学体系，年均服务校内外学习者超过 5000 人次，充分发挥国家级精品课程的示范引领作用。把企业真实案例和业务流程融入教学内容，使课程更贴近实际岗位需求。校企联合开发课程资源，联合龙头企业成立“校企课程开发委员会”，基于岗位能力图谱共同开发课程资源。与上海景格科技联合开发新能源专业课程资源包 1 个，引进上海大众优质职业教育课程资源包 1 个，引进 SGAVE 中德先进职业教育课程资源包 1 个。2024 年度开发低压电工培训课程资源包 1 个，开发新能源汽车维修专业能力评价考试培训课程包 1 个。建设校企共享的数字化资源库，覆盖 80% 专业核心课程。

3.3.3 实习实训重实效

加强校内外实习实训基地建设与管理。学校现有校内实践教学场所 217 个、校外实践教学场所 112 个，近三年呈逐年递增态势（见图 3-12）。学校有大型仪器设备 19 个，总价值达 2784 万元。有安全管理专、兼职人员分别 43、61 名，实验实训室严格按照《高等学校实验室安全分级分类管理办法（试行）》进行分级分类管理，本学年组

组织 100 余名实验室安全管理人员参与 2025 年高校实验室安全工作专项培训，全面提升安全管理专业能力。召开实训室建设三年规划评审会，强化顶层设计，统筹谋划资金使用和专业实训室建设。学校已成功立项 4 个省级高水平产教融合实训基地：校企共建道桥工程高水平产教融合实训基地、高水平发展产教融合物理实训基地、无人机高水平产教融合实训基地、校企共建轨道交通综合实训基地。此外，经济管理学院建成省级“现代物流管理专业校企合作生产性共建共享实训基地”。



数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

图 3-12 近三年校内外实践教学场所建设情况



图 3-13 轨道交通学院召开实训室建设三年规划论证会

强化实训教学。学校以提升实践教学质量为核心，通过三项关键举措深化实训教学改革，着力培养学生实操能力与职业素养。一是对标产业需求，规范实训标准；二是推行实训“双导师”制，强化育人合力，即由专业教师和企业导师（技能大师、行业专家、技术能手）共同指导；三是深化赛训融合，激发实训活力。大力推行“因岗设赛，全员参与”“理论为基，实践先行”的教学理念，每学年定期举办技能竞赛月和专业课程竞赛。全年各专业赴 66 家企业开展实地专业认知学习，有效增进学生对职业定位与岗位职责的具象化理解，为深化产教融合、拓展就业渠道提供了新路径，为纵深推进校企协同育人机制建设、构建常态化双向交流平台奠定基础。



图 3-14 港口类专业师生赴安徽港口集团合肥有限公司开展专业认知实训



图 3-15 2023 级“国轩高科”班学生走进国轩高科经开工厂开展认知实习活动

强化实习管理。学校严格遵照教育部相关要求，强化毕业实习全流程规范化管理，确保实习质量与学生安全。本学年共有 3421 名学生参与毕业实习，学校同步选派 188 名实习指导教师，依托工学云实习管理平台，对学生实习全过程开展动态跟踪、实时指导与精准管理。实习单位方面，本学期共有实习单位 1692 所，其中 88 所为已签订校企合作协议的优质单位。所有实习单位均经过严格考察评估，围绕单位资质、诚信状况、管理水平、实习岗位性质及内容等核心维度形成专项书面报告，为学生实习安全有序开展筑牢基础。学校已建成校内实践教学场所 217 个、校外实践教学场所 112 个，为实习教学提供坚实支撑，助力学生实现从校园到职场的平稳过渡。

加强虚拟仿真技术应用。学校积极响应国家职业教育数字化战略，全面推进虚拟仿真实训基地建设，已建成安徽综合交通示范性虚拟仿

真实训基地 1 项，被纳入教育部高等学校科学研究发展中心监测。拥有国家级实训基地 1 个、省级实训基地 23 个、虚拟仿真基地 7 个，校内虚拟仿真实训室 29 个，建成多层次、全覆盖的虚拟仿真实实践教学平台体系。省级智能汽车与工程机械虚拟仿真实训基地包括 49 套虚拟仿真展示工作台、3 个实训 VR 软件、1 个汽车 VR 智慧课堂软件和 1 个智能网联汽车 AR/VR 数字化课程资源包。省级城市轨道交通车辆检修虚拟仿真实训基地采用合肥地铁真实车辆结构数据与工厂环境建模。交通土建施工工艺虚拟仿真平台已深度融入人才培养全过程，年均支撑 6000 余学时实践教学，服务 8 个专业 1200 余名学生。



图 3-16 校级航空与低空经济虚拟仿真实训基地

【案例 3-8 构建先进的实训平台，提升学生职业胜任力】

学校依托安徽省发展改革委批复的专项项目，投入 1450 万元专项资金用于航空实训设备购置及安装服务，建成面积 16000 余平米的产教融合实践中心，分层布局专业化实训区，共分 12 个专项实训室、11 个模块化教学区和 4 个多功能实训区域，实训设备覆盖航空全产业链需求。建成航空维修虚拟仿真实训体系，虚拟仿真实训平台深度关联核心课程，为民航 CCAR-147 标准训练筑牢基础。根据民用航空器维修工作特点，所有的实训设备均配置对应的实作工卡，从实习初期便引导学生树立严谨细致的工作作风。本学年共开展 9 类核心实训项目，覆盖机电设备维修与通用航空器维修、民航运输服务三大专业，累计培训达 1406 人次。实训室支持分组轮训，利用率超 90%。依托实训设施设备，深化“教学一实

训—认证”一体化建设，对接 CCAR-147 考点标准，推动“课证融通”。开展民用航空器航线维修职业技能等级考试，通过率 100%。2022 级毕业生就业率 100%。



图 3-17 飞机机电设备维修专业学生进行“航空发动机原理”课程项目化教学



图 3-18 民航运输服务专业学生在民航客舱服务实训室开展客舱服务项目实训

3.3.4 师资建设重“金师”

学校以人事制度改革为突破口，从干部队伍建设、岗位设置与管理、师资队伍建设、薪酬管理、服务支持体系建设等多维度系统发力，持续完善岗位聘任“能上能下”、薪酬待遇“能高能低”的灵活机制，充分激发教师干事创业的内生动力与工作热情。师资队伍建设通过“内培外引”双轮驱动，打造了一支高素质的实践教学师资队伍。成功立项安徽省高校理工科教师赴企业挂职实践计划项目 4 项，选派教师赴合肥轨道交通集团、合肥冠讯信息科技有限公司、科大国创云网科技有限公司、国汽智能网联汽车研究院有限公司等企业，担任技术研发、科技副总、研发顾问、测试工程师等职务。聘请 7 名省级产业教授。学校有省级教学团队 11 个、教学创新团队 8 个、技能大师工作室 4 个、名师工作室 1 个、课程思政教学团队 1 个。2025 年，学校引进高层次人才 17 人，博士 18 人，遴选认定校级专业带头人 46 人，专业领军梯队建设取得新突破。专业课教师中“双师型”教师占比达 71.86%。聘请 246 名行业导师担任兼职教师、指导教师，定期来校授课与指导学生实践，将行业最新技术与实践经验融入教学。本学年共有 417 名教师开展实践锻炼，共计时长 21691 天。

【案例 3-9 开发数字化资源，赋能“三教改革”】

通过组建由专业教师、企业工程师、教育技术专家组成的“三位一体”数字化教材开发团队，打破专业壁垒，构建跨专业知识图谱，加快数字教材、数字课程的开发建设效率。联合华为、新华三、科大讯飞等行业领军企业，共建师资队伍，共同开发产教深度融合的高质量课程体系和优质教材。建设数字教材与发布平台，平台里在建校校本数字教材 86 本。学校纸质教材与数字资源相融合的立体化教材占比达 60%，实现教学资源数字化、多元化供给。学校牵头成立的长三角新能源汽车行业产教融合共同体单位联合开发专业核心课程 45 门。学校获批省级一流核心示范金课 1 项和省级继续教育在线精品课程 2 项，已完成“职业教育国家在线精品课程和国家级专业教学资源库核心课程及培训包更新维护”项目招标。《桥涵工程试验检测技术》课程入选中国职业技术教育学会“百门名师工匠课”，成为安徽省唯一上榜案例。7 月，学校承办人工智能赋能职业教育专题培训活动（安徽站），为推动全省职业教育数字化水平注入强劲动力。

3.3.5 教材建设重创新

学校始终将教材建设置于人才培养的核心地位，以优质教材为抓手赋能人才培养质量全面提升，取得系列标志性成果。2025 年 11 月，学校教师主编的《数据结构》《新能源汽车动力电池及管理系统检修》《新能源汽车电池与管理系统检修》《电工电子技术》《新能源汽车电气技术》5 本教材入选第二批“十四五”职业教育国家规划教材。在教育部公布的第二届全国教材建设奖评选结果中，梁洪波教授主编的《新能源汽车高压安全与防护（第 2 版）》获全国优秀教材（职业教育与继续教育类）一等奖。两项成果的取得，标志着学校在职业教育教材建设领域已跻身全省先进行列。在巩固现有成果的基础上，学校持续深化教材建设改革，一方面扩大教材编写规模，2024-2025 学年教师累计编写教材 15 部，其中校企合作开发教材 7 部；另一方面聚焦新形态教材研发，大力推进数字教材建设，目前全校在建数字教材达 86 部，学校已构建起“国家规划教材引领、校企合作教材支撑、数字新形态教材补充”的多元化教材体系，为高素质技能人才培养筑牢根基。

3.4 人才共育

3.4.1 订单班培养

学校与企业开展订单班合作。自 2012 年起，学校与合肥市轨道交通集团有限公司合作开办“地铁订单班”，截至 2024 年底已持续 12 年，累计输送毕业生 4000 余名，成为校企深度合作的标杆项目。宁波地铁订单班作为学校另一深化产教融合、推进校企协同育人的重要实践项目，专业对口就业率达 97.2%，有效缓解了轨道交通快速发展带来的人才需求压力。2024 年，学校航海类专业与上海中船船员管理有限公司、上海首航船务有限公司和大连国合海事技术服务有限公司三家企业签订订单班，共计招录 106 名学生。订单班不仅为区域重点产业发展提供了人才保障，对推动现代职业教育高质量发展具有重要示范意义。本学年，订单培养人数达 3801 人。



图 3-19 2022 级宁波地铁订单班学生赴岗实习



图 3-20 与安徽中科光电色选机械有限公司举行 2023 级订单班开班典礼

【案例 3-10“融方案、强实践、建订单、赛技能”“四位一体”培育大国工匠】

学校轨道交通专业深耕育人实践，创新构建“四位一体”大国工匠培育机制，将工匠精神融入人才培养全过程。一是融入人培方案。将价值引领、知识传授和能力培养融为一体，将工匠精神、职业道德融入专业人才培养方案。二是加强教师实践。推行教师寒暑假轮流实践锻炼制度，鼓励教师深入行业一线锤炼专业技能，将实战经验与行业前沿技术融入课堂教学，提升学生动手实践能力。三是与合肥轨道交通集团开展订单班合作 12 年。通过校企协同制定培养标准、共建课

程体系，实现人才培养与岗位需求无缝对接。四是开展师生技能大赛。强化岗位技能训练，以一技之长筑牢践行工匠精神的传承基础，共为全国城市轨道交通企业培养输送人才 6000 余人。轨道通教学团队被授予安徽省“工人先锋号”。毕业生中涌现出大批行业骨干，严顺红、钱瑞获 2 人获全国交通技术能手荣誉称号，另 8 人获得安徽省技术能手，5 人获得合肥市“五一劳动奖章”，20 人获得合肥市金牌职工，26 人获得合肥市技术能手荣誉称号，为合肥轨道建设注入青春力量。专业建设关键成果先后被《新闻周刊》《光明日报》等国家级权威媒体报道，彰显了工匠培育机制的示范引领作用。

【案例 3-11 产业学院搭起合作桥，三举措护航订单高质量】

校企牵手建立省内首家顺丰供应链管理产业学院。依托顺丰产业学院，物流管理专业与安徽顺丰速运有限公司联合开设“顺丰订单班”。现代物流管理和邮政快递运营管理专业 78 名同学参与订单班选拔，最终 30 名优秀学生脱颖而出入选订单班。为保障人才共育质量，双方通过三大举措层层发力。一是深度实践。依托顺丰产业学院，学生课后深度融入真实业务场景，在实践中接触顺丰集团前沿智能分拣系统、自动化仓储设备等先进设施，快速提升专业技能，感受企业文化，实现个人职业素养与技能水平双重进阶。二是资源整合。顺丰速运不仅提供高标准专业实训场地与行业尖端设备，更安排资深行业专家全程指导，构建起“理论学习、实操训练、案例研讨”三位一体教学体系，让学生在学中做、做中学，无缝对接企业用人标准。三是多维激励。订单班学员实习期间即可享受丰厚报酬，表现突出者毕业后能直通顺丰集团，开启职业发展快车道。班级定期评选优秀毕业生与优秀员工，顺丰集团设立企业专项奖学金，实现对优秀学生的精神与物质双重激励。

3.4.2 学徒制培养

学校与企业联合推行中国特色现代学徒制培养。学校开展“招工即招生、入企即入校、企校双师联合培育”的中国特色现代学徒制合作培养，累计培养现代学徒制学员 2085 人，培养现场工程师 833 人。本学年，学校与安徽巢湖路桥建设集团、蔚来汽车等 12 家企业合作开展中国特色现代学徒制培养，开设“巢湖路桥班”“新能源工匠班”等

特色班级，采取“三步培养、四段递进、三个互动”培养模式。三步培养：第 1 学年基础教学+企业认知，第 2 学年专业教学+工学结合，第 3 学年顶岗轮训+生产实践。四段递进：岗位认知→顶岗实习→轮岗实习→定岗实习，实现学生到员工的角色转换。育人融合上坚持三个“互动”，即“招生就业互动”“培养过程互动”“校企文化互动”。校企共同开发《智能网联汽车测试规范》等岗位模块课程，实训课时占比超 50%；企业技术骨干与学校教师组成“双导师”团队，联合承担《桥涵工程试验检测技术》等核心课程教学。学徒制学员职业技能等级证书获取率 100%。学校已建成新能源汽车产业和信息技术专业群 2 个省级知名工匠培养基地。城市轨道交通车辆应用技术专业和飞机机电维修专业 2 个专业成功获批省级中国特色现代学徒制项目。



图 3-21 现代学徒制班级颁发企业奖学金和举行拜师仪式

【案例 3-12 校企合作学徒制培养，深度融合促高质量就业】

学校与新华三网络公司的学徒制人才培养合作起始于 2019 年，双方致力于为网络技术领域培育高质量专业人才。一方面，校企共建人才培养方案。将公司前沿技术与行业标准融入学校课程体系，将岗位、技能大赛和职业考证中的知识点和技能点融入课堂。另一方面，采用“双导师”教学模式，学校教师负责理论知识传授，企业资深工程师承担实践指导，通过真实项目案例，提升学生实践技能。H3CSE 认证通过率超 40%。近三年，学生在全国“华三杯”大学生竞赛省赛中获特等奖 1 次、一等奖 3 次。2024 年，21 网络班学生代表学校获国赛三等奖。借助新华三人才联盟的 270 余家合作伙伴及遍布全球的 4000 余家分销代理商，为学生提供充足的实习和就业岗位，实现了人才培养与市场需求的无缝对接，专业对口率超 95%，实现高质量就业，为职业教育产教融合提供优秀实践范例。

3.4.3 职业资格考证

学校建立健全职业资格与职业等级证书质量保障体系，明确校、院两级工作机制，完善证书培训计划与实施方案，为师生参与培训、考证提供全流程支持，切实保障学生权益。对接技能标准，将证书认证要求精准嵌入教学流程，构建“理论+实践”双轨教学模式，有效强化学生实践技能，实现“以证促学、以学促用”目标。本学年，有 13 个专业的在校生，考取 7 种职业资格和职业技能等级证书，考取人数达 674 人（见表 3-1）。

表 3-1 在校生职业资格证书和职业技能等级证书获取情况表

专业	证书名称	证书等级	考取人数
汽车检测与维修技术	汽车维修工	高级	78
计算机网络技术	华为认证 ICT 专家	一级	2
智能工程机械运用技术	汽车维修工	高级	75
飞机机电设备维修	航空附件装配工	三级	5
通用航空器维修	航空附件装配工	三级	1
智能网联汽车技术	特种作业人员	五级（初级）	23
新能源汽车检测与维修技术	特种作业人员	五级（初级）	72
工业机器人技术	特种作业人员	五级（初级）	20
大数据与会计	会计专业技术资格	三级（初级）	36
汽车检测与维修技术	特种作业人员	五级（初级）	93
轮机工程技术	船员资格（含船员、渔业船员）	五级（初级）	3
航海技术	船员资格（含船员、渔业船员）	五级（初级）	3
新能源汽车技术	特种作业人员	五级（初级）	105
机电一体化技术	特种作业人员	五级（初级）	126
智能工程机械运用技术	特种作业人员	五级（初级）	32

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

【案例 3-13 校企协同强化实训教学，岗课赛证融通培养技能】

紧密围绕省十大新兴产业发展需求，计算机应用专业群以高技能人才培养为核心，结合学情，明确 Web 前端开发工程师、软件测试、运维工程师人才培养定位，依托职业技能大赛、中国大学生程序设计大赛等 6 大赛事，对接国家专业教学标准、职业技能等级证书考核标准，企业岗位能力要求标准，修订和完善人才培养方案，聘请专家进行论证和评审。建设 7 门省级慕课和 3 门示范课程及精

品课程，编写专业核心课程标准 36 项。建立校企合作及相应的实践实训基地，引入企业课程资源。2021 年至今，专业已建立 4 家校外实习实训基地，引进 4 门企业课程资源，保障教学内容精准适配信息技术产业创新发展。鼓励学生参与 HCIP（华为认证 ICT 高级工程师）、RHCE（红帽认证工程师）和 CISP（国家注册信息安全专业人员）等职业考证。WPS 办公应用职业资格考证通过率 100%。获 2024 年安徽省技能大赛“人工智能”赛项一等奖 1 项，教学团队同步将赛事技术标准融入《人工智能应用开发》课程，实现以赛促教、以证提质。



图 3-22 计算机应用专业课程体系设计思路

3.5 项目共研

3.5.1 标准研制

学校积极推进科教融汇、校企协同创新，深度参与国家、地方、行业、团体及企业标准制定，成果丰硕（见表 3-2）。在国家标准方面，学校牵头编制《基于运动图像跟踪技术的液体混合燃料微爆特性测试方法》，参与《石油沥青性能等级评价试验方法》的起草工作。在地方标准方面，学校作为第一起草单位，牵头编制安徽省地方标准《高速公路施工质量数据监测指南》，助力高速公路施工过程中的质量数据监测流程规范。各项标准的编制充分展现了学校在教育行业、交通建设等领域的专业实力和行业影响力。学校牵头制定国家职业教育行业标准 4 项，参与国家职业教育标准 1 项，团体标准 1 项。与芜湖运达深度合作，共同完成企业 13 个工种初中高三级标准制定工作。

表 3-2 学校标准建设成果

类型	标准名称	参与类型
国家标准	《基于运动图像跟踪技术的液体混合燃料微爆特性测试方法》（GB/T 45483-2025）	牵头编制
	《石油沥青性能等级评价试验方法》（GB/T 44357-2024）	参与编制
地方标准	《高速公路施工质量数据监测指南》	牵头编制
	《城市轨道交通环境卫生规范》（DB 34/T 5177-2025）	牵头编制
行业标准	《智能网联汽车测试员专业能力评价标准》（2025年）	牵头编制
	《高职汽车电子技术职业教育专业教学标准》（2025版）	牵头制定
	《电子商务数据分析职业技能等级标准》（2024年）	参与编制
	《埃塞俄比亚国家职业标准 汽车机械技术员/工程师I-V级》（2023年）	牵头编制
团体标准	《卓越绩效准则 教育组织》（T/CAO 10119-2024）	参与编制
企业标准	《城市轨道交通车辆检修工（列车驾驶）》（2024年版）	共同编制
	《城市轨道交通车辆检修工（车辆检修）》（2024版）	共同编制
	《城市轨道交通车辆检修工（工程车运维）》（2024版）	共同编制
	《城市轨道交通车辆检修工（生产检修调度）》（2024版）	共同编制
	《城市轨道交通机电检修工（站台门）》（2024版）	共同编制
	《城市轨道交通机电检修工（自动化）》（2024版）	共同编制
	《城市轨道交通设备调度员（电环调度）》（2024版）	共同编制
	《城市轨道交通设备调度员（综合调度）》（2024版）	共同编制
	《城市轨道交通线路检修工（接触轨）》（2024版）	共同编制
	《城市轨道交通通信工》（2024年版）	共同编制
	《城市轨道交通信号工》（2024版）	共同编制
	《城市轨道交通行车调度员》（2024版）	共同编制
	《城市轨道交通行车值班员》（2024版）	共同编制

数据来源：安徽交通职业技术学院教务处

【案例 3-14 牵头研制汽车电子专业国标，全域宣贯职教新规】

牵头制定、推广高职汽车电子技术专业国家教学标准。学校在全国范围内组织开展专项调研，完成了 2025 版高职汽车电子技术职业教育专业简介和专业教学标准修（制）订工作。2025 年 2 月，教育部印发了 758 项新修（制）订的职业教育专业教学标准。学校组织团队以安徽省为起点，从新标准的研制背景、修（制）订范围以及主要特点、新标准在职业教育发展中的关键地位和作用等方面，对高职汽车电子技术专业教学标准进行了细致解读，在全国范围内开展标准宣贯工作，共面向全国 3890 所高职院校，总计完成“线上+线下”宣贯 6 次，为推动全国高职汽车电子技术专业教学体系规范化建设、人才培养质量提升及产教融合深度落地提供了有力支撑。

