

# 安徽交通职业技术学院

## 高等职业教育 质量年度报告 (2023年度)

2024年1月

## 年报公开形式及网址

安徽交通职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2023年度）采用学校官方网站对社会公开的形式，公开网址为：<http://www.acvtc.edu.cn/>

## 内容真实性责任声明

学校对 安徽交通职业技术学院 中国职业教育质量报告（2023年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

安徽交通职业技术学院



2024年1月14日

## 前 言

安徽交通职业技术学院是安徽省首批省级示范院校，国家骨干高职院校，先后获得全国交通职业教育先进单位、安徽省职业教育先进单位等荣誉称号。

近年来，学院全面贯彻党的二十大精神，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，贯彻落实新修订的《中华人民共和国职业教育法》，紧密团结全体教职工，主动适应经济社会发展新常态，抢抓职业教育发展新机遇，以内涵建设为核心，以特色发展为根本，深化教育教学改革，提高人才培养质量、提升社会服务能力、增强核心竞争力。

学院积极履行社会责任，充分发挥质量年报对学校高质量发展的推动作用，编制并公开发布质量年报。安徽交通职业技术学院以《高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台》数据为基础，系统梳理了学院在学生培养、教学改革、服务贡献等方面的主要做法和建设成效，开展了深入细致的数据分析，形成了《安徽交通职业技术学院高等职业教育质量年度报告》（2023）。报告包括人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等7个部分，反映学院2023年度各项工作的典型做法与成效，向社会全面展示学院办学和“双高计划”建设的标志性成果。

## 目 录

### 前 言

1. 人才培养 .....	- 1 -
1.1专业建设质量 .....	- 1 -
1.2课程建设质量 .....	- 10 -
1.3教学质量 .....	- 14 -
1.4教材建设质量 .....	- 15 -
1.5数字化教学资源建设质量 .....	- 17 -
2. 服务贡献质量 .....	- 20 -
2.1服务地方经济发展 .....	- 20 -
2.2服务乡村振兴 .....	- 22 -
2.3服务地方社区 .....	- 25 -
2.4具有地域特色的服务 .....	- 30 -
2.5具有学院特色的服务 .....	- 35 -
3. 文化传承 .....	- 39 -
3.1党建文化引领文化传承 .....	- 39 -
3.2文化育人显现文化传承功能 .....	- 42 -
3.3安全文化助力校园文化传承 .....	- 46 -
3.4 技能文化丰富文化传承内涵 .....	- 47 -
4. 国际合作 .....	- 51 -
4.1合作办学质量 .....	- 51 -
4.2国(境)外独立办学质量 .....	- 54 -
5. 产教融合 .....	- 57 -
5.1校企合作双元协同育人 .....	- 57 -
5.2产教融合助力行业发展 .....	- 59 -
6. 发展保障 .....	- 67 -
6.1落实政策保障 .....	- 67 -
6.2治理保障 .....	- 73 -

6.3 质量保障 .....	- 75 -
6.4 资金保障 .....	- 79 -
7. 面临挑战 .....	- 81 -
挑战1: 国家发展战略带来的人才培养挑战 .....	- 81 -
挑战2: 职教体系改革带来的产教融合挑战 .....	- 82 -
挑战3: 教育评价改革带来的招生方式挑战 .....	- 82 -
思考与对策 .....	- 82 -
附录: 横向技术服务经济效益证明 .....	- 84 -
附表 (高职) .....	- 105 -
表1 人才培养质量计分卡 .....	- 105 -
表3 教学资源表 .....	- 105 -
表4 服务贡献表 .....	- 108 -
表5 国际影响表 .....	- 109 -
表6 落实政策表 .....	- 110 -

## 表目录

表 1-1 专业群及其专业分布情况 .....	- 1 -
表 1-2 学院专业结构及规模 .....	- 2 -
表 1-3 学院专业荣誉 .....	- 3 -
表 1-4 校企双方经费投入汇总表 .....	- 7 -
表 1-5 学院“1+X”证书制度试点项目完成情况表 .....	- 8 -
表 1-6 2022-2023 学年开设课程情况一览表 .....	- 11 -
表 1-7 主持和参与资源库建设情况 .....	- 13 -
表 1-8 校企共建 SCEP 卓越教材 .....	- 16 -
表 1-9 智慧校园项目投入清单概要 .....	- 18 -
表 3-1 2022-2023 学年学生技能竞赛获奖情况一览表 .....	- 48 -
表 4-1 学院中外合作规模概要 .....	- 53 -
表 5-1 学院承担社会性考试情况一览表 .....	- 65 -
表 5-2 学院承担社会培训情况一览表 .....	- 65 -