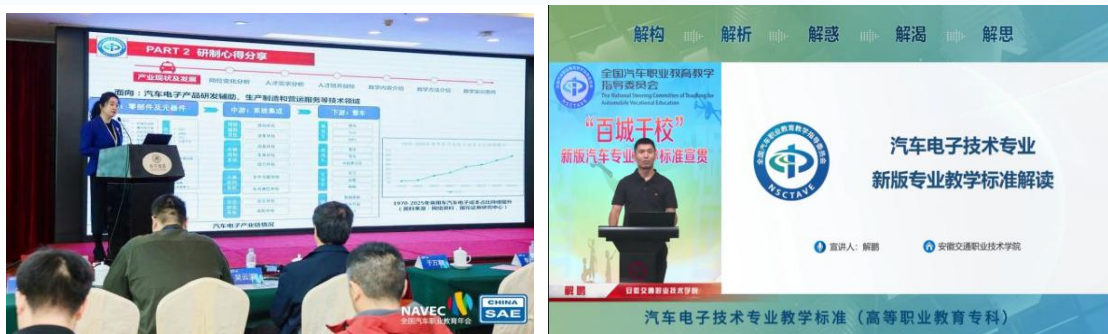


图 3-23 汽车电子技术专业国家教学标准编写团队面向全国进行解读

3.5.2 课题共研

学校与大众安徽、蔚来汽车、比亚迪等头部企业联合成立“校企教科研联合创新中心”。实行“双主任制”（专业带头人+企业技术总监），设立专项工作小组（技术研发组、教学转化组、项目管理组）；建立季度联席会议制度，创新课题生成机制，实施“企业需求清单”与“学校能力清单”双对接，开展“技术痛点”征集活动（每年 2 次），完善校企联合课题立项评审制度，精准聚焦产业需求开展协同创新。学校建有基于“四元合一”的汽车技术运用协同创新中心（国家级）、城市轨道交通协同创新中心（省部级）和 BIM 协同创新中心（地市级）。

共同开展职业技能鉴定和考评员培训。为深化产教融合，推动教育链、人才链、产业链、创新链的有机衔接，学校与芜湖运达开展深度合作，共同推进“芜湖轨道职业技能鉴定服务项目”，组建轨道交通

领域骨干教师与企业资深工程师联合团队。通过实地调研、行业研讨精准把握企业岗位技能需求，联合开发配套教材与题库；协助企业开展考评员培训。采用“理论授课+案例研讨”相结合的模式，为企业常态化开展职业技能鉴定提供人才保障，提升企业技能人才评价的科学化、标准化水平。培训后员工通过率均高于预期，有效检验了共研成果的实用性和有效性。近三年，校企合作总数、技术合同年收入、校企联合申报科技成果数等重要指标均呈逐年快速增长态势（见表 3-3）。

表 3-3 2023-2025 年校企合作部分成果展示

指标	2023 年	2024 年	2025 年
校企合作企业总数（个）	62	286	329
技术合同年收入（万元）	7	216.76	232.32
校企联合申报科技成果数（个）	8	12	17

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

3.5.3 实验室共建

校企共建联合实验室。学校与安徽交控信息产业有限公司共建智慧交通联合实验室，聚焦智慧交通创新技术研发与应用。联合组建科研团队，开展高速公路养护智能管控平台、高速公路集中管控中心、隧道智慧综合管理平台等 4 个方向的科研攻关。建设公路交通模拟试验场 1 个，建立双基双挂合作机制；聘请 20 名企业专家担任行业导师，助力专业与课程建设，为安徽智慧交通提质赋能。学校与安徽省运通数据运营管理有限公司共建数字交通创新实践基地。

共建龙芯中科联合创新实验室。学校与龙芯中科技术股份有限公司建立安徽省首家龙芯中科联合创新实验室，为安徽省定向培育智能网联汽车技术、嵌入式技术领域高素质专业人才。完成基于龙芯嵌入式板卡的智能自主巡线智能车设计和制作，涵盖摄像头自主巡线智能车、电磁感应自主巡线智能车、GPS 北斗导航定位自主巡线智能车、光电感应自主巡线智能车四个方向，团队师生获得第二十届全国大学生智能汽车竞赛二等奖 1 项、安徽省一等奖 1 项、二等奖 2 项。

建立国内领先的航空器可持续燃料燃烧与雷击防护重点实验室。实验室依托完备的能源分析测试手段，配备 TG-GSC-FTIR 等先进分

析测试系统，开展混合液滴微结构及气、液相特性分析，为航空可持续燃料开发、燃烧过程控制及污染排放降低提供理论支撑，助力国家解决航空污染、实现节能减排，对航空发动机产业发展有重要意义。



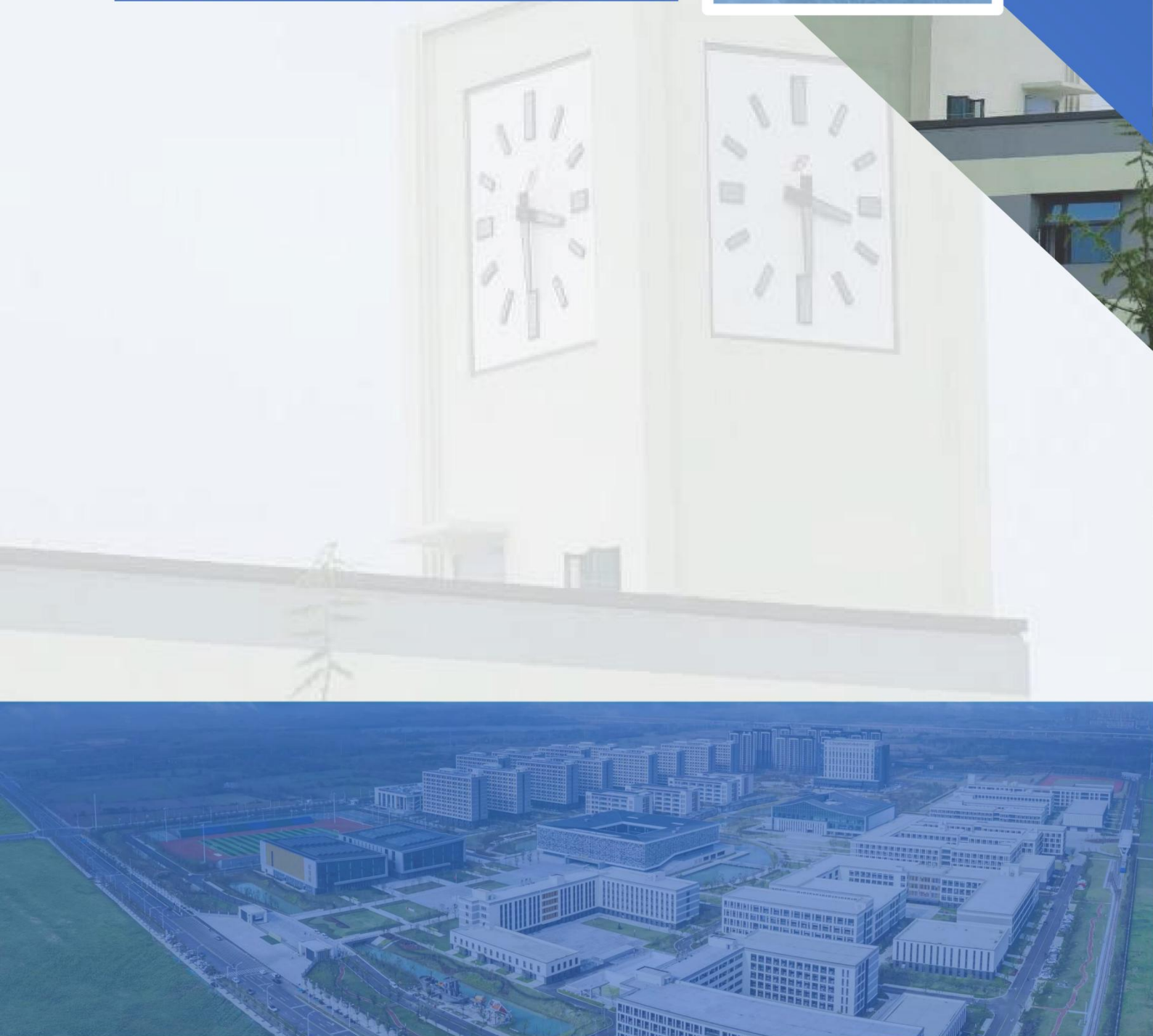
图 3-24 与安徽省运通数据运营管理有限公司共建数字交通创新实践基地



图 3-25 成立安徽省首家龙芯中科联合创新实验室

4

服务贡献



4.服务贡献

4.1 服务国家战略

4.1.1 服务交通强国

学校始终坚守“立足交通、服务行业、面向社会”的办学定位，深化校企合作与产学研互动机制，孕育形成“勤奋、通达、敬业、乐群”的优良校风，累计为安徽经济发展和交通运输行业培养培训高素质技术技能人才 12 万余名。作为安徽交通运输行业的高等教育基地与应用技术科研基地，学校凭借深厚办学沉淀享有“安徽交通黄埔”的美誉。学校是中国交通运输职业教育集团副理事长单位，牵头成立的安徽交通运输职业教育集团在近三年全省职教集团综合评议中均获 A 等评价。围绕交通运输行业产业链需求，学校已构建“路、海、空、轨、车、邮”现代综合交通专业集群发展体系，设立八个交通特色鲜明的二级学院。学校成功入选全国首批“高速公路应急救援员专业能力评价实施机构”及全国急救教育试点学校，行业服务与社会贡献能力持续凸显。学校与安徽省交通控股集团有限公司工程建设管理中心共同成功申报“职业教育服务交通强国建设产教融合试点项目”1 项。学校充分发挥职教属性与专业优势，积极承办及主办交通类技能竞赛 12 项，其中国家级赛事 2 项、省级赛事 10 项，赛事层级与覆盖范围实现新突破，有效提升了学校在全国交通职业教育领域的赛事组织能力与行业影响力。

学校依托在交通职业教育领域的深厚积淀与行业影响力，成功承办全国性交通行业会议 6 项，为行业政策研讨、技术交流、产教融合搭建了高效平台。具体包括：交通工程机械专业委员会暨智慧港口行业产教融合共同体 2025 年工作会议、2025 工程测量工匠专家报告会、全国交通运输职业教育教学指导委员会城市轨道交通专业委员会 2025 年工作会议、全国汽车职业教育教学指导委员会智联网联汽车类专业指导委员会 2025 年中期工作推进会暨汽车职业教育“共融·共

建·共育”学术会议、2025 年交通运输科技活动周特色活动，以及全国汽车职业教育教学指导委员会 2025 年职业教育活动周系列主题活动（合肥站），为学校参与全国交通职业教育领域交流积累宝贵经验。

4.1.2 服务乡村振兴

学校积极践行社会责任，构建多方协同的乡村振兴帮扶机制，形成“一人驻村、学生下乡、教师挂职、领导慰问”的立体化帮扶局面。学校对阜阳市颍东区杨楼孜镇汤圩村开展定点帮扶，主要包括基础设施建设、助学项目、帮销项目、干部派驻、电商培训等形式，具体帮扶情况见表 4-1。2024-2025 年，学校党委班子成员、帮扶包保责任人 22 人，分两批赴汤圩村开展定点帮扶与入户走访，捐赠慰问物资共 4 万元，同步开展“冬防冬治”棉衣捐赠及冬季健康义诊活动，并在当地设立学校老年大学教学点，完善民生服务供给。2024 年 12 月，经济管理学院与杨楼孜镇签订校镇战略合作协议；学校精选 6 名电商教学骨干，围绕《农村电商直播选品与主播素养》《短视频拍摄与剪辑》等主题开展 8 项专项培训，累计为 300 名高素质农民提供电商直播技能指导；学校派驻 3 名干部先后任驻村第一书记。

武余波老师主动请缨赴金寨县挂职，深度参与当地十余项建筑工程建设，以专业能力赋能地方发展。在实践育人与志愿服务领域，学校成果丰硕，成功入选教育部和团中央联合开展的“推普助力乡村振兴”全国大学生暑期社会实践志愿服务活动和团中央“井冈情·中国梦”全国大学生暑期社会实践活动。汽车工程学院、土木建筑学院、经济管理学院等多部门组建 100 余人实践团队，开展 12 次暑期“三下乡”活动，赴滁州、六安等地精准开展直播助农、关爱留守儿童、助力芡实产业、运用汽车技术服务乡民等实践工作。

表 4-1 学校对阜阳市颍东区杨楼孜镇汤圩村开展帮扶情况一览表

	项目名称	投入资源	帮扶类型
1	基础设施建设	150 万元资金	产业帮扶
2	助学项目	10 万元资金	产业帮扶
3	帮销项目	28 万元资金	产业帮扶

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台



图 4-1 电商团队开展直播培训



图 4-2 签订校镇战略合作协议

【案例 4-1 互联网+农业+直播，助力乡村振兴】

为发挥学校电商专业的人才优势、杨楼孜镇特色农副产品优势，经济管理学院积极探索电商直播培训助力乡村振兴新模式——“直播带货助农”。2024 年 12 月，学校与杨楼孜镇签订校镇战略合作协议，从技术、设备和智力等方面为杨楼孜镇直播经济发展提供支持，共同培育具有当地特色的农产品品牌，共同培养本地电商直播人才，助力农民增收和乡村振兴。本学年，学校选派 6 名教学经验丰富的电商专业教师，开展《农村电商直播选品与主播素养》《短视频脚本撰写》《短视频拍摄与剪辑》等 8 场专项技能培训，为 300 多名高素质农民开展电商直播培训。电商团队通过深度调研乡村发展实际需求，创新性地提出数字赋能乡村振兴——基于电商直播与智慧农业的综合解决方案，获 2025 金砖国家职业技能大赛乡村振兴创新创业仿真国际总决赛二等奖，为乡村产业振兴打造“互联网+农业+直播”全新发展路径。



图 4-3 电商团队获 2025 金砖国家职业技能大赛总决赛二等奖

人工智能学院计算机应用教研室党支部联合团总支，深入炎刘镇开展帮扶慰问活动，为22户脱贫户送去大米、食用油等生活物资，以务实举措巩固拓展脱贫攻坚成果，为全面推进乡村振兴夯实基础。青年教师周琚作为省交通运输厅青年理论宣讲组成员，赴淮北市烈山区宋疇镇开展集中理论宣讲，围绕乡村振兴相关政策与实践路径进行深度解读，为基层工作开展提供思路指引与方向参考，有效激发了当地干部群众投身乡村振兴建设的积极性与主动性。



图 4-4 青年教师周琚为农村干部开展集中理论宣讲

4.1.3 服务长三角一体化

学校锚定长三角一体化发展国家战略，以产教融合为核心抓手，通过牵头打造产教融合共同体、承办参与重大赛事、深化校企协同合作、融入区域职业教育联盟等多元举措，精准对接产业升级需求与人才供给侧改革，成效显著。

学校牵头成立的“长三角新能源汽车行业产教融合共同体”发挥资源聚合效应，联动长三角区域优质企业、院校及媒体单位形成发展合力，创新构建起“校企融为一体、产教充分融合、育训有机结合、校企协同育人”的产教融合新格局。为区域新能源汽车产业发展提供坚实支撑。

学校积极搭建行业交流平台，先后承办首届智能驾驶开发者挑战赛长三角赛区选拔赛及第二届智能驾驶开发者挑战赛总决赛，有效促

进区域智能驾驶技术成果转化与人才交流。学校组队参与第二届长三角智能交通创新技术应用大赛省级赛事，作品《基于 AI 技术的水陆两栖道路管网检测机器人》和《安徽省网络货运服务平台》分别荣获三等奖与优秀奖，彰显了学校在智能交通领域的技术研发实力。

校企合作层面持续深化，学校与上汽通用五菱汽车股份有限公司签订校企合作协议，共建校企合作培训中心。根据协议，企业将为学校认证培养 2-4 名专业培训讲师，双方联合开展上汽通用五菱新车型及新能源等级认证课程的开发与培训实施工作。2025 年 2 月，学校成功完成华东区第 30 期 SGMW 新能源中级技师培训及认证，切实提升了技能人才培养与企业岗位需求的匹配度。在行业资质建设方面，2025 年 5 月，学校船员培训质量管理体系通过交通运输部长江海事局附加审核，标志着学校船员培训工作的规范化水平与教学质量得到行业权威认可，为服务长三角水上交通人才培养奠定了坚实基础。2024 年，学校与上海海事大学在人才培养与干部培训、科学研究、决策咨询、交流推介、文化研究等五个方面深化合作，共同推进海事、港航、物流专业人才培养与师资队伍建设。2025 年上海海事大学合肥校友之家正式落户学校，校友之家的设立将整合长三角区域资源，促进航运教育与产业深度融合。

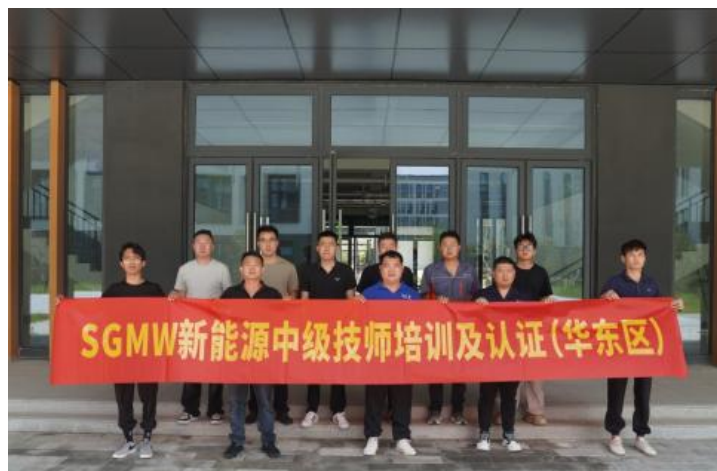


图 4-5 举办华东区 SGMW 新能源中级技师培训及认证

在行业影响力提升与区域职教协同方面，学校地位持续凸显。2024 年，学校成功当选中国职业技术教育学会第六届理事会理事单位、全国高职高专校长联席会议第七届主席团成员单位，标志着学校

在全国职业教育领域的话语权与影响力进一步增强。同年 12 月，学校受邀出席长三角职业教育学会首届联合学术年会并作专题报告，作为全国职业教育交通运输类专业大模型训练与应用计划的牵头单位，学校在数智化改革与实践中的成果获得长三角兄弟院校的高度评价。2025 年 5 月，学校以长三角职业技术教育教师培养培训创新联盟理事单位身份，受邀参加联盟年会暨第五届新时代一流职教教师培养研讨会，共探职教教师培养路径。近年来，学校主动融入长三角职教一体化发展进程，既提升了自身品牌知名度，更在思想碰撞与经验交流中，为更新职业教育理念、紧跟国家职教改革步伐、精准把握政策导向营造了良好的发展环境，为持续深化教育教学改革注入动力。



图 4-6 受邀参加长三角职业教育学会首届联合学术年会和长三角职业技术教育教师培养培训创新联盟年会

【案例 4-2 紧扣“一体化”，服务长三角】

学校牵头成立的长三角新能源汽车行业产教融合共同体，通过跨区域资源整合与协同联动，构建贯穿新能源汽车全产业链的产教融合生态。在地域协同上，聚合沪苏浙皖 42 家安徽单位、10 家江苏单位、13 家浙江单位及 7 家上海单位，涵盖上游国轩高科等电池企业、中游蔚来等整车制造商、下游途虎养车等后市场服务企业，以及 35 所中高职院校，形成“政行企校研”跨区域合作网络，共同体创新模式入选安徽省 2024 年度对照学习沪苏浙“二十佳”政策举措，学校获安徽省新能源汽车产业产教融合特色院校。学校与上海景格科技共建研发中心，联合开发虚拟仿真教学系统。跨区域共建校外实训基地，年提供超 2000 个实践岗位。安徽、江苏、浙江多地院校与大众、保时捷等企业组建特色班级，其中共同体内企业接收毕业生超 2000 人。共同体面向长三角企业员工开展岗前培训超 2000

人次，助力区域产业工人技能提升。技术协同上，联合中国科学院合肥创新院成立后市场服务联盟，开展跨区域科研合作，服务企业技术改造项目 11 项。

4.1.4 服务教育科技人才一体化

学校紧紧围绕教育强国、科教兴国及人才强国战略部署，以推进教育、科技、人才一体化发展为核心任务，凝心聚力、真抓实干，各项重点工作取得显著成效。在高层次人才队伍建设方面，学校持续强化“引育并举”机制，成功引育高层次人才 22 人，新聘任省级产业教授 7 名，为学科专业发展与产教融合注入强劲动能。发展规划编制工作有序推进，学校高度重视“十五五”规划编制的科学性与前瞻性，先后组织动员部署及规划编制推进会 6 次，系统梳理发展基础、精准研判发展形势，为高质量完成“十五五”发展规划编制奠定坚实基础。“双高计划”建设深入实施，学校以高标准推进项目建设，圆满完成 2024 年度省“双高”建设年度绩效考核。学校受邀参加“培养大国工匠 赋能智造强省”专题研讨会，作为唯一受邀发言的高职院校在全省教育领域基本建设项目工作推进会议上作交流发言，为全省同类项目建设树立了良好典范。学校在教育管理工作中精益求精，凭借扎实的工作成效，获“2023 年度全省教育事业统计工作高校优秀单位”称号，充分彰显了学校规范严谨的管理水平。



图 4-7 获安徽省新能源汽车产业人才培养特色院校

在科技创新领域，学校在航空燃料与低空经济领域的科研创新成果丰硕、备受关注。学校牵头的《航空可持续燃料燃烧和微爆特性研

究》项目获 2024 年安徽航空学会科学技术奖自然科学奖二等奖，申报的《基于低空飞行器可持续燃料的微爆和排放特性研究》项目获全国航空工业职业教育教学指导委员会批准立项。孟柯生博士在《Energy》等国际权威期刊发表多篇高水平学术论文，并获国际学术组织团体颁发的最佳研究者奖。由学校主持制定的国家标准《基于运动图像跟踪技术的液体混合燃料微爆特性测试方法》已在国家标准信息服务平台发布，该标准被《中国交通报》专题报道，充分展现了学校在相关领域的科研实力与行业影响力。

学校以平台共建、活动赋能、科普引领为多维发力点，深化产教融合与科技服务，切实助力区域产业发展与交通科普事业发展。学校与安徽省科技成果转化促进会、中兴通讯召开交流研讨会，在会上充分共享安徽省科技成果转化促进会的优质平台资源与典型合作案例，为培养支撑区域 AI 产业发展的复合型人才筑牢基础。举办 2024 年安徽省职业院校技能大赛（高职组）人工智能技术应用赛项，举办以“科技赋能发展 创新引领未来”为主题的 2025 年交通运输科技活动周特色活动；承办 2025 职业教育活动周，重点开展四项活动，包括承办人工智能赋能职业教育专题活动—AI 赋能职教行（安徽站）、承办全国交通行指委城市轨道交通专业委员会 2025 工作会议、开展师资 AI 素养提升公益培训和常态化调研“访企入校”活动。教师邹冰洁在 2025 年全国交通运输科普讲解大赛中斩获一等奖，数字媒体技术专业学生为第三届中国（安徽）科技创新成果转化交易会四个关键展区完成数字人交互的技术应用服务，为数字人技术的推广做出了积极贡献。

学校与浙江咸亨创新产业中心围绕数字教育资源共建、产研协同创新等议题开展深入探讨，最终形成“教学标准共研、实训基地共建、技术难题攻克”的协同育人的合作框架。2025 年，教育部职业教育发展中心公布了《2025 年度新一代智能技术产教融合促进项目》立项名单，学校申报的“小米 AI 数智协同创新产教融合人才培养基地”项目成功入选，这一成果标志着学校在人工智能技术领域产教融合、协同育人方面迈出重要一步。叶生教授申报的《桥涵工程试验检测技术》

课程成功获评名师工匠课，成为安徽省唯一上榜的名师工匠课案例，充分展现了学校在课程建设与师资队伍建设方面的突出实力。

教育部职业教育发展中心
Center for Vocational Education Development, Ministry of Education, P.R. China (CVDCE)

关于公布教育部职业教育发展中心2025年度新一代智能技术产教融合促进项目入选名单的通知

附件
2025 年度新一代智能技术产教融合促进项目入选名单

18	浙江	浙江工商职业技术学院	小米 AIoT 产教融合人才培养项目
19	安徽	安徽交通职业技术学院	小米 AI 数智协同创新产教融合人才培养基地
20	安徽	安徽水利水电职业技术学院	新一代智能技术产教融合人才培养项目
21	安徽	合肥幼儿师范高等专科学校	产教融合背景下新一代智能技术人才培养模式的探索与实践
22	福建	福建信息职业技术学院	智能物联 (AIoT) 产品应用工程联合培养项目

图 4-8 携手小米成功入选教育部产教融合项目

中国职业技术教育学会
THE CHINESE SOCIETY FOR TECHNICAL AND VOCATIONAL EDUCATION

关于第二批“百所数智化标杆实训基地”“百门名师工匠课”案例遴选结果的公示

来源：中国职业技术教育学会秘书处 发布日期：2025-06-16

职教学会秘〔2025〕38号

中国职业技术教育学会职业教育现代装备专业委员会自2024年10月开展第二批“百所数智化标杆实训基地”“百门名师工匠课”（以下简称“双百”）案例征集工作以来，受到了全国职业院校的积极响应。遵循择优选拔、示范引领的原则，经专家组两轮评审后，最终遴选出第二批“数智化标杆实训基地”案例60个、“名师工匠课”案例67门。现对第二批“双百”案例遴选名单予以公示，公示时间为2025年6月16日至6月18日（3个工作日）。

名师工匠课（67门）			
专业大类	学校	课程名称	答辩人
土木建筑 (8个)	广州市职业学院	古建筑修缮	徐炳进
	安徽交通职业技术学院	桥涵工程试验检测技术	叶生
	陕西铁路工程职业技术学院	地下铁道施工	毛红梅

图 4-9 《桥涵工程试验检测技术》入选全国“名师工匠课”

学校始终高度重视大学生科技竞赛与创新实践活动开展，将其作为培养学生的动手能力与创新实践能力的重要载体。其中汽车工程学院团队在第十三届中国工业智能挑战赛高职组斩获金牌，充分彰显了学校服务十大新兴产业的专业建设成效与显著的综合育人成果。2025年7月，学校成功举办第二十届全国大学生智能汽车竞赛安徽赛区暨第十八届安徽省大学生智能汽车竞赛，吸引江苏、浙江、安徽、山东等多省市 83 所高校的 1005 支队伍同台竞技、交流比拼。学校联合承办第二届智能驾驶开发者挑战赛总决赛，为智能驾驶领域人才培养与技术创新提供有力支撑。



图 4-10 获 2025 年全国交通运输科普讲解大赛一等奖

【案例 4-3 学校主持的国家标准发布，服务教育科技人才一体化】

2025 年 5 月，国家标准信息服务平台发布学校主持的国家标准《基于运动图像跟踪技术的液体混合燃料微爆特性测试方法》（GB/T 45483—2025），该标准由孟轲生博士牵头起草，是我国在可持续航空燃料特性测试领域发布的重要技术标准，它首次建立了统一的液体混合燃料微爆特性测试方法体系，明确了“微爆强度”等关键参数的定义与量化模型，为科学评估燃料燃烧效率与减排潜力提供了关键依据，有效解决了此前行业内测试方法不一、数据难以比对共享的核心痛点。《中国交通报》对该标准进行了深度解读和专题报道。此项标准是连接研发与应用的桥梁，将显著推动可持续航空燃料从实验室走向商业化应用。标准通过规范测试流程、设备参数与数据处理方法，为燃料研发提供了科学的评价体系，为构建绿色航空燃料市场体系、推动交通能源绿色转型、助力国家“双碳”目标实现提供了坚实技术支撑。

4.2 服务地方发展

4.2.1 服务产业升级

学校始终坚持以区域经济社会和行业发展需求为导向，精准调整优化专业结构，全面梳理招生专业，主动撤销不符合当前发展需求的专业，升级改造一批传统专业，构建起布局合理、适配产业的专业体系。2024 年起，新增新能源汽车检测与维修技术、电气自动化技术、网络营销与直播电商三个服务“十大新兴产业”的招生专业，并紧扣安徽省新能源汽车、低空经济、内河航运、智能交通等重点产业发展需求，新增无人机应用技术、新能源汽车技术、民航运输服务等 10 余个紧缺专业，现已形成以现代信息技术为支撑，覆盖陆、海、空、轨、车、邮的现代综合交通专业集群发展体系。2025 年高职招生专业共计 38 个（含五年一贯制、3+2 升段、专业学院及定向培养士官班专业，已整合统计，见表 4-2）。本学年重点建设“网络与信息安全”“生成式人工智能技术应用”“动力电池检修技术”三个微专业，微专业的设立精准响应国家战略部署，有效保障关键领域人才供给，进一步深化产教融合协同育人模式，紧密对接产业市场需求，为区域产业转型

升级提供坚实人才支撑。

表 4-2 2025 年招生专业一览表

序	专业名称	序	专业名称	序号	专业名称
1	建筑工程技术	14	城市轨道交通运营管理	27	网络营销与直播电商
2	土木工程检测技术	15	城市轨道交通车辆应用技术	28	通用航空器维修
3	工程造价	16	轮机工程技术	29	港口机械与智能控制
4	安全技术与管理	17	数字媒体技术	30	民航运输服务
5	装配式建筑工程技术	18	计算机网络技术	31	飞机机电设备维修
6	城市轨道交通工程技术	19	计算机应用技术	32	城市轨道交通通信信号技术
7	机电一体化技术	20	大数据技术	33	新能源汽车检测与维修技术
8	工业机器人技术	21	人工智能技术应用	34	城市轨道交通供配电技术
9	无人机应用技术	22	电气自动化技术	35	城市轨道交通机电技术
10	智能网联汽车技术	23	电子商务	36	智能工程机械运用技术
11	航海技术	24	现代物流管理	37	汽车检测与维修技术
12	智能交通技术	25	大数据与会计	38	新能源汽车技术
13	建筑消防技术	26	邮政快递运营管理		

学校紧扣交通强国、交通强省战略部署，秉持“与国家发展同频，与区域产业对接，与行业企业共赢”的发展理念，聚焦交通行业及我省重大支柱产业、战略性新兴产业的人才需求，针对性地增设急需紧缺专业，持续提升专业服务产业发展的能力。通过深入推进省级“双高校”“双特校”专业建设，进一步夯实路、海、空、轨、车、邮现代综合交通专业集群发展基础。依据《职业教育专业目录（2021）》，学校当前招生专业主要涵盖交通运输、电子信息、财经商贸、土木建筑、装备制造、资源环境与安全六大类，逐步构建起服务交通产业的完整专业体系，各专业大类与产业结构匹配情况见表 4-3。

表 4-3 各专业大类设置情况及产业结构匹配情况

专业大类名称	面向产业	设置专业数量
交通运输大类	城市轨道交通与新型基建、新能源汽车产业、智能网联汽车、高端交通装备制造、现代物流、智慧交通系统等	16
电子信息大类	新一代信息技术、人工智能工业互联网及共享经济等	5
财经商贸大类	电子商务、现代服务业、财税、现代物流、新零售等	4
土木建筑大类	智能建筑、建设工程、建筑业、工程咨询等	4
装备制造大类	高端装备制造、新能源汽车和智能网联汽车、航空航天	8

	(低空经济) 等	
资源环境与安 全大类	安全生产管理、安全评价、安全监测等	1

数据来源：安徽交通职业技术学院教务处

【案例 4-4 合理调整专业设置，提高人才与产业发展适配性】

《国务院办公厅关于大力发展装配式建筑的指导意见》和安徽省政府发布《关于促进装配式建筑产业发展的意见》明确指出，鼓励学校设置装配式建筑相关课程，加快以装配式建筑为代表的新型建筑工业化与智能建造协同发展。学校将建筑工程技术专业改造升级为装配式建筑工程技术，不断满足建筑行业高质量发展对高素质技能人才的需求。2021 年设置港口机械与智能控制专业，填补了安徽省港口类专业的空白，在课程开发、虚拟仿真平台构建、教师工程实践能力提升等方面进行专业结构优化调整与专业改造。学校已成为安徽省港口营运集团有限公司人才培养基地，目前招生 2023、2024 两届共 125 名学生。2024 年起，新增新能源汽车检测与维修技术专业，推动汽车产业绿色转型。学校致力于推动职业教育专业升级和数字化改造，不断提高人才与产业发展的适配性。

【案例 4-5 校企共建微专业，服务新兴产业】

学校与新华三信息安全技术有限公司、科大国创云网科技有限公司、合肥国轩电池有限公司等共建“网络与信息安全”“生成式人工智能技术应用”“动力电池检修技术”三个微专业，面向安徽省新一代信息技术产业和人工智能产业等十大新兴产业和新能源汽车首位产业，紧密对接教育部《职业教育专业目录》对新兴领域人才培养的要求，通过校企协同培养掌握网络攻防、数据安全、人工智能、新能源汽车技术等核心技能的实战型、复合型人才，快速对接行业需求，填补基层技术岗位缺口。既满足学生个性化和多样化发展需求，又为产业转型升级提供人才支撑。

4.2.2 服务安徽发展

以安徽省十大新兴产业需求为导向，提高专业人才适配度。学校重点对接国家战略，聚焦安徽省新一代信息技术、人工智能、新能源

汽车和智能网联汽车、高端装备制造、数字创意等十大新兴产业领域的技术技能人才缺口，深化专业供给侧结构性改革，全面提高人才自主培养质量，专业人才适配度达 81.5%。学校主动顺应产业升级趋势，系统推进专业优化调整、升级改造及新兴专业新建工作，通过深化教师、教材、教法“三教”改革，打造技术技能人才培养高地；强化内涵建设，做优做强特色专业，实现分类发展与特色发展并举。建立健全人才需求预测、预警、培养、评价全链条机制，推动专业与产业链、创新链、人才链深度融合、同频共振。已构建涵盖“路、海、空、轨、车、邮”及新一代信息技术的七大专业集群发展体系，充分释放专业群建设的集聚效应与服务功能，实现重点专业对区域战略性新兴产业和支柱产业的“全覆盖”，为地方产业高质量发展提供坚实人才支撑。

聚焦省会城市发展定位，赋能合肥高质量建设。学校与合肥市轨道交通集团有限公司合作开办“地铁订单班”已持续 12 年，累计输送毕业生 4000 余名，合作 10 年间该订单班有 8 人获评安徽省技术能手，5 人荣获合肥市“五一劳动奖章”，20 人获评合肥市金牌职工，26 人荣获合肥市技术能手称号。学校与安徽顺丰速运有限公司携手建立省内首家顺丰供应链管理产业学院，并开设第一届“顺丰订单班”。学校联合安徽巢湖路桥建设集团、蔚来汽车等 12 家企业开展中国特色现代学徒制培养，设立“巢湖路桥班”“新能源工匠班”等特色班级。近三年，各二级学院已与 20 余家合肥企业开展订单班及中国特色现代学徒制合作，为合肥经济社会快速发展持续输出青春力量与人才支撑。

【案例 4-6 聚焦“首位产业”，服务产业升级】

学校聚焦安徽省“首位产业”，与合肥国轩电池有限公司等龙头企业合作，牵头成立长三角新能源汽车行业产教融合共同体，牵手蔚来汽车科技有限公司成立省级蔚来汽车产业学院，携手北京百度智行科技有限公司共建省级智能网联汽车产业学院，与龙芯中科技术股份有限公司建立安徽省首家龙芯中科联合创新实验室，牵头制定和推广高职汽车电子技术专业国家教学标准一项，围绕企业关键问题开展协同创新，建成校外实训基地 32 个，建成校内合肥国轩和合肥博仕达两

个新能源汽车技能人才培养基地，承接各类职业技能培训 4059 人次，签订横向技术服务合同额超 253.5 万元。获汽车类技能竞赛国赛一等奖 4 项、二等奖 5 项、三等奖 2 项。由交通运输部职业资格中心牵头，学校参与申报的智能网联汽车测试员（4-04-05-15，S）被认定为新职业，由人力资源社会保障部、国家市场监督管理总局、国家统计局联合发布。学校通过构建“宏观共同体+中观产业学院+微观实验室”的三级合作体系；通过“标准引领+创新赋能”的专业建设模式，推动专业建设从“被动适配”向“主动引领”转型，服务汽车产业转型升级。

4.2.3 服务本地就业

坚持“培养本土人才，服务本地企业”为导向，学校积极搭建多元化就业双选平台，通过举办春季、秋季大型校园招聘会及二级学院常态化招聘会，精准匹配学生就业需求与企业选人用人需求，全力助力学生实现本地、本省就业。2025 年，来校招聘的合肥市企业占比达 70%，省内企业占比高达 83%。学校应届毕业生人数 3059 人，为区域经济发展持续输送大量高技能人才。用人单位对毕业生满意度达 98%，充分彰显了学校人才培养与地方发展需求的高度契合。年终就业去向落实率为 97.32%，在安徽省就业的比率为 78.44%。省内生源中，81.9%毕业生留在本省就业，省外生源中，49.77%毕业生选择留在省内就业。在省内就业的毕业生主要流向合肥市的比率为 58.95%。

4.3 服务民生福祉

4.3.1 建设学习型社会

深化产教融合，完善技能鉴定体系。学校积极深化产教融合，与合肥市轨道交通集团携手共建轨道列车司机鉴定站，该站成功获批安徽省内唯一的轨道列车司机专业鉴定机构。截至目前已累计完成 500 人次的轨道列车司机培训及鉴定工作，为区域轨道交通行业输送了大批合格人才。2024 年，学校在技能评价领域再获突破，成功获批全国首批高速公路应急救援员评价资质，并顺利申报公路养护等 4 项专

业能力评价机构，进一步拓宽了技能评价服务范围。

聚焦人才提升，扎实开展继续教育。学校作为省级继续教育培训基地，聚焦交通运输行业专业技术人才能力提升需求，大力开展继续教育教育工作，为行业人才发展“充电续航”。学校积极拓展网络培训新路径，依托继续教育线上平台，精心打造10门涵盖交通运输多领域的专业课程，精准匹配不同岗位学员的能力提升需求。2024年9月至2025年7月开展的“全省交通运输行业专业技术人员”继续教育网络培训，累计培训1336人次，有效提升了行业专技人才的专业素养。

聚焦科普赋能，提升基地服务效能。学校聚焦科普赋能，以“产学研用”协同为路径，全面提升服务效能。2025年，航空与低空经济学院（筹）申报的“航空与低空经济科普基地”成功入选2025年安徽省科学技术普及基地认定名单，获评省级教育科研类科普基地。基地聚焦航空与低空经济领域科普领域，拥有7000平方米科普场地及4000平方米场馆，包含2架飞机（R44直升机、SA60L轻型运动飞机）、多型号发动机、飞行模拟器、客舱训练设备等，建设总投入已超2000万；另有大疆无人机、航模等设备，资产超200万，可开展航空器结构认知、模拟驾驶、客舱应急处置等科普体验。基地年接待1000余人，开放180天，已承办金砖国家职业技能大赛安徽省赛、中小学航空科普课等活动，团队获全国及省级技能竞赛奖项23项。

强化师资建设，拓宽技术培训范围。学校持续强化师资队伍建设与技术技能培训服务，全年组织开展各类师资培训、专业认证及技术推广培训活动，覆盖范围广、针对性强。学校承担安徽省中职教师素质提高计划3个专项培训项目，包括智能网联汽车检测与运维培训、新能源汽车产业领域培训、轨道交通城市轨道交通站务专业等，为中职院校培养了一批专业骨干教师。学校举办“低压电工培训与认证”“泰国教育部职业教育委员会新能源汽车技术培训”“智能网联汽车技术师资专项培训班”“职业教育活动周”“全国职业院校汽车专业教师能力大赛—‘风向标杯’智能网联汽车装调与测试技术赛项培训（安徽站）”培训及“SGMW新能源中级技师培训及认证（华东区）”等多项重点培训活动，累计覆盖培训人次超过2270人。

学校积极履行社会公益培训责任。本学年开展公益项目培训累计达 1659 学时，充分发挥职业教育服务社会功能。近三年，学校社会培训工作成效显著，社会培训总量及社会培训总收入实现逐年递增（见表 4-4），为区域经济发展和交通运输行业转型升级提供了坚实的人才支撑，为建设学习型社会贡献交院力量。

表 4-4 2023—2025 年社会培训情况

	2023 年	2024 年	2025 年
社会培训总量（人次）	6007	15192	34026
社会培训总收入（万元）	205.68	1120.76	1120.92

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台



图 4-11 开展智能网联汽车检测与运维、轨道交通城市轨道交通站务专业培训

学校选派 3 名教师赴南京参加交通运输职业技能等级认定质量监督员和考评人员能力提升培训，选派 21 名教师参加安徽省制造类和数字类、服务类两期高级考评员培训。本学年，共有 282 位教师参与线上、线下培训、进修、交流、学习，总时长达 4815 天。

【案例 4-7 开展轨道列车司机鉴定，助力企业职工技能提升】

2025 年 6 月，安徽省轨道列车司机职业技能鉴定理论考试（五级）在学校轨道列车司机鉴定站举行，自合肥市轨道交通集团有限公司运营分公司和滁州市城市轨道交通运营有限公司的共计 150 名轨道列车司机参加本次考试。轨道列车司机职业技能鉴定包括理论测试和实操考核两个部分。本次鉴定的理论测试是首次采用机考形式，由交通运输部职业资格中心统一组织，全国统考。根据年度考核计划，本年度将有 450 人在安徽省轨道列车司机鉴定站完成测试。案例充分展示了学校利用专业优势拓展社会服务、规范开展技能鉴定工作，助力企业职工职业技能提升，为职业学校建设学习型社会树立典型。



图 4-12 开展 2025 年第一批次轨道列车司机职业技能鉴定

4.3.2 服务军民融合

学校通过定向培养士官、深化国防教育、推进征兵工作等军民融合举措，进一步拓展社会服务边界，精准回应国家和社会对国防安全的公共需求。学校作为武警部队定向培养警士院校，始终将服务强军目标摆在重要位置，构建起“军政理论课程+专业技术课程+思想工作教育+军事体能强化”的多维培养体系，着力培养“政治素质优良、军事素质过硬、身心素质健康、专业技能扎实”的高素质军事人才。学校召开 2022 级定向培养警士分配去向选择大会，137 名定向培养警士逐一确认分配去向并陆续入伍。学校获批“长三角自主就业退役士兵跨省异地职业技能培训承训机构”资质，进一步强化退役士兵服务保障能力。学校联合安徽电影集团承办 2025 年“徽映国防”安徽省国防主题电影进校园进万村展映活动启动仪式，柏玮健同学创作的短视频作品《以热血 致山河》荣获全国一等奖，充分展现了学校国防教育的丰硕成果。