## 图目录

图 1-1 学院专业群建设凸显交通行业特色 .....	- 1 -
图 1-2 学院招生专业覆盖专业大类统计 .....	- 2 -
图 1-3 人才培养动态更新 .....	- 5 -
图 1-4 岗课融通课程体系构建路径与方法 .....	- 11 -
图 1-5 开设课程情况分布 .....	- 11 -
图 1-6 信息化教学统计 .....	- 12 -
图 1-7 课程资源使用情况统计分析 (一) .....	- 14 -
图 1-8 智慧校园顶层设计总体架构图 .....	- 17 -
图 2-1 学院亮相央视《新闻周刊》 .....	- 21 -
图 2-2 2022 金砖国家职业技能大赛 .....	- 22 -
图 2-3 学院开展爱心帮扶助力乡村振兴 .....	- 23 -
图 2-4 “乡村振兴 教育助学”活动 .....	- 24 -
图 2-5 “乡村振兴 梦想课堂”开课 .....	- 25 -
图 2-6 包河辖区“两站两服务”平台建设观摩 .....	- 26 -
图 2-7 地铁志愿者服务 .....	- 27 -
图 2-8 倡导社区文明交通 .....	- 28 -
图 2-9 志愿服务工作体系案例 .....	- 29 -
图 2-10 成立长三角新能源汽车行业产教融合共同体 .....	- 31 -
图 2-11 学院与企业共建特色产业学院 .....	- 32 -
图 2-12 爱岗敬业、争创一流——不变的奋斗底色 .....	- 34 -
图 2-13 学院举行新能源汽车技能大赛 .....	- 35 -
图 2-14 航海技术专业学生进行实践操作 .....	- 36 -
图 2-15 学院士官班学生风采 .....	- 37 -
图 2-16 安徽首期退役军人“浪花计划”海员培训班开班 ..	- 39 -
图 3-1 共青团新媒体重点工作室揭牌仪式 .....	- 42 -

图 3-2 党委书记听思政课和学生参加思政实践活动 .....	44 -
图 3-3 参加“诵读中国”经典诵读大赛 .....	46 -
图 3-4 第21届全国大学生田径锦标赛中获佳绩 .....	51 -
图 4-1 中德 SGAVE 新能源汽车技术专业领域项目 .....	52 -
图 4-2 计算机应用技术 (大数据方向) 中外合作办学 .....	53 -
图 4-3 外教课程教学质量报告 .....	53 -
图 4-4 学院获批教育部经世学堂项目 .....	54 -
图 4-5 签约远洋船员人数 .....	56 -
图 4-6 学院与安徽开源路桥开展“一带一路”项目合作研讨 .....	56 -
图 5-1 数智产业学院举行揭牌仪式 .....	58 -
图 5-2 安徽晓庄校外实习实训基地 .....	59 -
图 5-3 华必信联合会计师事务所校外实习实训基地 .....	59 -
图 5-4 “一带一路”项目战略合作签约仪式 .....	61 -
图 5-5 全国智能交通与信息安全产教融合共同体 .....	64 -
图 5-6 学院组织开展社会培训实践 .....	66 -
图 6-1 学院使命愿景价值观 .....	73 -
图 6-2 学院现有各项管理制度情况 .....	74 -
图 6-3 学院 2023 年制度废改立情况 .....	75 -
图 6-4 教学质量监控管理模式框架图 .....	76 -
图 6-5 校情数据智能分析平台 .....	76 -
图 6-6 学院专业诊改“8”字螺旋图 .....	78 -
图 6-7 交通运输部质量管理体系中间审核及附加审核现场 .....	79 -
图 6-8 学院 2023 年度经费收入情况 .....	80 -
图 6-9 2023 年度经费支出情况 .....	81 -

## 案例目录

案例1：建立成本分担机制，真金白银培养学徒 .....	- 6 -
案例2：由“1”到“1+X”，实现人才培养质量全面提升 .....	- 9 -
案例3：工学结合、校企共建卓越教材 .....	- 16 -
案例4：校企无缝衔接、产教深度融合 .....	- 20 -
案例5：携笔从戎 从青年学生到优秀军官 .....	- 25 -
案例6：弘扬雷锋精神，地铁志愿服务 .....	- 27 -
案例7：践行志愿服务，倡导社区文明交通 .....	- 27 -
案例8：构建“222”志愿服务工作体系 .....	- 28 -
案例9：打造产教融合共同体 创建校企合作育人新模式 ..	- 30 -
案例10：校企深度融合 共建特色产业学院 .....	- 32 -
案例11：建功十四五 奋进新征程 .....	- 33 -
案例12：聚焦汽车产业新领域 培养新型技能人才 .....	- 34 -
案例13：产教融合校企合作 打造高素质国际化海员 .....	- 35 -
案例14：定向士官培养 服务军事强国 .....	- 37 -
案例15：军民融合的一朵美丽“浪花” .....	- 38 -
案例16：玩转新媒体 服务新青年 .....	- 41 -
案例17：“四三三”教学模式下的“大思政课” .....	- 43 -
案例18：传承优秀传统文化 以文化人以美育人 .....	- 45 -
案例19：推行体育俱乐部，育人成效真显著 .....	- 50 -
案例20：引企入校，引校入企，建立“双元育人”机制 .....	- 58 -
案例21：社会服务出新招 助力行业构筑人才高地 .....	- 60 -
案例22：服务国家战略 打造产教融合共同体 .....	- 62 -
案例23：整合优质教育资源，建构开放多元职业培训体系 ..	- 65 -
案例24：“订单式”打造区域航运人才培训中心 .....	- 66 -