图 4-13 2022 级定向培养警士生光荣入伍



图 4-14 2025 年“徽映国防”安徽省国防主题电影展映活动

【案例 4-8 定向育警士，热血护家国】

学校紧密对接部队岗位实际需求，全面落实习近平总书记关于人才强军的重要指示精神，遵循高等教育改革新要求，着力构建“专业技能、军政素养、岗位适应”三位一体的融合培养体系。学校是国家教育部、中央军委政治工作部、国防动员部官方确定安徽首所定向培养警士试点院校，是全国十八所“中国人民武装警察部队警士人才定向培养基地”之一。2014年起开始招收定向培养警士生，2019年，在武警部队定向培养警士工作军地联席会议上，学校作为安徽省唯一的合作院校与武警安徽省总队签订培养协议。2025年，成立定向培养学院。目前有三个专业面向社会招生：航海技术、智能工程机械运用技术和汽车检测与维修技术专业。截至目前，共培养1300余名毕业生，在校生规模超700余人。毕业生奔赴全国各地，守护家国平安。

4.3.3 服务特殊群体

学校积极践行社会责任，聚焦“一老一小”服务需求。学校依托特色老年大学平台，持续拓展服务渠道，在汤圩村设立老年大学教学点，通过开放校园场馆资源，开展健康养生讲座、组织各类文体活动等形式，丰富老年群体精神文化生活，帮助其提升其生活品质。学校心系青少年成长，轨道交通职业体验中心入选安徽省中小学职业体验中心，“筑梦蓝天”职业启蒙教师团队获评安徽省中小学职业启蒙教师团队，“筑梦蓝天，智翼未来”无人机职业启蒙课程入选安徽省中小学生学习职业启蒙（体验）课程。这些项目通过职业体验、生涯规划指导等多元形式，有效激发青少年职业兴趣，为下一代未来发展筑牢根基。人工智能学院与轨道交通学院开展志愿服务进社区幼儿园活动，志愿者精心设计并组织小朋友参与经典游戏及手工制作活动，传递教育温暖。2025年4月，学校接待合肥长丰轨道交通学校中职新生，带领其参观轨道交通中小学职业体验中心，通过亲身体验车站客运岗位操作、列车驾驶、走行部检修及突发事件应急处置等环节，强化职业认知，提升职业信心。学校特色书法文化不仅在校园传承发扬，更延伸至合肥市阳光小学、合肥市电视台等校外场景，为老年朋友及小学生提供文化服务。



图 4-15 接待一批中职学生来校参观学习



图 4-16 开展学雷锋之进社区幼儿园活动



图 4-17 书法课走进合肥市阳光小学



图 4-18 在合肥市电视台为老年人录制书法节目

为切实履行社会责任，精准对接退役军人发展需求与革命老区建设需要，学校严格对标政策要求，积极落实《安徽省发展改革委关于印发安徽省落实新时代大别山革命老区协同推进高质量发展工作方案的通知》《教育部办公厅 退役军人事务部办公厅 财政部办公厅关于全面做好退役士兵职业教育工作的通知》等重要文件精神，将服务退役军人成长成才与助力革命老区高质量发展作为重点工作内容，扎实推进相关政策在学校落地生根、取得实效。

【案例 4-9 录取退役军人和革命老区考生，服务特殊群体】

学校高度重视并积极贯彻落实国家相关政策，在退役军人及革命老区等特殊地区建档立卡学生的招生录取工作中，秉持人文关怀与社会责任，制定并实施一系列倾斜性优待措施，对于退役军人的入学优待包括：在分类招生中单列计划、单独录取；服役经历可免修相关专业课程、公共体育课、军事课等；享受学费减免、助学金等资助政策；同等条件下转专业优先。对于革命老区建档立卡学生的政策包括：通过革命老区建档立卡专项计划单独录取，确保有升学意愿且达到基

本培养要求的革命老区建档立卡考生“应录尽录”；配套助学贷款、奖助学金和学费减免政策。本学年，录取退役军人 1 人、革命老区 159 人入校学习，录用 12 名退伍军人担任住校辅导员。

4.3.4 服务社区

学校投身地方社区服务工作，通过多元举措实现校社协同发展。学校常态化组织师生走进社区，开展交通知识普及讲座与安全技能培训，有效提升居民出行安全意识与自我防护能力；发起系列公益行动，重点关爱社区孤寡老人与困难家庭，以实际行动传递温暖。连续三年组织学生志愿者团队“兴农人”，先后赴淮南市望锋岗镇、阜阳市杨楼孜镇汤圩村、天长市铜城镇，分别围绕促进乡村振兴、关爱留守儿童、关爱抗战老兵等帮扶主题开展“三下乡”暑期社会实践活动。学校连续七年组织师生参加省直机关工委、省交通运输厅联合开展“为民办实事点亮微心愿”暨“乡村振兴 梦想课堂”主题志愿服务，聚焦留守儿童需求，精准开展关爱服务，彰显了学校的责任与担当。



图 4-19 开展学雷锋系列活动之进社区幼儿园

4.3.5 服务社会

学校充分发挥资源优势与专业能力，积极投身社会服务领域，高质量承办各类重要考试、竞赛等活动近 20 场，以专业高效的服务赢得考生与社会各界的广泛赞誉，充分彰显了社会服务担当。学校承办安徽考区公路水运工程试验检测师考试，为交通行业从业者搭建职业晋升通道，有效助力行业人才队伍素质提升；精心组织邮政银行、农业银行、中国银行、工商银行等多家金融机构招聘考试，为金融领域

精准输送数千名优质人才，有力支撑金融行业发展需求；顺利完成专利代理师资格考试，为我国知识产权事业培育专业人才；精准落实 2025 年机动车检测维修专业技术人员考试；有序组织 2025 分类招生考试，保障人才选拔与评价工作有序推进。学校将持续深化服务职能，为行业发展与人才培养贡献更大力量。

学校将高校智力资源与地方产业需求深度对接，为地方水上安全生产注入“高校智慧”。2025 年 5 月，学校联合省海事中心、省交通综合执法局共同开展内河客渡运安全生产专项培训指导工作，加强安徽省内河客渡运安全生产管理，提升从业人员安全意识和应急处置能力，吸引了水上客渡运企业主要负责人、安全管理人员、船长、地方海事和交通综合执法人员等近 400 人次参与，有效筑牢了区域内河客渡运安全防线。

学校通过推荐专业骨干教师到产业发展一线岗位磨砺锻炼，实现教学与实践的双向赋能。教师武余波赴金寨县公路管理服务中心挂职期间，深耕一线开展科技帮扶，不仅精准助力金寨县交通运输局破解多项工程技术难题，还深度参与地质灾害易发点等重要路段的隐患排查及防汛抢险工作，累计参与 10 余项工程建设项目，以专业力量切实服务金寨地方发展。

学校凭借扎实的专业能力，承担亚洲开发银行和世界银行两项重要监督与评估工作。自 2014 年起，受安徽省交通运输厅外资项目管理办公室委托，学校持续承担亚洲开发银行贷款安徽多式联运可持续交通项目移民安置外部监督工作，以公正、科学、严谨的技术服务获得主管部门及亚行驻中国代表处一致认可，锤炼出一支业务精湛的专业服务团队。受安徽省公路工程建设监理有限责任公司委托，学校承接世行贷款安徽公路养护创新示范项目社会安全保障计划实施监测评估工作，以专业服务助力交通行业高质量发展、为地方经济社会进步提供有力支撑。

【案例 4-10 融合共建促发展，服务社会有担当】

学校积极探索社会服务新模式，受安徽省公路工程建设监理有限责任公

托，承担世行贷款安徽公路养护创新示范项目社会安全保障计划实施监测评估工作。项目已构建综合公路资产管理系统（产权属于安徽省公路管理服务中心），实践了基于产出与绩效养护合同（OPRC）新模式。该项目提升养护资金使用效益，单位养护成本降低 9%，每年可节约养护资金近亿元。单位养护资金投入减少的状况下，路况水平提升 6.3%，安全综合评分提升 12%，助力提供便捷、舒适的出行体验和运输服务。世界银行发函高度评价平台开发应用，按其评价标准，2024 年安徽公路资产管理能力高达 81 分。该项目为全国提高公路资产管理水平和养护资金使用起到示范引领作用，提高了学校的社会影响力和服务水平。

4.3.6 承担社会责任

学校秉持“育人为本、责任为先”理念，通过多元举措统筹推进育人工作与社会责任践行，成效显著。2024 年暑期，针对部分学生家庭遭受自然灾害情况，学校迅速开通受灾学生临时困难补助申请绿色通道，精准发力帮助受灾家庭纾困解难。学校依托各类奖助学金发放、勤工助学岗位设置等专项资助机制强化保障，全学年共有 148 名学生获得勤工助学岗位。在国防教育与人才输送方面，校武装部征兵工作站构建“线上全覆盖+线下深渗透”的宣传体系，常态化开展征兵政策宣讲，有效激发学生参军报国热情，为国防事业储备优质人才。学校积极组织学生参与重大纪念活动，郭冰龙、程仲文、朱文强三名同学作为受阅方阵成员参加了中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利 80 周年纪念大会，以实际行动传承红色基因。学校大力弘扬公益精神，广泛动员青年学子参与无偿献血活动，荣获 2024 年度学校无偿献血贡献集体三等奖。学校开展校园禁烟、全国防灾减灾宣传、法治校园建设、全民国家安全教育日活动、爱国主义主题观影、雷锋公益活动、“学宪法·讲宪法”系列活动等，推动社会主义核心价值观内化于心、外化于行，营造出和谐向上、充满青春活力的校园文化氛围。



图 4-20 学校三名学子亮相九三阅兵

文化传承

5



5. 文化传承

5.1 传承工匠精神

5.1.1 举办专题活动，开展劳动实践

立德树人，厚植匠心培育沃土。学校紧扣“敬业、精益、专注、创新”的工匠精神核心内涵，以构建系统化工匠精神培育教学体系为抓手，着力打造传承工匠精神的青年人才培养高地。围绕“办学能力高水平、产教融合高质量”的核心发展目标，学校将劳动精神、工匠文化深度融入日常教学活动与校园文化建设全过程，引导学生牢固树立崇尚劳动、尊重劳动的正确的劳动观；积极弘扬“劳模精神、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚，聚焦培育具备爱岗敬业职业精神与精益求精工匠品格的高技能人才。为强化育人实效，学校组织开展雷锋公益服务、社区共建等实践活动 16 项，举办劳动教育暨文明宿舍评比活动 10 余次，累计推动 2000 人次学生参加校级及以上各类技能竞赛，有效提升了学生的实践能力与职业素养。

匠心筑梦，培育技能报国新人。学校以弘扬匠心精神为核心，以提升学生职业素养、涵养校园文化品位为目标，建立常态化行业名师进校园机制，定期邀请校内外劳动模范、大师级工匠及行业领军人物到校开展交流活动。通过系列劳模大师进校园、工匠事迹报告会等形式，为学生搭建连接技能知识与工匠精神的桥梁。围绕“弘扬工匠精神，赋能科技报国”主题，学校先后举办“工程测量工匠进校园”专家报告会、“劳模进校园主题巡讲活动”，组织学生参观安徽港口集团合肥有限公司“童国益劳模创新工作室”；邀请安徽工程大学陈乃金教授主讲《基于人工智能脑电意义识别方法研究》的学术讲座；邀请科大讯飞高级研究员丁亮来校分享人工智能的前沿技术和教育领域的实际应用案例。本学年共邀请行业领军人物、专家来学校开展讲座 14 场，有 9 位企业家进校园与师生交流、洽谈合作，充分发挥技能名师、工匠大师的言传身教和示范引领作用，助力学生牢固树立“技能报国”

的职业理想。



图 5-1 李艳艳老师获企业颁发的金牌讲师证书



图 5-2 梅涛博士作专题报告

5.1.2“四位一体”模式，培育大国工匠

精耕细作，构建多元育人体系。学校探索构建“四位一体”的大国工匠培育机制，形成全方位育人合力。一是深度融入人才培养方案，将价值引领、知识传授与能力培养有机融合，把工匠精神、职业道德全面纳入专业人才培养方案及教学各环节。二是强化教师实践历练，推行专业教师寒暑假轮流企业实践制度，以教师自身精湛技能的培育带动学生动手实践能力提升。本年度共有 282 名教师赴企业实践锻炼，专业教学能力显著增强。三是依托平台深化校企协同，以长三角新能源汽车行业产教融合共同体、市域产教联合体、省级高水平专业群等平台为纽带，搭建与合肥国轩高科、合肥比亚迪、合肥轨道交通等企业的合作桥梁，激励学生在实践中践行“执着专注、精益求精”的工匠精神。四是强化技能训练，通过实习实训筑牢工匠精神传承基础。本学年参加毕业实习的学生合计 2689 人，学校选派 280 名实习指导教师全程指导，联合蔚来汽车、国轩高科等企业共建“新能源工匠班”，共同开发《动力电池 PACK 工艺》等企业标准课程，进一步夯实了技能人才培养质量。



图 5-3 承办全国工程测量工匠专家报告会

【案例 5-1 技能报国，匠心筑梦——代新宇的成长之路】

代新宇是 2021 级轨道车辆技术专业学生，在校期间，他不仅斩获全国职业院校技能大赛一等奖，更以德技并修、知行合一的成长轨迹，成为高职学生成长成才的典范。2023 年，他代表学校参加全国职业院校技能大赛轨道车辆技术赛项，荣获全国一等奖。学业与综合素质方面，他连续获得院级奖学金、国家励志奖学金，并获评“优秀学生干部”“三好学生”等荣誉称号，最终以“安徽省优秀毕业生”的优异成绩完成学业。在志愿服务和社会实践方面，代新宇积极投身公益活动，参与植树造林、幼儿园爱心支教等活动。作为学生党员，他坚持理论学习与实践相结合，光荣当选安徽省交通运输厅直属机关党代会代表，彰显了新时代青年的使命担当。他的成长故事不仅是个人奋斗的缩影，更是学校文化育人成效的生动体现。

5.1.3 校友接力传匠心，匠文化进校园

在新时代交通强国建设的宏伟征程中，学校始终以立德树人为根本任务，锚定交通领域人才需求深耕育人实践。建校近七十年来，学校累计培育出大批交通行业大国工匠和能工巧匠，被誉为“安徽交通黄埔”。杰出校友们用实践诠释并传承工匠精神，为代代交院学子树立了鲜明榜样。2005 年毕业于土木工程系试验检测专业的学生藕长洪，从项目生产一线干起，享受国务院政府特殊津贴，获“中央企业

技术能手”“全国五一劳动奖章”“中国质量工匠”等光荣称号，其常返校与学子面对面交流，以奋斗历程生动诠释了青春的价值实现路径。2009 届航海技术专业学生朱云龙毕业后，从甲板实习三副逐步成长为两万箱船舶大副，2024 年在执行我国自主研发的超高清 8K 央视中国红转播车任务中，亲自现场指挥并圆满完成任务，接受了央视记者的专访。2015 届道路与桥梁工程技术专业学生吕奎元成功获得中国教育发展基金会 2023-2024 年度的“高校毕业生基层就业卓越奖学金”，彰显了学校毕业生扎根基层的责任担当。2024 年 9 月，安徽大学交通分校 94 届校友举行毕业 30 周年返校参观交流活动。2025 届毕业生对母校满意度为 98.5%。学校获“职业素养教育进院校工程”示范院校公益教学点。学校已建成校史馆，为师生、校友及社会公众提供可感知、可学习、可传承的工匠精神“本土基因”实践范本，持续夯实交通人才培养根基。



图 5-4 学校获“职业素养教育进院校工程”示范院校教学点

【案例 5-2 校友基层践初心，匠心铸就卓越路】

吕奎元，学校 2015 届道路与桥梁工程技术专业学生，毕业后，先后参与安徽建工建设投资集团有限公司 7 个项目的建设，个人及项目团队获实用新型专利 15 项，发明专利 2 项，申报省部级工法 5 项。自 2017 年起至今，海拔 4000 米以上的雪域高原成为他的工作地点，他努力克服海拔高、氧气低、紫外线强等恶劣自然环境，从项目技术员晋升至项目经理岗位，为安徽援藏民生工程建设提

供了有力保障。在中国教育发展基金会 2023-2024 年度发布的“高校毕业生基层就业卓越奖学（教）金”文件中，吕奎元成功入选。校友的荣光时刻，体现了学校深化专业育人、强化价值引领、聚焦基层就业的综合育人成果，也为在校生传承工匠精神树立了可感可学的榜样。



图 5-5 高校毕业生基层就业卓越奖学金获得者吕奎元

【案例 5-3 匠心成就大师，平凡书写华章】

叶生，土木工程检测技术专业带头人，躬耕教坛二十载，拥有十年企业现场实践工作经历，先后取得国家一级注册建造师、一级注册建造师等多项职业资格证书，主持两门国家精品在线开放课程——《桥涵工程试验检测技术》和《隧道工程试验检测技术》，荣获全国职业院校教学能力比赛二等奖、安徽省教学成果一等奖等省部级奖项 60 余项，主编教材、标准、专著 10 余部，主持和参与省部级教科研课题 40 余项。成功申报教育部职业教育发展中心 2024 年职业教育教研教改课题。他编写的《桥涵工程试验检测技术》教材入选“输出中国优质职业教育国际化数字教材项目（坦桑尼亚）”。他主持的《桥涵工程试验检测技术》课程成功入选中国职业技术教育学会发布的“百门名师工匠课”，成为安徽省唯一上榜的全国名师工匠课案例。先后荣获安徽省教学名师、安徽省“江淮名匠”、安徽省江淮技能大师等荣誉。他的成长轨迹与工作成效，为职业院校打造高素质“双师型”教师队伍、强化专业引领、提升办学内涵提供了重要的参考路径。

5.2 传承红色基因

5.2.1 开展主题教育，赓续红色血脉

学校始终将传承红色基因作为落实立德树人根本任务、强化铸魂育人实效的重要抓手，构建多维度育人体系，系统推进红色基因传承与青年学生理想信念教育。一方面，以理论武装夯实思想根基，通过举办党史专题学习会、“追寻红色足迹，传承革命精神”主题团日、精品团课等主题教育活动，引导全校学生深入学习党的创新理论，深刻感悟党和国家从站起来、富起来到强起来的辉煌历程，推动红色基因深度融入思想认知与日常行为规范；建立理想信念常态化、制度化机制，依托“青年大学习”“团干部讲团课”“青马工程培训班”等优质载体，推动习近平新时代中国特色社会主义思想在青年学生中内化于心、外化于行。另一方面，将红色育人贯穿人才培养全过程，紧扣党的二十大、二十届三中全会和四中全会精神、红色基因传承等核心主题，统筹开展理论学习、实践体验、红色主题实践及志愿服务等一体化活动，组织学生赴龙岗抗大八分校、安徽第一面党旗纪念馆等十余处革命历史纪念场所开展沉浸式研学，激发师生爱国之情与报国担当，进一步坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信



图 5-6 校党委书记在第 56、57 期入党积极分子培训班上第一堂党课

5.2.2 浸润红色文化，筑牢思想根基

学校以丰富多元的文化活动为重要载体，深度挖掘红色文化与学生活动的融合契合点，系统开展系列红色教育实践。元旦联欢会上，师生们共同歌唱红色歌曲《我和我的祖国》，于激昂旋律中厚植家国

情怀；在“诗韵传承，接力前行”诗歌接力赛中，学生党员及入党积极分子带头诵读红色经典，引导广大学生在诗词品读中感悟党的艰辛奋斗历程与辉煌成就。围绕庆祝中华人民共和国成立 75 周年，成功举办“红歌嘹亮七十五载 奋进新征程共谱华章”主题合唱比赛，凝聚奋进力量；开展首届党团知识青春定向赛、宪法知识竞赛、全民国家安全教育日主题活动、“我爱我的祖国”摄影大赛及“书韵融心”读书活动等系列活动等多元项目，构建全方位红色教育矩阵。学校周珺老师以《长三角一体化发展的“皖”美答卷》代表安徽省交通运输厅参加安徽省直机关工委第六届“举旗帜 送理论”微宣讲竞赛总决赛获三等奖。安徽交院广播实践团成功入选 2025 年“井冈情·中国梦”全国大学生社会实践专项行动，彰显学校红色教育工作的显著成效。系列活动通过沉浸式体验、互动式教育与实践性培养相结合的方式，有效激发学生对红色文化的情感认同与历史追忆，进一步强化青年学子党性修养与时代责任担当。



图 5-7 庆祝中华人民共和国成立 75 周年合唱比赛

【案例 5-4 “井冈声澜”实践团：研学红色圣地，传承革命精神】

为发挥广播台在新媒体宣传上的特色优势，深化红色文化传承实效，学校成立主题实践团，探索出在面向青年群体传播红色文化的路径，即以“以玩促学”为核心思路，将红色文化融入趣味活动中，用年轻化表达激活文化共鸣。“井冈声澜”实践团是大学生暑期社会实践活动团队，2025 年暑期，实践团赴全国青少年井冈山革命传统教育基地参加“井冈情·中国梦”全国大学生暑期实践专项行动，开展“多媒介融合视域下红色文化传播矩阵构建研究”相关实践调研。通过“三湾改编”情景教学，沉浸式理解革命军队建设的里程碑意义；走进黄洋界实地考察，重温保卫战的英雄史诗；前往井冈山烈士陵园祭奠先烈，缅怀先辈热血忠魂；探访大井旧居、小井红军医院等红色旧址，从“红光医院”的峥嵘过往中，感悟革命先辈自力更生、救死扶伤的崇高精神，在实地研学中深挖井冈山精神内涵，筑牢理想信念根基。该事例被学校评为本年度传承红色文化品牌活动。



图 5-8 参加 2025 年“井冈情·中国梦”全国大学生暑期实践

5.2.3 建成爱国主义教育基地，打造红色教育体系

学校与安徽电影集团深化合作，联合建成安徽高校最大的巨幕影厅“交院影院”，并同步挂牌爱国主义教育基地。该举措是落实立德树人根本任务的创新实践，为厚植新时代青年的爱国主义情怀、历史使命感和社会责任感搭建一个新平台。依托“交院影院”这一核心载体，学校系统开展毕业迎新、活动竞赛、艺术表演、国防教育等各类大型活动（见表 5-1），通过“观影前主题宣讲+观影后集中研讨”的闭环教育模式，引导学生缅怀革命先辈、铭记历史征程、致敬民族英雄，推动思想感悟向实践行动深度转化。构建“节点有亮点、月度有主题、

年度有传承”的红色教育体系，学校以红色基因融入育人全过程为目标，全年重点组织红色主题活动 66 项，其中第一季《交“享”之声》思政公开课成果显著，重大革命历史题材舞台剧《觉醒年代之唤醒者》在学校上演，实现了校际红色教育资源共享与育人成效共鸣，为培养具有坚定理想信念的新时代建设者奠定坚实基础。



图 5-9 安徽高校最大巨幕影厅“交院影院”暨爱国主义教育基地揭牌
图 5-10 800 名师生共同观影《铁道英雄》

表 5-1 本学年在“交院影院”暨爱国主义教育基地举行的大型活动（示例）

	活动类型	主要活动一览表
1	艺术表演	庆祝中华人民共和国成立 75 周年—暨 2024 年安徽省高雅艺术进校园活动
2	艺术表演	“2024 年校园大舞台——徽风皖韵进高校活动”黄梅戏专场演出
3	毕业迎新	“遇见青春 担当有我”2024 年迎新联欢会
4	艺术表演	“牢记嘱托再出发——情景党课进校园”活动舞台剧《觉醒年代之唤醒者》
5	艺术表演	笑语小剧场暨大学生艺术团汇报表演会
6	艺术表演	“三十而励·梦启新程”安徽交院广播开播三十周年台庆晚会
7	毕业迎新	“灵蛇迎福 共迎新篇”安徽交院 2025 年元旦师生联欢会
8	艺术表演	奏响青春华章 赋能成长征程——航海（航空）系第十届文化艺术节启动仪式暨第四届“天籁杯”歌手大赛
9	艺术表演	第六届“笑语联盟”喜剧大赛
10	国防教育	2025 年“徽映国防”安徽省国防主题电影进校园进万村展映活动
11	艺术表演	安徽交院“2025 年毕业季夏日歌会”
12	集体观影	组织观看《志愿军：存亡之战》《长安三万里》等 50 部影片。

数据来源：安徽交通职业技术学院学生处

【案例 5-5 三融入三转化，红色文化育人显实效】

学校推进红色教育资源“三融入”，即融入思政教育、国家安全教育、校园文化教育中，实现红色资源育人“三转化”的实效，即红色教育资源转化为教育教学

资源、课程资源和学生素养。各系师生举行多种特色活动，实现以文化人、润物无声，开展“书香润心 阅见美好”读书分享活动；开展“青年说·讲述我心中的英雄故事”主题演讲比赛，赴合肥市国家安全教育基地，接受红色洗礼，增强国家安全意识和法治意识。“三融入三转化”模式提高了红色文化育人实效。2024年获得安徽省教学成果特等奖1项，安徽省大学生学习马克思主义理论成果大赛一等奖2项、二等奖2项、三等奖4项。在省交通运输厅举办的第一届廉洁文化作品征集展示活动中，学校党委获得“最佳组织奖”，5件作品获得“最佳作品奖”，9件作品获得“优秀作品奖”。

【案例 5-6 建成省内最大巨幕影院，书写爱国主义教育新答卷】

2024年，学校积极响应新时代教育发展需求，投入资金建设与安徽电影集团合作共建省内高校最大的巨幕影厅——“交院影院”暨爱国主义教育基地。影厅配备专业先进放映设备，可容纳800余名师生同时观影。自正式投入运营以来，播放影片近50场，包括《志愿军——存亡之战》《红海行动》《只此青绿》等影片，近4.2万人次观影。12月，省直机关工委“牢记嘱托再出发——情景党课进校园”活动在学校举行，学校及安徽医学高等专科学校、安徽中澳科技职业学院师生共同观赏舞台剧《觉醒年代之唤醒者》。在此举办徽风皖韵进校园、同上一堂美育课、重大活动开闭幕式等活动百余场，“交院影院”暨爱国主义教育基地的揭牌，标志着学校集思政引领、创新创业、生活服务、文化休闲为一体的校园文化矩阵已初步形成。



图 5-11 2025 高雅艺术进校园活动



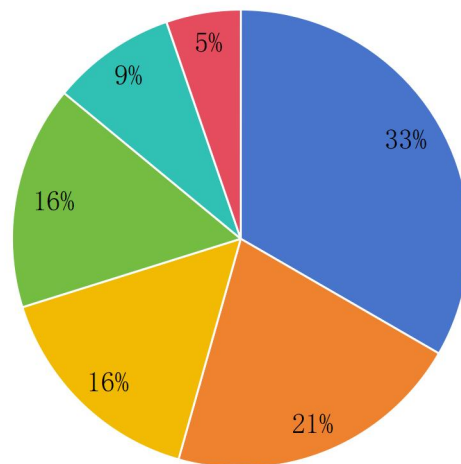
图 5-12 舞台剧《觉醒年代之唤醒者》在学校上演

5.3 传承优秀传统文化

5.3.1 拓宽文化载体，共享文明盛宴

学校高度重视优秀传统文化的传承与弘扬，致力于将传统文化教育融入校园生活，以文化节和特色活动为载体，涵盖多种形式的文化传承活动 57 项（见图 5-13）。组织学生参观楚文化博物馆，近距离欣赏楚国的青铜器、玉器等文物。举办汉服走秀活动，将汉服文化之美传播给了更多的交院师生。举办“诗韵传承，接力前行”古典诗歌接力赛，让古典文学的韵味浸润心田。重阳节投壶活动增强了同学们对传统节日的认同感和归属感。发起“弘扬中华礼仪之美 文明校园我先行”主题倡议活动，引导学生注重个人形象、展现大学生良好风貌。在省交通运输厅举办的第一届廉洁文化作品征集展示活动中，5 件作品获得“最佳作品奖”，9 件作品获得“优秀作品奖”，校党委获得“最佳组织奖”。通过安徽交院广播融媒体平台，制作有趣、有价值地传播优秀文化的内容，其中“交院里的中国年”被团中央公众号刊发。

■ 分享交流 ■ 其他（文娱活动） ■ 文艺表演 ■ 社会实践 ■ 志愿服务 ■ 讲座报告



数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

图 5-13 2024-2025 学年传承中华优秀传统文化活动开展情况



图 5-14 团中央学校共青团公众号刊发的“交院里的中国年”



图 5-15 非遗“文人香”文化讲座

5.3.2 推广汉语汉字，激发文化自信

学校始终将国家通用语言文字教育作为铸牢中华民族共同体意识的战略支点，锚定“以赛赋能、以教提质、以学铸魂”的育人导向，构建“课程筑基、实践赋能、竞赛提质”三位一体的推广体系，推动语言文字教育与文化传承、价值引领深度融合、走深走实。立足课程教学主阵地，学校开设《大学语文》《中华优秀传统文化》等特色课程，通过系统化教学浸润师生语言素养、厚植文化底蕴；同步强化专业化支撑，成功培育省级普通话水平测试员 1 名，为语言文字规范化教学、标准化推广提供坚实人才保障，筑牢教育传播“主引擎”。

在第五届“诵读中国”经典诵读大赛安徽省赛中，作品《万世师表》荣获教师组三等奖，作品《人民万岁》和《等待》荣获学生组三等奖；在第六届“诵读中国”经典诵读大赛安徽省赛中，作品《我的南方与北方》获得教师组二等奖，《百合花开》和《请党放心，强国有我》分获学生组三等奖、优秀奖，作品《美哉·诗经》获得教师组优秀奖；在第七届“诵读中国”经典诵读大赛安徽省赛中作品《梦游天姥吟留别》《光的赞歌》分别荣获学生组三等奖和优秀奖，作品《母亲是一种岁月》获教师组优秀奖。在第五届笔墨中国大赛安徽省赛中，《望庐山瀑布》荣获教师组毛笔优秀奖。2025 安徽省大学生书法篆刻专项展示活动中，获二等奖 2 项，三等奖 6 项。



图 5-16 举办第一届诗教中国诗词讲解大赛



图 5-17 师生书画摄影展

5.3.3 传承非遗古法，守护文明根脉

学校重视将“活态传承”与“当代转化”相结合，让古老技艺焕发新活力。开展“传承非遗，点亮生活”非遗知识竞赛，让同学们深入了解非遗文化的历史渊源和独特价值，增强了对传统文化的保护意识。举办非遗香道文化讲座和非遗文人香手工体验活动。“青春麓鸣，声耀未来”文艺展示活动中，同学们用戏曲、歌声、舞蹈、朗诵等形式传承文化精神。学校妇联、院工会组织开展“指尖承非遗，巾帼绽芳华”三八节主题手工创意活动，通过制作永生花玻璃瓶、压花团扇、中药香囊和螺钿镶嵌，感受传统技艺魅力。推出“粽叶飘香话端午”和端午包粽子大赛，包粽子、做香囊，了解端午习俗。开展二十四节气知识竞赛，加深了学生对中国二十四节气非物质文化遗产的理解。开展“舌尖上的非遗”糖葫芦制作体验、“智慧对决，棋乐无穷”五子棋比赛、“方寸之间见匠心”非遗拓印技艺传承、“花灯映月”中秋鱼灯制作、“情暖冬至”师生包饺子、剪纸、传统结艺、刺绣等活动，这些活动既传承了文化根脉，又传递了人文关怀。



图 5-18“指尖承非遗，巾帼绽芳华”主题手工创意活动



图 5-19 学生在文艺展示中表演戏曲《梁祝节选》

【案例 5-7 交院“香”传，非遗文化的青春实践】

学校将非遗“文人香”文化融入育人体系，通过“讲座+手工”模式打造文化传承标杆。邀请滁州市级文人香非遗传承人祝玉来校开展专题讲座，系统讲解文人香的历史脉络、制作技艺及文化内涵，结合古籍与实物展示，让学生沉浸式感受香道与诗词、美学的交融，同时开展手工体验活动，近百名学生在传承人指导下体验古法香囊制作，从配伍、选料、研磨到成型，亲手缝制香囊，并融入校园元素创意设计，实现传统工艺与现代审美的结合。参与学生达 300 余人次，90%参与者表示对传统文化兴趣提升，活动还联动天长市文化馆，拓展实践场景，结合学校校徽校训等校园文化，推动香文化文创产品开发。该项目以“知行合一”深化文化认同，为高校非遗传承提供了“理论浸润+实践创新”的示范。

5.4 建设校园文化

5.4.1 开展特色活动，建设书香交院

学校围绕“山水学府，书香交院”的理念展开，致力于打造现代化智慧生态园林式校园。校内图书馆建筑面积 2.7 万平方米，馆藏文献总量 86.9 万册，其中纸质图书 52.1 万册，纸质期刊共 112 种，电子图书 49 万册，有 5 个书库、4 个自修室、1 个读者活动室、2 个学术报告厅，阅览座位约 4000 个。学校注重书香校园文化建设，围绕优秀传统文化、先进文化等主题，开展“书香交院·你我同行”读书节系列阅读活动，开展各类讲座、竞赛、征文、沙龙、主题读书、经典共读、榜样分享等多种多样的活动 40 余项，参与人数达 1.1 万人次，极大地推动了书香校园文化建设。



图 5-20“玫瑰书香”主题阅读分享会现场



图 5-21“书韵融心”读书活动学生风采

【案例 5-8 创新阅读推广范式，打造书香校园文化】

学校致力于打造书香校园，探索出书香文化建设路径。一、推广“阅读+N”模式，开展特色活动。通过“阅读+竞赛”“阅读+节日”“阅读+作家分享”“阅读+体验”弘扬家国情怀、深化素养教育、打造书香文化。举行“字里行间·书海寻踪”有奖知识竞赛、图书馆第四届找书达人大赛，举办蔡崇达作家阅读分享会，举办“哪吒之图书馆奇妙夜”“西游里的黑神话”沉浸式读书沙龙，活动共吸引 5000 余名学生参加。举办第一期“翰墨丹青 美我校园”弘扬中华优秀传统文化的师生书画摄影展，共收集书画作品 480 幅。龚可可入选 2025 宁夏文旅面向全国大学生招募的“青春体验官”。在“书香江淮”第十届互联网阅读活动中，学生获三等奖 2 项。二、举办读书节。举办第九届“书香交院·你我同行”读书节。图书馆联合院妇联主办“玫瑰书香”女性主题读书会，活动覆盖全校女教师及学生代表 300 余人。三、由学校和安徽新华发行集团联合创办的“新华书店—交通书院”正式运行，书店与图书馆、思政馆、校史馆等形成互补，共同构建协同育人体系。“阅读+N”、读书节、校内书店“三位一体”的文化建设路径为高校阅读推广提供了可复制的创新范式。



图 5-22“新华书店—交通书院”揭牌仪式



图 5-23“翰墨丹青 美我校园”师生书画摄影展

5.4.2 依托“学校+学院”，打造艺术交院

学校高度重视硬件载体建设，全力打造优质艺术育人环境。建成省内高校最大的巨幕影厅，影厅配备专业放映设备和舞台展示功能，可容纳 800 余名师生同时观看。学校每年举办元旦师生联欢会、“通达杯”大专辩论赛、校园歌手大赛、主持人大赛、喜剧大赛等常规艺

术活动，精心策划并举办 10 余项大型特色艺术活动，如庆祝中华人民共和国成立 75 周年暨 2024 年安徽省高雅艺术进校园活动、2024 年校园大舞台——徽风皖韵进高校活动、《交“享”之声》思政公开课、省直机关“牢记嘱托再出发——情景党课进校园”活动、《觉醒年代之唤醒者》舞台剧、“三十而励·梦启新程”交院广播三十周年台庆晚会等，将艺术与思政教育、地域文化深度融合，丰富了校园艺术文化内涵。二级学院每年推出各具特色的“一院一品”文化艺术节，如轨道文化节、科技文化节、航海文化节、“文润青春，华美人生”文化节等，形成“学校+学院”二级校园文化艺术建设体系。

教师杨玉菡的作品《盛世华诞 荣耀中华》在省直机关“巧手庆华诞 共抒家国情”手工艺术环保作品评选中获得最佳人气奖。学校 29 件作品入选省交通运输厅第一届廉洁文化作品征集展示活动。学生在安徽省大学生书法篆刻专项展示活动中获二等 2 项、三等 6 项。师生在第七届中华经典诵写讲大赛安徽省预选赛的“笔墨中国”汉字书写和“诵读中国”经典诵读两个赛项中斩获一等奖 1 个、二等奖 2 个、三等奖 3 个、优秀奖 8 个，充分展现了学校艺术教育的丰硕成果和师生较高的艺术素养。



图 5-24 夏日草地音乐节



图 5-25 2024 徽风皖韵进高校活动

【案例 5-9 构建“N+艺术”模式，打造艺术交院】

学校积极构建“N+艺术”校园文化氛围，涵盖语言艺术（含辩论、主持、演讲、朗诵）、文学艺术（文学鉴赏、红色剧本杀）、舞蹈艺术、音乐艺术、书法艺术、非遗艺术、摄影艺术、服装艺术、喜剧艺术、电影艺术、美食艺术、手工

艺术、非遗艺术、科技文化 13 种，全年累计开展各类活动 80 余项。学校每年举办元旦师生联欢会、“通达杯”大专辩论赛、校园歌手大赛、主持人大赛、喜剧大赛等常规艺术活动，精心策划并举办 10 余项大型特色艺术活动，参与人数达 15000 人。组建书画协会、动漫社、微电影协会、思辨社、大学生艺术团、美术设计协会等与艺术相关的协会 6 个，为有艺术兴趣的师生搭建交流平台。2024-2025 学年，学校大学生艺术团荣获全省高校“活力社团”称号。安徽省大学生戏剧（戏曲）与朗诵专项展演中，获朗诵一等奖、二等奖、三等奖各一项，获戏曲二等奖一项。

【案例 5-10 传承书法文化，撒播美育种子】

近年来，学校举办了“翰墨丹青 美我校园”主题师生书画摄影展、中秋国庆双节书画比赛、写春联送祝福、书法讲座等校园书法活动。书画协会成立于 2003 年 9 月，社团多次被评为校园“十佳社团”。社团举办中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利 80 周年百米长卷书画创作活动，活动吸引 1300 名同学参与。第二届至第七届中华经典诵写讲大赛“笔墨中国”书法比赛、安徽省大学生书法篆刻专项展示活动、淮南市纪念抗日战争胜利 80 周年书法征稿、合肥市首届硬笔书法大赛中，累计获得国赛优秀奖 3 项，省赛一等奖 4 项，二等奖 10 项，三等奖 20 项，市赛一等奖 1 项，三等奖 1 项。第十一届到第十三届全国规范汉字书写大赛中获得一等奖 5 项，二等奖 9 项，三等奖 6 项。书法文化不仅在校园生根，还走出校门，服务老年朋友和小学生，书法艺术已成为学校特色校园文化育人品牌。



图 5-26 写春联送祝福活动



图 5-27 举办纪念中国人民抗日战争胜利八十周年百米长卷书画创作活动

【案例 5-11 舆论阵地+文化窗口，安徽交院广播的成长与示范之路】

安徽交院广播是在校党委领导下、学生处（团委）直接指导下的重要宣传舆论阵地，是目前安徽高校中规模较大的校园媒体之一，拥有全省高校广播台最先进的直播和录音设备，达到省级媒体配置，安徽第一、全国一流。长期以来，安徽交院广播在传播新闻资讯、开展宣传教育、丰富校园文化等方面发挥重要作用。安徽交院广播有完善的组织机构，包括新闻专题部、融媒体中心、短视频运营中心等 6 部门。连续四届获得省直高校广播优秀节目评选第一名，连续四年获得全省视频制作大赛一等奖，作品多次被新华社客户端、央视频等央媒选用。近年来，获得团中央授予全国高校共青团新媒体重点工作室（全国专科仅 11 所、安徽唯一）、教育部中国大学生在线影响力高校视频号百强、全国百强校园媒体、全国影响力高校可视化融媒团队，其成功实践为高校打造高水平校园媒体、发挥宣传育人 与 文化建设功能提供了借鉴思路。



图 5-28 交院广播被团中央授予全国高校
新媒体重点工作室



图 5-29 全国首个高校交通新媒体观察站落
户交院广播

5.4.3 培育运动文化，建设健康交院

学校高度重视运动文化建设，构建“场地+制度+活动+竞赛”四位一体的运动文化保障体系。通过“氛围营造、制度保障、活动创新、比赛激励”，让运动从“单一的体能锻炼”升级为“融入日常、传递精神”的生活方式。学校现有 2 个标准田径运动场、2 个足球场，18 个篮球场，4 个排球场，6 个网球场，12 个乒乓球场；拥有室内体育馆 2 座，包含室内羽毛球场 8 个，篮球场 4 个，排球场 2 个，乒乓球场 20 个等，完全满足体育教学、竞赛训练、课外活动的需要。学校积极推进体育俱乐部改革，制定《体育俱乐部教学实施方案》《体育教学指导

纲要》等 10 项制度。

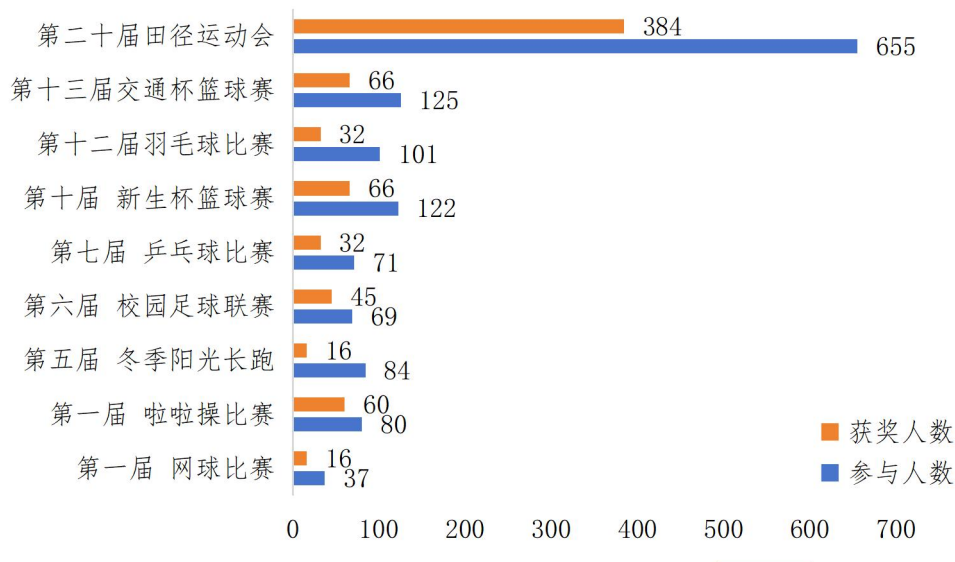
每年开展新生军训，不仅有传统的训练项目，还有军体拳、匕首操、刺杀操、擒拿拳、棍术、战术等。引入“云运动”数字化平台，引导学生“放下手机 运动起来”。学校定期举行各项竞赛活动，已形成篮球、足球、羽毛球、乒乓球、啦啦操、网球等校园品牌竞赛活动。本学年，共举行 9 项校级学生运动竞赛，参与学生 1344 人，获奖人数 717 人（见图 5-32）。教师参与第二十届田径运动会人数 171 人，参与趣味运动会人数 479 人。校园运动文化助力学生点燃自信火种，锤炼职场协作能力，最终实现知识、技能与素养全面成长。



图 5-30 学校啦啦操大赛



图 5-31 新生军训组图



数据来源：安徽交通职业技术学院体育教学部

图 5-32 2024-2025 学年校内学生体育竞赛开展情况

6

国际合作



6 国际合作

6.1 中外合作办学

学校与美国凯泽大学开展合作办学。中美合作的计算机应用技术专业（大数据方向）专科教育项目自 2019 年获批设立，2020 年正式招生以来，已顺利完成首轮五年办学周期（2020 级至 2024 级）；在 2024 年安徽省教育厅评估中获评“合格”等次，并基于《中华人民共和国中外合作办学条例》向安徽省教育厅提交请示，未来五届（2025 级至 2029 级）将持续招生，依托中美教育资源深耕大数据技术领域国际化人才培养。针对往年中外合作办学项目运行问题，2025 年 3 月份重构制度体系，出台《外籍教师管理办法》《国（境）外教师聘用与管理办法》等 4 项制度，确保管理合规。

学校在教学、管理、学生培养等诸多方面积极探索实践，为培育国际化大数据技术领域人才筑牢根基。学校落实教育部聚焦课程与师资的“四个三分之一”实操质量标准，美方教师按学期来校授课，课程涵盖公共基础、专业基础及核心课程等，确保引进的外方课程占项目全部课程的三分之一以上，引进的外方专业核心课程占项目核心课程的三分之一以上，外方教师承担的专业核心课程门数占项目全部课程的三分之一以上，外方教师承担的专业核心课程教学时数占项目全部教学时数的三分之一以上，让学生领略国际化教学风采。

课程建设与资源整合是教学质量提升重点。外方课程落地方面，凯泽大学按要求派外教来校授课，涵盖 14 门课程且配备教学资源包。专业课融入企业真实案例，外教授课前发课件供预习，课后资料校内归档复用。在操场开展户外英语课堂，融合体能训练与英语表达。师资协同上，中美教师联合开发实战案例，外教参与课外指导。为助力 2022 级毕业生就业与升学，推行企业案例教学，开展高频语言活动，召开企业专场招聘会（对接本地大数据企业）和留学分享会（凯泽大学上海校区升学案例），联合凯泽大学筹建本硕连读通道。



图 6-1 留学分享会和企业专场招聘会



图 6-2 户外英语课堂

目前，项目在籍学生达 189 人，顺利完成课程交付与联合培养任务。本学年，共组织 8 场国际化活动，涉及语言能力、职业发展、文化融合维度，如英语角主题活动、外教户外情境课堂等，“语言筑基—实践赋能—文化融通”的育人闭环形成，学生跨文化沟通与就业竞争力显著增强。

【案例 6-1 AI 主题英语角辩论赛，点燃学生交流热情】

在合作办学项目推进中，为增强学生跨文化交流及英语运用能力，学校举办 AI 主题英语角辩论赛。活动筹备阶段，教师团队精心策划，邀请人工智能学院和航运工程学院不同专业学生参与，联合外教确定紧扣专业与热点的辩题，如“AI 在大数据医疗应用中的利与弊”。共有 80 余位同学报名，安排外教担任评委并负责指导点评。活动现场，同学们分为正反方，围绕辩题旁征博引、激烈交锋。正方以 AI 助力医疗数据精准分析提高诊断效率为例，阐述优势；反方则指出数据隐私及伦理问题等隐患。辩论中，学生们全英文表达，逻辑清晰。外教适时介入，纠正发音、拓展词汇，引导学生深入思考。活动后调研显示，84.5% 参与者认可主题新颖，70% 学生对组织流程感到满意，辩论专业度评分达 94.5%。本次活动提升了参与者的英语口语、逻辑思维及跨文化沟通能力，提升他们参与国际交流的信心。



图 6-3 辩论赛英语角活动现场

【案例 6-2 中美合作办学：育人亮点彰显，质效稳步跃升】

学校与美国泽凯大学合作办学项目成效突出。在籍学生共 189 人，项目严格遵循教育部“四个三分之一”要求，高质量完成课程交付与联合培养任务。教学方面，美方按学期派遣教师授课，引进 14 门优质课程，每门配套完整教学资源包，外方授课量达标。外方课程全部落地，《Python 程序设计》等课程采用企业真实项目案例；外方教师提前通过微信群发布预习资料，教学资料 100%校内归档。中美教师联合开发实战案例，美方教师参与课外指导，延伸育人链条。制度方面，2025 年 3 月重构体系，出台 4 项核心制度，建立动态合规管理机制。2022 级毕业生就业率 100%，69%对口就业，升学率 63.15%。项目通过安徽省教育厅评估，在教育部顺利备案。未来，项目将优化联合委员会议事流程、构建涉外风险预警机制，深化中美职教合作标杆建设，提升国际教育质量，增强学生跨文化适应能力与国际竞争力。事例为职业院校中外合作提供可复制推广的范本。



图 6-4 为 2025 年春季学期外教专业课课堂实况

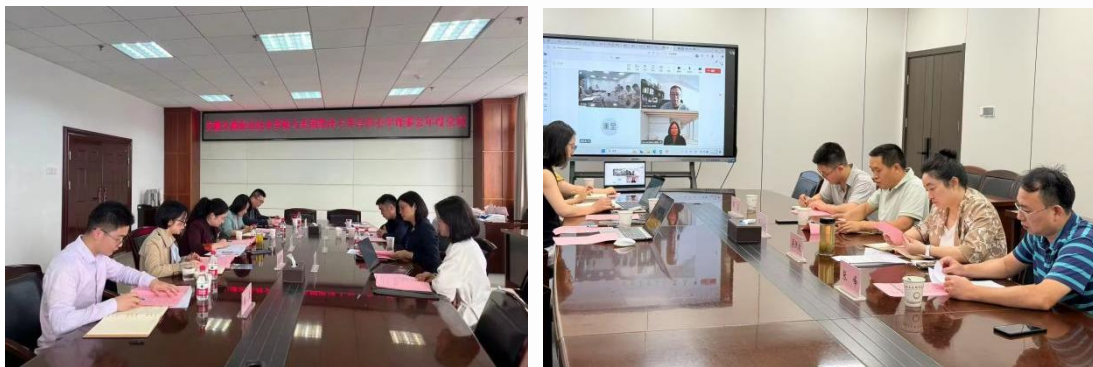


图 6-5 中美合作办学教学质量提升研讨会

6.2 职业教育国际成果输出

6.2.1 教材输出

《桥涵工程试验检测技术》课程既是国家精品在线开放课程，也是职业教育国家在线精品课程。2025 年 6 月，中国职业技术教育学会发布了《关于第二批“百所数智化标杆实训基地”“百门名师工匠课”案例遴选结果的公示》，《桥涵工程试验检测技术》课程成功获评名师工匠课，成为安徽省唯一上榜的全国名师工匠课案例。2024 年 11 月，《桥涵工程试验检测技术》教材入选“输出中国优质职业教育国际化数字教材项目（坦桑尼亚）”。

附件：

输出中国优质职业教育国际化数字教材项目（坦桑尼亚）立项建设教材清单

序号	学校名称	申报教材名称
1	厦门海洋职业技术学院	《鱼类增殖技术》
2	厦门海洋职业技术学院	《食品安全与检测》
3	河南职业技术学院	《机械制图》
4	<u>安徽交通职业技术学院</u>	<u>《桥涵工程试验检测技术》</u>
5	河南农业职业学院	《蔬菜生产技术》
6	陕西能源职业技术学院	《中药学》
7	淄博职业学院	《生物制药技术》
8	河南农业职业学院	《花卉生产技术》
9	山东工业职业学院	《机械制造工艺》
10	广东水利电力职业技术学院	《变电站综合自动化》

图 6-6 《桥涵工程试验检测技术》入选国际化数字教材项目（坦桑尼亚）

【案例 6-3 从交院到非洲，学校优质教材输出坦桑尼亚】

2024 年 11 月，中非职业教育联盟、中智国际教育科技（北京）有限公司联合大连理工大学公布输出中国优质职业教育国际化数字教材项目（坦桑尼亚）立

项建设单位的通知，经过严格的申报流程、初审、专家评审与遴选答辩，学校叶生教授团队的《桥涵工程试验检测技术》教材成功入选。该教材将由坦桑尼亚国家职业教育委员会和大连理工大学出版社共同出版，并上传至坦桑尼亚国家职业教育数字化资源管理平台，作为坦桑尼亚院校机构推荐指定书目推广使用。未来，将面向“一带一路”沿线各国进一步推广。学校通过输出优质职业教育国际化数字教材项目，有力促进中国与合作国在全球价值链中的地位提升，助力“职教出海”建设，为国际职业教育合作提供“中国方案”，为全球技能人才培养贡献交院智慧。学校两人获第一批“输出中国优质职业教育国际化数字教材项目（坦桑尼亚）”突出个人。



图 6-7 两名教师获“输出中国优质职业教育国际化数字教材项目”突出个人

6.2.2 标准输出

2023 年，中非职业教育联盟发布《关于公布第一批“埃塞俄比亚国家职业标准开发项目”立项建设单位的通知》，由学校组织申报的车辆服务与维修技术员/工程师（IV）（现更名为：汽车机械技术员/工程师）职业标准获批立项。2024 年，学校开发的汽车机械技术员/工程师（IV）职业标准通过埃塞俄比亚劳动与技能部审核认证，并签发认证函，成功进入第一批“埃塞俄比亚国家职业标准开发项目”首批认证清单。“埃塞俄比亚国家职业标准开发项目”的成功认证将有效促进学校国际职业标准建设，提升汽车检测与维修技术专业群的国际化水平和服务“一带一路”的能力。

第一批“埃塞俄比亚国家职业标准开发项目”
首批认证清单

序号	专业	等级	学校名称
1	机械技术员/工程师 II-IV 级	II 级	滁州职业技术学院
		III 级	浙江工业职业技术学院
		IV 级	杭州科技职业技术学院
2	机械加工技术员/工程师 II-IV 级	II 级	天津现代职业技术学院 浙江工业职业技术学院
		III 级	济宁职业技术学院
		IV 级	宁夏职业技术学院
3	汽车机械技术员/工程师 I-V 级	I 级	广东交通职业技术学院 十堰高级职业学校
		II 级	黄冈职业技术学院 聊城高级工程职业学校
		III 级	河南职业技术学院
		IV 级	安徽交通职业技术学院
		V 级	北京电子科技职业学院

图 6-8 成功入选“埃塞俄比亚国家职业标准开发项目”首批认证清单

6.2.3 科研输出

学校以科研输出推进国际合作。科研团队精准锚定航空航天领域，形成技术专利、工艺标准等可转化成果。学校孟轲生博士及其团队在混合燃料液滴燃烧和次级液滴动力学特性研究中取得重要进展，以学校为第一单位在能源领域国际权威期刊发表高水平学术论文，获得由国际学术组织团体（ScienceFather、Pencis 和 Scifax 等）颁发的“最佳研究者奖”。

【案例 6-4 职教科研出海，团队获国际“最佳研究者奖”】

学校孟柯生博士及其团队成员在流体力学 TOP 期刊《Physics of Fluids》(JCR 影响因子 3.521) 上发表了两篇高水平基础科学研究论文，在《Energy》《Fuel》等期刊上共发表高水平文章 30 余篇。他主要从事航空可持续燃料燃烧和微爆特性研究、民航地面智能设备和飞机雷电防护相关内容的基础科学研究和产品研发，主持国家标准 1 项、参编国家标准 1 项，授权发明专利 1 项，有实用新型专利 3 项，科研团队完成成果转化 1 项，获得由国际学术组织团体颁发的“最佳研究者奖”。学校以务实的科研成果输出为纽带，彰显职业教育的技术服务能力，构建可持续的国际合作生态，助力技术普惠与产业协同发展。该案例以科研为纽带，打通“教学-科研-产业-国际合作”的协同路径，为职业院校强化科研建设、提升国际合作能力提供了经验。



图 6-9 孟柯生博士在能源领域国际权威期刊《Energy》发表论文并获“最佳研究者奖”

6.2.4 服务职教出海

语言服务职教出海。2025 年 3 月，在教育部职业院校外语类专业教学指导委员会《关于公布 2024 年职业院校“语言服务职教出海”专项课题立项名单的通知》（外语教指委〔2025〕4 号）中，赵茹老师申报的“职教出海”背景下《无人机英语》教材开发、建设与使用研究项目，被教育部列为重点研究课题，也是安徽省唯一上榜的课题。

2024 年职业院校“语言服务职教出海”专项课题立项名单					
序号	课题编号	课题类型	课题名称	课题负责人	主管单位
1	WYJZW-2025-001	重点委托	产教融合视域下西班牙语专业跨境电商人才培养改革实践	杨信	义乌工商职业技术学院
2	WYJZW-2025-002	重点委托	契合职教出海的阿语专业岗赛证研育人体系实践研究	余燕芳	金华职业技术大学
3	WYJZW-2025-003	重点委托	服务“一带一路”建设的高职“泰语+跨境电商”人才培养机制研究	朱倩倩	广西国际商务职业技术学院
4	WYJZW-2025-004	重点委托	数字经济时代商务日语人才培养研究与实践——基于跨境电商平台运营岗位	林天宝	黎明职业大学
5	WYJZW-2025-005	重点	“职教出海”背景下《无人机英语》教材开发、建设与使用研究	赵茹	安徽交通职业技术学院
6	WYJZW-2025-006	重点	数字经济时代国际语言服务产业学院建设模式研究与实践	王月会	北京经济管理职业学院

图 6-10 教师申报的项目入选 2024 职业院校“语言服务职教出海”立项名单

立项省级“职教出海”项目 3 项。本学年，学校获批“职教出海”省级质量工程项目三项，包括海外办学机构 1 项、特色培训项目 2 项。

海外办学机构项目以培养国际化高技能人才和中资企业急需的本土技能人才为核心宗旨，结合新能源车企布局泰国的市场需求，培养新能源汽车售后维修类的高质量技术技能人才。未来将成立新能源汽车国际产业学院，通过远程培训中心培养符合中国交通运输部职业资格中心新能源汽车检测维修专业能力评价标准的人才，推动新能源汽车领域人才培养的标准化、国际化，架起中泰职业教育交流的桥梁。特色培训项目主要为中国石油天然气管道工程有限公司在阿联酋（UAE）及阿布扎比等区域的海外项目人员提供石油和天然气领域的计算机软件、硬件、人工智能、数字媒体技术、大数据等前沿业务，以及支持在国外的中国施工企业不断拓展国际工程市场、寻求海外发展机遇，使学员掌握相关领域的核心技术和前沿知识，具备跨文化交流与合作能力，能够为海外中企提供技术支持和创新解决，助力中企在国际市场上的业务拓展和竞争力提升。

6.2.5 培养远洋船员

学校是安徽省唯一一家具有远洋船员教育和培训资质的教学单位。2006 年起开设航海工程技术与轮机工程技术两个专业，填补了安徽省航海专业高等教育的空白。培养了大量远洋船员。签约船员数量连续三年稳定增长，为海洋强国建设和保障全球产业链供应链稳定提供了智力支持和人才保障。24-25 学年，共培养 75 名远洋船员，培养人数逐年上升。

【案例 6-5 培养远洋船员，传播中国影响力】

朱云龙，2009 届航海技术专业学生，毕业后进入世界第二大船舶管理公司德国贝仕中国上海分公司，成为一名远洋船员。2019 年进入世界 500 强中远海运集团上海远洋运输有限公司。2022 年在由中国自主研发制造的全球最大集装箱船 2 万 TEU 的中远海运狮子座轮接任大副，成为企业最年轻的大副，并获得先进个人。2024 年被派往中远海运白羊座任职大副，执行运载我国自主研发的超高清 8K 央视中国红转播车的任务。他反复研究装载计划，亲自现场指挥。转

播车最终在欧洲最大港口荷兰鹿特丹安全卸载离船，驶往巴黎，在法兰西体育场为全世界的观众提供奥运会的开闭幕式的 8K 超高清国际信号。此事被央视报道。



图 6-11 一远洋船员毕业生接受央视记者独家专访

6.3 技能竞赛

6.3.1 国际赛事获奖

学校坚持职教出海，在国际技能竞赛舞台展现中国职教风采。本学年，获 2024 世界职业院校技能大赛银奖 1 项、铜奖 3 项，获 2025 年世界职业院校技能大赛金奖 1 项、银奖 3 项、铜奖 3 项，获 2024 金砖国家职业技能大赛国际总决赛一等奖 1 项、铜奖 2 项，中国赛区一等奖 2 项，获 2024“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛全国总决赛一等奖 7 项（包括教师赛一等奖 1 项）、二等奖 1 项，具体见表 6-1。



图 6-12 获 2024 金砖国家职业技能大赛公路施工与养护数字化赛项总决赛一等奖



图 6-13 获 2025 年世界职业院校技能大赛土木建筑施工赛道总决赛金奖

表 6-1 2024-2025 学年国际赛事获奖一览表

比赛名称	荣誉
2024 年世界职业院校技能大赛地理空间信息采集与处理赛项	总决赛争夺赛铜奖
2024 年世界职业院校技能大赛智能飞行器应用技术赛项	总决赛争夺赛银奖
2024 年世界职业院校技能大赛高职组船舶主机和轴系安装调试组	总决赛争夺赛铜奖
2024 年世界职业院校技能大赛争夺赛轨道车辆技术赛项	总决赛争夺赛铜奖
2024 金砖国家职业技能大赛俄罗斯无人机组装赛项	国际总决赛铜牌
2024 金砖国家职业技能大赛公路施工与养护数字化应用赛项	国际总决赛一等奖
2024 金砖国家职业技能大赛飞机维修赛项	中国赛区一等奖
2024 金砖国家职业技能大赛轨道通信技术赛项	中国赛区一等奖 国际总决赛铜奖
2024“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛城轨行车综合应急安全处置赛项	全国总决赛一等奖 1 项、 二等奖 1 项
2024“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之工业互联网协同制造职业技能赛项	全国总决赛一等奖 2 项 (教师 1 项、学生 1 项)
2024“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之无人机应用技术(巡测一体化)赛项	全国总决赛获一等奖 4 项
2025 年世界职业院校技能大赛土木建筑施工赛道	总决赛争夺赛金奖 1 项
2025 年世界职业院校技能大赛道路与管道运输赛项	总决赛争夺赛银奖 1 项
2025 年世界职业院校技能大赛轨道交通运输赛道	总决赛争夺赛银奖 1 项
2025 年世界职业院校技能大赛航空交通运输赛道	总决赛争夺赛银奖 1 项
2025 年世界职业院校技能大赛汽车制造与维修赛道	总决赛争夺赛铜奖 1 项
2025 年世界职业院校技能大赛轨道交通运输赛道	总决赛争夺赛铜奖 1 项
2025 年世界职业院校技能大赛道路与管道运输赛道	总决赛争夺赛铜奖 1 项

数据来源：安徽交通职业技术学院教务处



图 6-14 获 2024 世界职业院校技能大赛总决赛智能飞行器应用技术赛项总决赛银奖



图 6-15 获 2025“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之 AI+交通工程施工与养护技术应用赛项全国总决赛团体一等奖

【案例 6-6 无人机专业从国内赛场到世界舞台的突破之路】

学校无人机专业以“赛事引领、创新驱动、国际拓维”为路径，实现了从国内赛场到登顶国际舞台的跨越式发展。专业团队面对行业认知度低、教学资源匮乏、国际视野缺失等多重困境，锚定赛事牵引，将职业技能大赛作为专业建设的“指挥棒”，不仅聚焦“振兴杯”“金砖国家技能大赛”等国内权威赛事，瞄准国际赛事，最终实现从国内冠军到世界奖牌的跨越。学生高晨煜首次参加 2023 年“振兴杯”全国青年职业技能大赛无人机驾驶员赛项，斩获全国铜奖，以赛事成绩打响专业知名度。专业依托赛事标准反推教学，投入建设无人机装配、飞行控制、行业应用（如喷涂、巡测）等实训模块，让“教室即赛场、实训即备赛”成为常态。2024 年“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之无人机应用技术（巡测一体化）赛项中，高职组、中职组共 4 支代表队全部斩获一等奖。2024 年，在金砖国家职业技能大赛无人机组装国际总决赛中荣获铜牌。2025 年，在世界职业院校技能大赛航空交通运输赛道中，凭借“智涂天工-自研 Y600 多功能智能喷涂无人机”项目荣获银奖。通过参赛，团队研究国际赛事规则与技术标准，将国际化技能要求融入日常教学，让学生不仅懂技术，更懂规则；还积极与海外院校、企业交流，吸收先进技术理念，反哺专业建设，形成“参赛—交流—提升—再参赛”的正向循环。



图 6-16 获 2025 年世界职业院校技能大赛航空交通运输赛道国内总决赛银奖



图 6-17 获 2024 金砖国家职业技能大赛“无人机组装”赛项国际总决赛铜牌

6.3.2 支持世界职业院校技能大赛

本学年，学校共承办两项国际赛事的国内总决赛，承办 2024“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之工业互联网协同制造职业技能赛项国内赛决赛，承办 2025 年世界职业院校技能大赛争夺赛高职组土木建筑施工赛道。承办 1 项世界职业院校技能大赛省赛，即 2025 年世界职业院校技能大赛“轨道交通运输”赛道安徽省选拔赛，本次赛事共设 4 个赛项，即城轨智能运输、轨道车辆技术、高铁信号与客运组织和轨道交通运营管理综合服务。学校积极支持国际性职业院校综合技能竞赛，持续助力培育新质生产力，为培养具备综合技能意识和实践动手能力的高技能人才贡献交院力量。学校配合教育部，支持多位教师担任 2025 世界职业院校技能大赛的省赛、争夺赛、排位赛、冠军总决赛的裁判工作，助力国家将大赛办成具有中国特色、世界水平的技能大赛。



图 6-18 举办 2024“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛工业互联网协同大赛

【案例 6-7 发挥实践中心优势，首次同时承办世赛五项省赛】

2025 年 7 月，学校举行世界职业技能大赛轨道交通赛道安徽省选拔赛，赛事涵盖轨道交通赛道共有轨道车辆技术、轨道交通运营管理综合应用等 5 个赛项，既是安徽省首次以赛道形式开展职业技能大赛选拔赛，也是学校首次同时承办五个赛项的重要赛事，对设备配备、赛场布置、后勤保障、安全应急等工作都提出了全新挑战。轨道交通学院精心筹备，精密组织，统一调配产教融合实践中心资源，全方位保障赛事平稳有序推进。赛事共选拔出 7 支代表队参加世赛争夺赛。案例充分展示学校集中力量办大事、统筹高效组织大赛的典型工作模式。赛事承办上，建立“顶层统筹+模块分工”的组织架构；资源保障上，构建“教学-实训-赛事”三位一体的资源利用体系；风险防控上，建立全流程安全应急保障体系，最终圆满完成全部赛项的组织工作，提升了学校的品牌影响力。



图 6-19 承办世界职业技能大赛（高职组）轨道交通赛道安徽省选拔赛

【案例 6-8 以赛为桥促交流，国际舞台展风采】

学校以学生成长为核心，在职业教育领域持续深耕，取得丰硕成果。杨晶晶同学在 2024 年金砖国家职业技能大赛轨道通信技术赛项中表现优异，斩获中国赛区一等奖和国际铜奖，充分展现了学子的卓越风采。本次大赛吸引了来自 9 个国家的 98 支队伍、近 200 名选手参赛，竞争异常激烈。备赛期间，杨晶晶同学发扬钉钉子精神，在实训室废寝忘食地钻研技术难题，反复进行实操训练；指导老师李泽军精心设计训练方案，精准把握比赛要点；学校各部门通力协作，从设备保障到后勤服务，为参赛团队提供了全方位支持。在激烈的国际赛场上，杨晶晶凭借扎实的专业知识、精湛的操作技能和出色的临场应变能力，最终从众多

强手中脱颖而出。学校始终坚持“以赛促教、以赛促学、赛教融合”的育人理念，深化产教融合，优化人才培养模式。未来，我们将继续为学生搭建更广阔的成长平台，培养更多高素质复合型技术技能人才，提高人才培养的国际竞争力。



图 6-20 获 2024 金砖国家职业技能大赛轨道通信技术赛项国际总决赛铜奖

6.4 开展多边职业教育深度合作

6.4.1 牵头组建“中国—中东欧国家职业院校新能源汽车专业委员会”

学校参加 2024 年中国—中东欧国家职业院校产教联盟大会，联盟为新组建的四个专业委员会进行了授牌，学校获“新能源汽车专业委员会”授牌。2024 年 11 月，学校牵头成立中国—中东欧国家职业院校产教联盟新能源汽车专业委员会，来自国内外的 81 家相关职业院校及行业企业、商协会齐聚一堂，共谋新能源汽车产业高质量发展。未来，学校将加强国际交流，开展新能源汽车技术研发、人才培养和市场拓展等合作项目；积极参与新能源汽车技术的国际标准制定，推动技术认证与评估；举办文化活动，提升文化软实力和国际影响力，培养更多高素质技术技能人才，为开启产教互融新篇章、奏响“一带一路”华章贡献智慧和力量。



图 6-21 学校参加中国—中东欧国家职业院校产教联盟大会

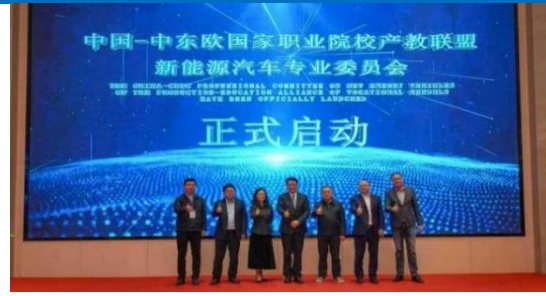


图 6-22 成立“中国—中东欧国家职业院校产教联盟新能源汽车专业委员会”

【案例 6-9 成立“中国-中东欧国家职业院校新能源汽车专业委员会”】

为促进我国高等职业教育对外合作与交流，推动安徽省与中东欧职业教育交流互鉴、共同发展，学校牵头成立“中国—中东欧国家职业院校产教联盟新能源汽车专业委员会”，来自国内外 81 家职业院校及行业企业参会。专委会的成立将在校企合作、产教融合、技能大赛、服务经贸合作、共建培训基地等方面发挥重要作用，为探索新能源汽车产业的新模式、新业态，为加快建设新能源汽车强省、推动产业转型升级发挥桥梁和纽带作用，也为激发“中国—中东欧”教育合作与交流新动能贡献安徽力量。

6.4.2 中乌职业教育合作

在中乌职业教育合作会议上，学校与塔什干交通职业学院达成重要合作成果，双方签订了《共建“中乌工坊”谅解备忘录》，标志着两校在职业教育领域的合作迈出实质性的一步，为培养更多在乌的中资企业和具有国际视野的高技能人才奠定基础。学校将以“中乌工坊”建设为契机，持续加强与乌兹别克斯坦的教育合作，在轨道交通、土建等领域共建职业教育标准，共享职业教育资源，支撑“职教出海”“中企出海”，开启国际人才培养新征程。



图 6-23 学校在中国——乌兹别克斯坦职业教育合作会议上签订合作协议

学校应邀出席第二届“中国——乌兹别克斯坦职业教育论坛”并作交流发言，学校将与乌兹别克斯坦塔什干交通职业学院继续落实 6 月签署的《共建“中乌工坊”谅解备忘录》，助力乌方培育本土化技术人才，为“一带一路”交通领域合作注入新动力。



图 6-24 学校参加“中国——乌兹别克斯坦职业教育论坛”并作交流发言

6.4.3 中泰职业教育合作

学校受邀参加由中泰教育联盟举办的中泰职业教育产教联盟 2024 年年会暨“职教出海”中泰职教合作论坛，学校作为中泰职业教育产教联盟单位，与泰国民办职教协会签署了合作备忘录，并与泰国民办职教协会主席、泰国教育部职业教育委员会有关领导深入交流，就留学生互派、学历互认、师资共育以及共建比亚迪海外学院等核心议题进行探讨，为双方未来的紧密合作奠定坚实基础。

2025 年 5 月，学校与行云新能科技、中泰职教联盟国际交流合作办公室举行国际产业学院建设洽谈会，围绕职教出海发展路径，共

商校企资源整合方案。将成立专项工作小组，加快推进国际产业学院的设计与申报筹备，同步启动海外人才需求调研、国际化课程开发及师资培训方案制定等工作，力争尽早完成挂牌及首批海外留学生招生工作，打造职教出海实践标杆，不断提升学校国际影响力。



图 6-25 与泰国民办职教协会签署合作备忘录 图 6-26 在中泰职业教育联盟 2024 年年会作主旨发言

6.4.4 引入中德先进职业教育合作项目

2022 年，学校成功入选教育部“中德先进职业教育合作项目（SGAVE）”新能源汽车领域首批试点院校。2024 年，完成中德先进职业教育（SGAVE）新能源汽车技术（高职）项目建设服务包招标工作。未来，将着力建立职业教育培养体系与相关质量保障体系；建立新能源汽车技术专业理实一体化课程标准；建设高标准教学资源包；推进师资培训项目；开展陪伴式项目辅导等，在德国“双元制”基础上，探索适合我国国情的汽车、智能制造、新一代信息技术等领域的专业人才培养体系，打造国际合作精品项目。



图 6-27 中德先进职业教育合作项目（SGAVE）工作会议

6.5 国际能力建设与交流

6.5.1 开展“中文+交通职业技能”培训

2024 年，学校和乌克兰哈尔科夫国立卡拉津大学孔子学院共同举办中国—乌克兰“中文+职业技能”——中国新能源汽车发展专题培训，来自乌克兰哈尔科夫国立卡拉津大学孔子学院的 30 余名师生线上参加培训。

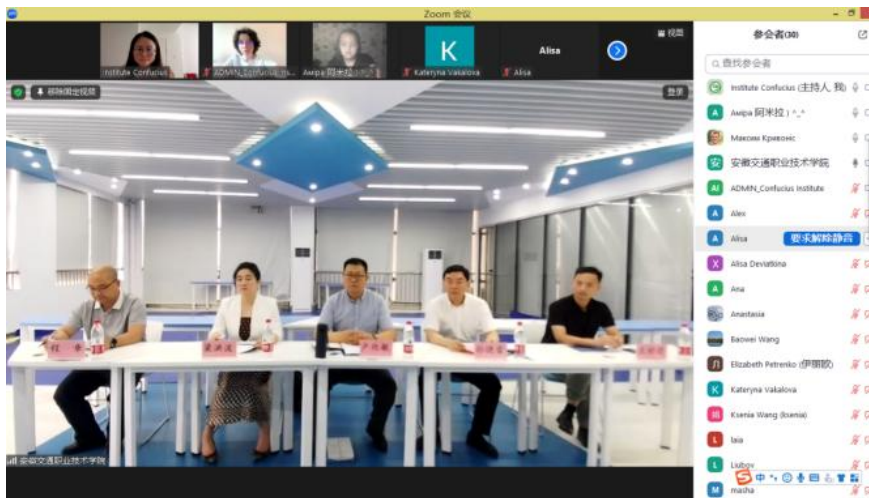


图 6-28 中国—乌克兰“中文+职业技能”——中国新能源汽车发展专题培训

近年来，众多中国新能源汽车企业在泰国投资设厂，泰国教育部职业教育委员会为提升新能源汽车技能人才的专业水平，夯实社会发展的人才根基，设立了社区修缮中心。2025 年，为推动泰国新能源汽车产业的发展，进一步推广中国新能源汽车技术标准，促进泰国院校相关专业发展与升级，学校依托长三角新能源汽车行业产教融合共同体，邀请国内五所职业院校，共同承担泰国教育部职业教育委员会新能源汽车关键技术在线培训，服务泰国师生达 1200 人。

【案例 6-10 “中文+交通职业技能”培训，服务中国企业“走出去”】

为拓展社会服务，满足在泰中资新能源汽车企业对高技能人才的需求，学校牵头的长三角新能源汽车行业产教融合共同体承担了泰国教育部职业教育委员会新能源汽车技术培训，联合四所职业院校开展线上培训，泰国 1200 名师生参与其中。本次培训是学校推动职业教育“走出去”的重要举措，是探索职业教育国

际交流与合作的重大实践，提升了学校和长三角新能源汽车行业产教融合共同体的国际知名度和影响力。

学校牵手蔚来汽车科技（安徽）有限公司成立蔚来汽车产业学院，获省级立项。学校承办 2025 年度安徽省中职教师省级培训——新能源汽车产业领域，学校牵头成立的长三角新能源汽车行业产教融合共同体成功入选 2024 年度对照学习沪苏浙“二十佳”政策举措。学校获安徽省新能源汽车产业产教融合特色院校，获 2025 年世界职业院校技能大赛汽车制造与维修赛道铜奖。学校新能源汽车职教实力出海，联动国内优质职教资源服务在泰中资企业，实现“技术输出+人才支撑+企业赋能”的协同发展，助力中国企业更好地参与国际竞争。

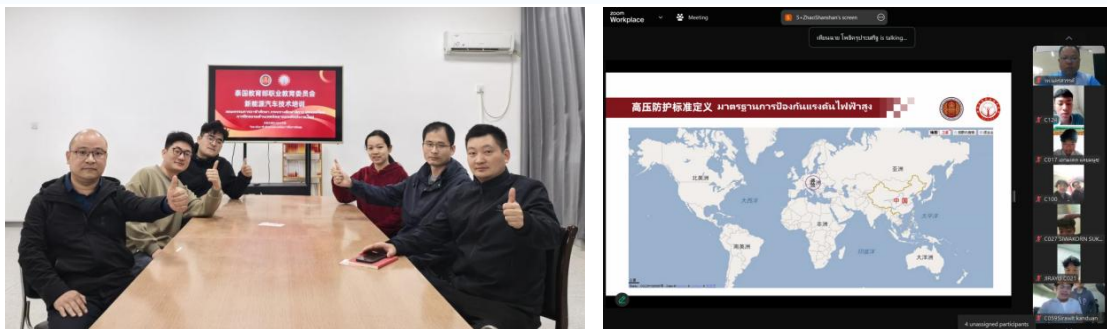


图 6-29 为泰国师生开展新能源汽车技术线上培训

6.5.2 开展尼泊尔公路合作

学校与安徽开源路桥有限责任公司签订了《“一带一路”项目战略合作框架协议》，以尼泊尔公路项目为契机，全方位、多角度拓展校企合作领域，持续深化产、学、研一体化合作模式，进一步促进产教融合，为企业提供“一带一路”项目人才保障和智力支撑，充分发挥双方在生产、科技中的优势，紧密围绕建筑行业关键技术、核心工艺和共性问题开展协同创新，探索资源共享、利益共赢的机制。校企双方实现人员互派互挂，深化校企合作内涵。



图 6-30 开展尼泊尔公路合作项目

6.5.3 国际职业教育交流

2024 年，参加第十七届中德应用型高等教育研讨会，聚焦“深化双元制人才培养模式改革，提升高等教育服务发展能力”这一主题，围绕产教深度融合发展、现代产业学院建设、“双元制”高等教育模式等展开了为期一天的深入探讨。

2025 年，学校应邀参加 EducationPlus2025（四川）国际职业教育大会暨产教融合博览会，全球十多个国家的教育学者、行业领袖、企业精英和院校师生参与其中。在“央企赋能·新时期职业院校国际化能力内涵式发展”研讨会上，叶生教授和行业企业、职教同仁们通过主旨报告、圆桌对话等形式深度交流，分享了学校在职业教育国际化方面的成功经验与创新实践，全面展示了学校在推动职业教育现代化、国际化进程中的探索成果。未来，学校将始终秉持职业教育国际化与信息化的发展理念，不断深化与国际职业教育界的交流合作。



图 6-31 参加 EducationPlus2025（四川）国际职业教育大会暨产教融合博览会

6.5.4 推进国际学生招生备案工作

学校以服务中国企业“走出去”和区域化国际合作为导向，致力于为“一带一路”国家培养高素质交通专业人才。未来，学校不仅提供学历教育，还将提供非学历培训项目，为中资企业海外业务发展输送“懂技术、通语言、融文化”的高素质国际化技术技能人才，助力企业更好地开拓国际市场。为更好地推进国际学生招生备案，学校邀请省厅领导及专家来校指导工作。2025 年 7 月，学校收到省教育厅招收和培养国际学生备案的批复。

7

发展保障



7.发展保障

7.1 党建引领

7.1.1 坚持党建引领

学校通过“五聚焦”落实党建重点工作任务。一是聚焦政治引领，秩序擦亮忠诚底色。二是聚焦立德树人，持续筑牢思想根基。三是聚焦强基固本，秩序促进作用发挥。四是聚焦正风肃纪，持续拧紧监管链条。五是聚焦中心大局，持续推动全面从严治党。校领导与各二级学院主要负责人对全院42个党支部实现全覆盖指导，共评选表彰10个先进基层党组织，10名优秀党务工作者和20余名优秀共产党员，并慰问生活困难老党员25人，两名党员教师获得省“五一劳动奖章”。全年组织各级党组织开展理论学习190次，学习研讨110次，举办6期专题教育读书班，通过微信公众号专栏推送师生学习心得体会等10余期。

【案例 7-1 校企党建联学联建，赋能育人新生态】

土木建筑学院7个党支部与中海建集团有限公司等合作企业党组织，依托学校党组织、企业项目现场及线上联建平台，全面开展联学联建。105名党员骨干通过“三联工作法”协同推进：一是组织联建，组建“校企党建联盟”，按专业方向结7个共建对子；二是资源联享，整合双方先进典型事迹、优秀党建案例、党建活动阵地等资源，推动党建工作互补互促，形成“1+1>2”的聚合效应；三是中心工作联促，以党建共建为桥梁纽带，强化交流沟通，着力破解时间工作难题。2025年7月，检测与养护教研室党支部书记纪凯工作室成功入选省教育厅第三批高校“双带头人”教师党支部书记工作室建设名单，标志着该支部党建与业务深度融合实践获得省级权威认可。

7.1.2 打造特色党建工作品牌

各基层党组织紧密围绕立德树人根本任务，积极探索“党建+”工

作模式，遵循“小切口、重实效、有特色、可推广”原则，充分整合院部门党建和事业发展资源，推动党建与思政教育、学科建设、学生管理、文化建设等深度融合，实现党建工作与育人工作同频共振、专业发展与产教融合两翼协同、专业技能与职业素养双轨并行，着力构建“一院部一品牌、一支部一特色”的基层党建引领事业发展新格局。同时，以省交通运输厅党组《基层党组织建设质量提升三年行动工作方案》为指引，扎实推进基层党建工作“领航”计划，将“双优”党支部和星级党支部创建作为关键抓手，持续巩固“标杆院校”建设成果，系统培育和选树一批可借鉴、可复制的“样板支部”，推动基层党组织全面颈部、整体提升。

【案例 7-2 党建联建聚合力，校企共育树标杆】

轨道交通学院党总支以党建引领为核心，创新打造“轨道+党建”特色品牌，与芜湖运达轨道交通公司深入开展校企党建联建，探索产教融合新路径。双方签订党建结对共建协议，建立“理论联学、资源联享、服务联动”机制，推动企业“三一”基层工作法与学校“一二三四”党建体系深度融合，共建“红色文化车站”实践基地，联合组建全国首个跨座式单轨产教融合共同体，实现人才培养与产业需求精准对接。通过党建联建，双方将组织优势转化为发展动力，在技术攻关、实习就业等领域形成务实合作，构建了可持续、可推广的产教融合长效机制。2024年度，城市轨道交通与信息工程系获“安徽省教育工作先进集体”。2025年，轨道交通学院轨道运营教研室党支部成功通过安徽省高校党建工作样板支部验收，充分体现了学校以高质量党建推动事业发展的显著成效。



图 7-1 学校与芜湖市运达轨道交通建设运营有限公司举行党建共建基地授牌仪式

【案例 7-3 “一支部一特色”，激活发展新动能】

经管学院财会、电商、物流党支部紧密结合专业特色，推动党建工作与业务同频共振、深度融合。财会党支部依托《基层党建引领高职会计专业课程思政研究》项目，着力打造“党建+课程思政”品牌，通过培训研讨与教学实践双向赋能，有效带动教师队伍思政育人能力整体提升。电商支部创新“校村共建”模式，与杨楼孜镇联合开展农村电商专题培训，实现教育资源与乡村发展需求精准对接。物流支部以“校企共建”为抓手，与顺丰公司深化合作，推动顺丰产业学院揭牌及党建活动室落成，使党建工作有效嵌入企业实践一线。各支部积极培育具有专业辨识度的党建品牌，为高校党支部工作提供借鉴模式。

【案例 7-4 “青锋引擎”领航，“党建+志愿”品牌筑基】

汽车工程学院学生党支部坚持以“党建+志愿服务”为核心导向，推动学生党建工作与志愿服务实践有机融合。支部通过“支部统筹—各组织落实—党员/群众参与”的工作机制，系统推进志愿服务规范化、常态化发展。着力打造“青锋引擎”志愿服务队、“小擎伴你行”微服务项目品牌，紧密围绕学生专业特色与青年成长需求，设计开展红色铸魂、专业赋能、学生帮扶、社区实践四类志愿服务项目，全年累计组织志愿服务 20 余场，参与学生 2000 余人次，服务总时长超 5000 小时，实现了志愿服务从“零散活动”向“体系运作”的全面升级，影响力不断提升。在服务实践中，党支部注重理论学习与实际行动相结合，引导学生党员完成从“思想认同”到“躬身践行”的跨越。志愿服务队充分发挥示范引领作用，营造了“人人参与志愿、人人奉献社会”的浓厚氛围，持续提升党建工作的覆盖面和实效性，为学校育人工作注入蓬勃的红色动力。



图 7-2 “青锋引擎”志愿服务队参与各类实践活动

7.1.3 深化党纪学习教育

学校党委紧扣党纪学习教育主线，以系统化部署推动学习教育全面覆盖、层层深入。党委共组织党纪学习教育理论学习 9 次，开展学习研讨 5 次，讲纪律党课 7 次，听取专题辅导报告 3 场；全校各级党组织共组织集体学习 223 次、交流学习 168 次。通过召开工作调度会、下发提示、专项督查、列席旁听等方式，推动党纪学习教育走深走实。学校创新载体，举办“廉洁守初心 铸魂担使命”为主题的廉洁教育系列活动，征集 126 件作品。其中学校报送的 2 个原创廉洁文化项目——微视频《手中笔》和“清风交院”廉洁文化品牌建设总结《弘扬清风正气 盛放廉洁之花》入选教育部公布的全国第八届高校廉洁教育系列活动。在 2025 年省交通运输厅首届廉洁文化作品征集展示中，学校报送的 55 件作品中有 29 件入围，学校党委获评“最佳组织奖”，5 件作品获得“最佳作品奖”，9 件作品获得“优秀作品奖”。廉洁文化建设成果丰硕、影响持续扩大。



图 7-3 校党委获第一届廉洁文化作品征集展示活动“最佳组织奖”



图 7-4 校领导宣讲习近平总书记考察安徽重要讲话精神

7.2 政策落实

7.2.1 国家政策落实

2025 年，学校深入贯彻党的二十届三中、四中全会精神及全国教育大会精神，严格落实《中华人民共和国职业教育法》《职业教育改革实施方案》等法规政策，对照《本科层次职业学校设置标准（试行）》《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》等文件要求

（见表 7-1），全面推进“两高一本”建设。

表 7-1 学校积极落实国家政策情况一览表

	政策文件	落实情况
1	落实党的二十届三中、四中全会精神	学校根据上级部署要求，持续深入学习宣传贯彻党的二十届三中、四中全会精神，取得了扎实成效。一是强化政治理论武装。院党委班子成员带头讲授学习贯彻党的二十届三中、四中全会 16 场，引导党员师生深刻领悟“国之大者”的理论内涵，不断巩固政治统一、行动统一的思想基础。二是发挥中心组示范带头作用。制定党委理论学习中心组年度学习计划，采取专题学习、集中研讨、读书班、外请专家讲座等形式，开展理论学习中心组学习 25 次，交流研讨 21 次，推动理论学习质效提升。
2	习近平总书记关于职业教育的重要指示和全国教育大会精神	学校认真学习习近平总书记关于职业教育的重要指示和全国教育大会精神，通过发布文件、邀请专家解读、各部门内部集体学习等形式，深化认识和理解。将重要指示和大会精神与日常教育教学相结合，通过制定制度文件、实施重大教改项目将产教融合落到实处。建立系统化的教育教学评价体系，定期对各项教育教学工作落实情况进行评估与反馈，确保政策执行不走样、不打折。
3	深入贯彻习近平总书记考察安徽重要讲话，坚决落实会议精神	学校召开党委（扩大）会议，专题学习习近平总书记考察安徽重要讲话精神，传达会议精神，构建层次分明、全面覆盖的宣传宣讲体系。校领导围绕深切感受习近平总书记对安徽的深情厚爱、深刻领会重要讲话精神的丰富内涵和深入推动讲话精神落地生根等方面，面向各部门开展宣讲。宣讲队伍在校内与师生深入交流，并深入帮扶村、社区、企业，确保学习宣讲全面覆盖。充分运用官方网站、公众号、电子屏等多媒体形式，营造浓厚的学习氛围。
4	《中华人民共和国职业教育法》	学校重视国家职业教育发展战略，积极贯彻落实《中华人民共和国职业教育法》《国家职业教育改革实施方案》等一系列重要政策文件精神，以推动现代职业教育高质量发展为核心目标，系统推进各项改革重点任务落地见效。把握“深化产教融合、校企合作”的改革主线，主动对接区域产业发展需求，动态优化专业布局，与行业龙头企业共建了多个产业学院与高水平实训基地，全面推行中国特色学徒制，共同开发课程与教学资源，确保人才培养紧密契合市场需要。着力强化内涵建设，大力加强“双师型”教师队伍培养，持续引入先进实训设备，开发了一批省级精品在线课程与新型活页式教材，关键办学能力得到显著提升。通过举办职业教育活动周、技能大赛等活动，学校积极展示育人成果，营造崇尚技能的良好校园文化与社会氛围。学校将继续聚焦改革难点，持续深化教育教学改革，全面提升人才培养质量与服务社会能力，为构建现代职业教育体系贡献更大力量。
	《国家职业教育改革实施方案》	
	《教育部办公厅关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》	
	《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》	
	《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》	
5	《本科层次职业学校设置标准（试行）》《本	学校以政策为指引，全面推进各项达标建设工作，积极系统谋划升本工作，成立发展规划办，系统对标标准，在办学规模、师资队伍、实训基地及治理体系等方面进行全面提升，着力引进博士

政策文件	落实情况
科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》	与高水平技能人才，加强“双师型”教师团队建设。依据《管理办法》的核心要求，学校聚焦区域重点产业需求，科学论证并重点规划了一批实践性强、产教融合深的拟设本科专业，系统构建了突出职业能力和工匠精神培养的课程体系。

数据来源：安徽交通职业技术学院发展规划办、人事处

【案例 7-5 国际标准护航全球认证，高标准铸就航运标杆】

航运工程学院建于 2006 年，2008 年通过交通运输部海事局船员教育与培训质量管理体系审核和船员培训资质核验，获甲类三副三管轮教育培训资质，并建立了 ISO9001 质量管理体系。经过三次体系换证审核，学校于 2024 年 2 月获得海事局签发换证审核体系证书，并于 2025 年 4 月通过交通运输部海事局附加审核，持续具备高质量船员培训资格。航海专业学生参加国家海事局组织的海员职业资格证书考试，证书全球通用。本学年共计 75 人通过该项考试，并进入航运企业就业。2024 年，学校操作级船员全日制在校生及一年制三副三管轮考试通过率均列长江辖区高职院校第一。近两届航海类专业毕业生就业率保持在 97% 以上（2023 届 97.65%，2024 届 97.87%）。航海技术专业群立足国家海洋强国战略，落实《关于推动海洋能规模化利用的指导意见》《智能航运发展指导意见》《关于加强高素质船员队伍建设的指导意见》等国家政策，构建面向未来的智慧航运与服务人才培养体系，着力建设省内领先、国内一流的优势专业群。

7.2.2 地方政策落实

学校深入贯彻安徽省政府决策部署，精准研读相关政策文件要求，紧扣改革关键环节，细化任务分解、强化落实机制、明确考核指标，确保各项政策有效落地。学校稳步推进省级“双高计划”“双特建设”任务，持续增强教育服务地方经济社会发展的能力，切实推动职业教育提质增效，具体做法如表 7-2 所示。

表 7-2 学校积极落实地方政策情况一览表

政策文件	落实情况
1 安徽省《关于加快推进职业院校现代产业学院建设的实施方案的通知》	牵头成立长三角新能源汽车行业产教融合共同体（省级）、全国智能交通与信息安全行业产教融合共同体（省级）和全国跨座式单轨行业产教融合共同体。参与智能网联新能源汽车行业产教融合共同体和智慧港口行业产教融合共同体建设。牵头组建寿县新桥国际产业园产教联合体（省级），建设智慧交通与安全现代产

	政策文件	落实情况
		业学院（省级）、蔚来汽车产业学院（省级），建设智能网联汽车产业学院和顺丰供应链管理产业学院、轨道交通学院等。
2	安徽省《关于开展“双高计划”建设项目申报的通知》	学校紧密对接安徽省战略性新兴产业发展布局，聚焦打造具有区域引领性新能源汽车技术和城市轨道交通应用两个高水平专业群，系统构建“产教融合、校企协同”的育人机制。通过深化与龙头企业的合作，共建产业学院与技术创新平台，将真实生产项目和先进技术标准融入教学过程。学校大力强化“双师型”教学创新团队建设，深化“三教”改革，开发省级及以上精品课程与教学资源库，显著提升技术技能人才培养质量和服务区域发展的能力。
3	安徽省《关于高质量建设特色高校特色学科专业的指导意见》	作为安徽省“双特色”重点建设单位，学校全面启动特色化与高质量协同发展工程。紧密围绕安徽省十大新兴产业发展战略，聚焦区域独特资源与行业紧缺人才需求，凝练并重点建设具有显著辨识度和竞争力的特色学科专业集群。通过实施“一院一品”计划，深化与行业领军企业的合作，共建特色实验室与实践基地，将地方产业优势转化为育人优势。大力引育高层次特色学科带头人，集中资源打造一批省级以上一流课程与教学成果。
4	《安徽省国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》	学校紧密围绕建设“美好安徽”、打造“三地一区”的战略定位，将服务区域发展融入办学实践，通过构建“路、海、空、轨、车、邮”加人工智能综合交通运输专业集群协同发展格局，优化专业设置；深化产教融合，携手行业企业培养高素质应用型人才；加强文化育人，弘扬徽风皖韵，提升学生服务家乡建设的责任感与能力，切实为安徽高质量发展贡献教育力量。
5	安徽省《深化高校学科专业结构改革 服务产业创新发展实施方案（2022-2025）》	学校进一步深化高校学科专业结构改革，提升服务产业创新发展能力。通过《安徽交通职业技术学院专业设置与调整管理办法（试行）》，规范学校专业设置与动态调整工作，深化学科专业结构改革服务产业发展，促进产业链、教育链、创新链和人才链有机衔接。

数据来源：安徽交通职业技术学院发展规划办

【案例 7-6 培养定向武警士官，服务军民融合战略】

学校积极响应国家军民融合发展战略，2019 年获批成为安徽省首所定向培养士官试点院校，并入选全国十八所“中国人民武装警察部队士官人才定向培养基地”，同时也是安徽省武警总队确定为我省唯一一所定向培养武警士官院校。2021 年，学校创新士官人才培养模式，发布《定向培养士官军政训练管理办法（试行）》《武警定向培养士官管理办法（试行）》《定向培养士官综合素质量化考核管理办法（试行）》等配套管理办法，实施“职业技能+军政素质”培养计划，推进学校教育 with 军队军政素质和专业素质有效衔接，学校近两届毕业士官生入伍合格率达 100%。2024 年，学校面向 13 个省招收警士生 260 人，在校生规

模达 1300 余人，培养规模安徽第一、全国领先。学校先后受邀分别在军地联席会议上作经验介绍和典型发言，受到联合培养部队的高度认可。

【案例 7-7 服务交通“四上安徽”建设，建成综合交通专业体系】

学校紧紧围绕《安徽省国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》中的“轨道上的安徽”“高速公路上的安徽”“航道上的安徽”“翅膀上的安徽”建设规划。对接“翅膀上的安徽”，于 2021 年筹备建设航空维修与服务专业群。由此，学校全面形成“路、海、空、轨、车、邮”及新一代信息技术七大综合交通专业集群，构建起协同发展的专业体系，积极服务安徽省低空经济高质量发展。该事例为同类院校的专业建设、产教融合和区域服务提供了可复制、可推广的建设思路。

7.3 治理保障

7.3.1 全面推进现代化治理体系

学校坚持和完善党委领导下的校长负责制，构建“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理”的治理机制，持续优化内部治理体系。通过常态化开展制度“废改立”，学校修订形成《安徽交通职业技术学院制度汇编（2025 版）》，形成以章程为核心、层次清晰的制度体系。严格执行校党政议事规定和“三重一大”决策机制，有力提升了学校领导班子决策效率与治理能力。学校推进管理重心下移，组建八个二级学院和七个职能协同部门，通过“放权+压责+激励”相结合，赋予二级学院更多办学自主权，有效激发基层办学活力。民主治理机制不断完善，“两代会”民主管理主渠道作用持续发挥，多措并举，引导教职工积极参与学校民主管理与监督。教代会、学代会功能进一步拓展，建立常态化“吸纳民意、汇集民智”工作机制，鼓励师生参与学校发展改革，积极建言献策。依据《信访工作管理办法》，学校定期开展院领导接访日活动，本学年已组织 5 次。此外，学校妇联正式成立并召开首届执委会，进一步健全了现代化治理体系。



图 7-5 妇女联合会正式成立



图 7-6 妇联执委会学习贯彻习近平总书记《注重家庭，注重家教，注重家风》重要文章精神

【案例 7-8 深化改革激活力，排名跃升显成效】

学校领导班子锐意进取，锚定“两高一本”战略，全面深化体制机制改革，内部“稳核心”，外部“准目标”，全面提升治理水平。学校成立八个二级学院，新设发展规划处、信息化建设与管理中心、国际交流中心等七个部门，自此二级学院从被动执行到自主统筹，从以教学为主到成为产教融合综合体，扁平化的组织结构重构了“学校—学院”权责关系，释放创新动能。该举措适配高职教育“类型属性”，深化产教融合，提升办学效能，加速生成新质生产力。2025 年，学校首次入选中部地区“服务贡献卓越高等职业学校”榜单。根据 GDI 智库发布的 GDI 高职高专排行榜（2025）榜单，学校位列全国高职院校第 148 位，居安徽省第 5 位全国排位相较 2024 年度上升 133 个位次。位居 2025 软科中国高职院校总榜第 169 名、全国理工类第 98 名、安徽理工类第 4 名。学校全面深化改革的典型做法被安徽新闻联播报道，学校办学的美誉度和社会影响力不断扩大。



图 7-7 安徽新闻联播报道学校全面深化改革的典型做法

7.3.2 经费保障

2024 年，学校收入总计 124684.35 万元，其中，财政拨款收入 115167.01 万元，占比 92.37%，事业及其他收入等合计为 9517.34 万元，占比 7.63%。年生均财政拨款水平达 16152.07 元。2024 年度，学校办学经费总支出为 121931.79 万元，其中日常教学经费、教学改革及科学研究经费、人员工资、学生专项经费、党务及思政工作队伍建设经费、其他支出等政策运转支出 20503.84 万元，占比 16.82%；基础设施建设、设备采购、图书购置费、师资队伍建设经费等事业发展支出 101427.95 万元，占比 83.18%。

【案例 7-9 强化资金保障与管理，树立全省教育基建典型】

2025 年，学校围绕“两高一本”建设目标，加强资金筹措，实施全面预算管理，加强风险管控，提高资金使用效率，为学校高质量发展提供安全可靠资金保障。在新桥校区建设中，学校多措并举，全方位保障项目建设的高质量完成，从强化前期工作统筹、加强质量安全监管、重视节点进度管理、强化廉政风险防控四个方面实行全周期全过程管理，为 2024 年 9 月正式启用新校校区奠定基础。安徽省财政厅绩效评价工作小组对学校新桥校区项目开展财政绩效评价工作，绩效评价得分高于 80，评价等级为“良”。2025 年 2 月，学校作为全省唯一受邀高

职院校，在全省教育领域基本建设项目工作推进会议上作先进典型交流发言，发挥了良好的示范作用。



图 7-8 新桥校区正式启用仪式



图 7-9 学校作为先进典型单位在全省教育领域基本建设工作会议上发言

7.3.3 教学质量保障

学校构建了完善的内外部教学质量监控体系。学校建立“个人自查—学生反馈—系部检查—教务处督导—平台监控”“五位一体”内部教学质量保证体系，构建了涵盖课堂教学、实践教学、课程考核等多个环节的多维度教学质量监控机制，教学质量持续监控、正常运行（见表 7-3）。引入第三方评价，通过办学能力评价、质量管理体系审核、毕业生调研（第三方）、财务审计等途径实现外部质量监控。

表 7-3 2024-2025 学年教学质量监控与运行情况一览表

督查事项	实施情况
1 领导干部听课	领导干部听课 169 次。
2 教学督导听课	校级督导共听课 697 人次，累计 1368 学时，指导谈话 635 人次，听说课 160 人次。
3 教师听课	专任教师全员交互听课 1279 次。
4 学生评教	学生评价数据采集 162816 条。
5 同行评议	教学单位开展同行评议 432 人次。
6 教学文件检查	共检查 1105 位教师人次，1526 门课程，3899 份课程进度表，检查 3244 个教室。
7 专业诊断与改进	根据招生、就业和绩效考核等核心指标数据，定向抽取 8 个专业开展专业自我诊断、专家评审、专家意见反馈与跟踪。

数据来源：安徽交通职业技术学院教务处

学校持续深化教学改革，提升教学质量。对接行业需求与岗位能力要求，动态优化专业课程体系。邀请行业企业专家参与课程体系的

制定和修订，确保课程设置与行业发展紧密对接，优化专业核心课程和选修课程的比例，增加实践课程和创新创业课程的比重，培养学生的实践能力和创新精神。制定完善的教师培养培训计划，为教师提供了多层次、多形式的培训机会，包括新教师入职培训、骨干教师研修、专业技能培训、企业实践锻炼等。

学校着力强化学生发展支持，积极拓展校外实习实训基地，组织学生参与各类学科与技能竞赛，有效提升实践与创新能力。在实践教学中注重融入职业素养与职业道德教育，帮助学生深入理解行业规范与发展要求，为其职业成长奠定坚实基础。

7.3.4 信息化保障

学校携手华为，依托人工智能与大数据技术，共建智慧校园平台，推动教育管理与教学模式系统创新。通过对接教育部职业院校数据底座，实现校园教学全向交互、环境全面感知、管理高效协同、生活个性便捷，运维效率整体提升 60%，达成“一人一园区”的精细化管理目标。智慧校园系统为每一间教室创建了一个实时“数字镜像”，实现全校课堂考勤、学情记录实现全自动化，管理人员工作效率提升 85%。系统实现线上和远程督导，为教学质量评估、教学设施统筹与教学管理决策提供数据支撑。教师可自定义授课模式，可定制课堂录像，可观测动态更新的学情数据，便于开展教学设计与教学反思，实现了教学过程的可视化与可比性。学生管理部门依据系统自动生成“学风预警榜单”，实现对班级或学生的精准干预，有效促进优良学风建设。在校园安全方面，平台整合人脸识别、入侵报警与智能监控等功能，通过 AI 赋能的安全托管与智能运维，主动识别安全隐患，大幅提升校园安全治理水平，营造和谐稳定的育人环境。

【案例 7-10 AI+大数据双轮驱动，构建智慧校园信息化保障体系】

学校自整体迁入新桥校区以来，持续深化与华为的战略合作，依托人工智能与大数据技术全面推进智慧校园建设。2025 年，学校进一步引入 DeepSeek 先进算法与平台，整合学校规章制度、学生手册等资源，构建毫秒级响应智能化问答

系统，显著提升办事效率，为教学、科研与学生管理注入新动能。智慧校园平台运行以来，运维效率提升 60%，管理人员工作效率提升 85%，校园安全管理水平同步提升。学校于 2024 年获评“安徽省信息化标杆校”与“高教领域数字化先锋”。2025 年，学校与华为共建全国“全光网示范点”，与海康威视共建“智慧校园示范点”：智慧校园项目成功入选“F5G 全光网络行业优秀案例”。“基于多场景的智慧校园 IP+光网络解决方案”入选 2025 年全国信息技术标准化技术委员会 CELTSC 标准应用案例。智慧校园建成以来，已接待北华航天工业学院、安徽省中华职业教育社、安徽省教育发展基金会等各类参观考察 100 余次，参观考察人数超 2000 人。



图 7-10 校园智能和运营中心



图 7-11 智慧校园实时反馈迎新报到情况

8

挑战与展望



8.挑战与展望

2025年是学校迈向高质量发展的关键一年。随着新校区正式启用，办学空间与硬件条件实现了跨越式提升，为育人工作奠定了更坚实的基础。一年来，学校在“双高计划”与特色校建设、数字化校园治理、核心专业群升级、生源质量与就业指导、课程思政全覆盖、师生技能大赛以及产教融合平台建设等方面，均取得了显著进展，整体办学水平迈上新台阶。然而，立足国家职业教育改革的新要求，审视学校的发展愿景，学校发展仍面临一些挑战。

8.1 面临挑战

一是行业技术快速迭代。以人工智能、数字化为核心的新一轮产业革命推动社会生产方式发生颠覆性变革，带来的新技术、新职业、新岗位正在重塑职业教育生态，传统专业正面临前所未有的转型压力。

二是高职院校竞争激烈。省内高校纷纷布局升本工作，竞争态势日趋激烈。与此同时，在省内高职院校数量众多、普通高校持续扩招、适龄人口结构变化等多重因素影响下，高职生源市场进一步收紧。

三是师资结构有待优化。教学与生产实际存在“时差”，影响了学生高阶技术技能的培养。高水平领军人才稀缺，尤其缺乏在行业内具有较高知名度、能准确把握技术发展方向、并能将重大工程案例转化为教学资源的高水平专业带头人。

四是产教融合深度不足。产业资源系统性地转化为教学资源方面仍有潜力可挖，行业最新标准与技术动态融入课程的速度需要加快，企业专家常态化参与教学的机制需要进一步畅通，协同共生的融合发展生态需要进一步构建。

8.2 未来展望

2026年是“十五五”规划的开局之年，是全面实施教育强国战略、加快推进职业教育现代化进程的关键阶段。当前，学校正处于申报本

科层次职业学校的攻坚期，是推动办学层次跃升、提升学校核心竞争力、服务区域经济社会发展能力的重要节点。做好明年各项工作，事关全局，意义重大。

一是贯彻教育强国战略部署，将立德树人作为根本任务，紧密对接国家交通运输现代化需求与安徽省“三地一区”发展定位，深度融入长三角职业教育一体化进程，聚焦智能交通、智慧物流、交通装备制造等区域重点产业，优化专业结构，强化交叉融合。对标本科层次职业学校设置标准，系统推进师资队伍、实训条件、治理体系与教学资源建设，着力打造以交通为核心、多专业群协调发展的学科生态，为区域产业升级提供高层次技术技能人才支撑，奠定坚实的升本基础。

二是深化内涵建设，打造“产教融合、科教融汇”的创新育人体系。全面落实教育强国战略对职业教育类型定位的要求，以深化现代职业教育体系建设改革为重点，推动校企合作由“资源对接”向“战略协同”升级。联合行业龙头企业和科研机构共建产业学院、协同创新中心与大师工作室，共同开发课程、教材与实训项目，推动技术创新成果融入教学。强化学生数字素养与工程实践能力培养，构建“教学-生产-研发”一体化的育人闭环，形成可示范、可推广的安徽交通类人才培养新模式。

三是强化党建引领，创建高质量可持续发展的现代化治理样板。持续巩固基层党组织建设成果，以高质量党建引领事业高质量发展。完善以章程为核心的现代职业院校治理体系，推进管理制度化、标准化与信息化融合。强化“双师型”教师队伍建设和教学创新团队培育，营造崇尚技能、追求卓越的校园文化。通过系统性提质培优，将学校建设成为办学定位清晰、交通特色彰显、服务能力突出、治理效能卓越的安徽省交通运输领域高职教育标杆院校，为最终实现升本目标凝聚合力、夯实根基。

勤奋 通达

敬业 乐群



安徽交通职业技术学院
Anhui Communication Vocational & Technical College