## 1. 人才培养

### 1.1 专业建设质量

优化专业布局，增强服务产业能力。按照引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的要求，推进国家级重点专业建设。学院坚持“与国家发展同频，与区域产业对接，与行业企业共赢，与国际顶尖接轨”的理念，聚焦安徽十大新兴产业，启动“逻辑组群、以群建系”、“专业认证试点”工程，提升专业服务产业发展能力。加速升级专业和数字化改造，聚焦路桥、汽车、轨道交通、航海、航空等7大重点专业群，打造专业群特色品牌，形成了服务交通运输业的完整专业体系，专业覆盖和服务行业近80%的岗位。截止目前，学院拥有国家级重点专业3个，省部级重点专业7个，校级重点专业8个。省部级以上特色专业10个，校级特色专业10个。中央财政支持专业2个，国家级骨干专业6个，省级特色专业14个，省级优势专业7个，数量居全省高职院校前列。



图 1-1 学院专业群建设凸显交通行业特色

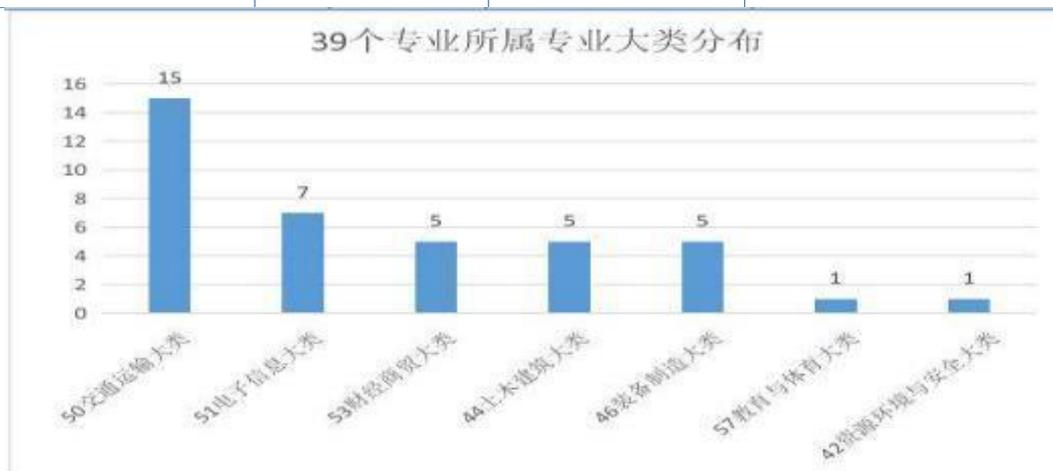
表 1-1 专业群及其专业分布情况

专业群名称	包含专业	专业群名称	包含专业
城市轨道交通专业群	智能交通技术	信息技术专业群	计算机应用技术
	城市轨道交通车辆应用技术		计算机网络技术
	城市轨道交通机电技术		数字媒体技术
	城市轨道交通通信信号技术		大数据技术

专业群名称	包含专业	专业群名称	包含专业
	城市轨道交通供配电技术	道路与桥梁工程技术	云计算技术应用
	城市轨道交通运营管理		人工智能技术应用
智能工程机械运用技术	工业机器人技术		安全技术与管理
	无人机应用技术		建筑工程技术
	智能工程机械运用技术		土木工程检测技术
	汽车智能技术		工程造价
汽车检测与维修技术	汽车制造与试验技术		市政工程技术
	汽车检测与维修技术		道路与桥梁工程技术
	机电一体化技术		道路养护与管理
	新能源汽车技术		城市轨道交通工程技术
现代物流管理	邮政快递运营管理	航海技术	航海技术
	大数据与会计	轮机工程技术	轮机工程技术
	电子商务	航空技术	飞机机电设备维修
	商务数据分析与应用		通用航空器维修
	现代物流管理		民航运输服务

**表 1-2 学院专业结构及规模**

专业大类名称	设置专业数量 (个)	在校生人数 (人)	占在校生总数的比例 (%)
50 交通运输大类	15	5615	51.09%
51 电子信息大类	7	716	6.51%
53 财经商贸大类	5	1737	15.80%
44 土木建筑大类	5	1950	17.74%
46 装备制造大类	5	809	7.36%
57 教育与体育大类	1	102	0.93%
42 资源环境与 安全 大 类	1	62	0.56%
合计	39	10991	100%


**图 1-2 学院招生专业覆盖专业大类统计**

**表 1-3 学院专业荣誉**

专业名称	重点专业	特色专业	现代学徒制试点专业	是否国际合作专业
智能交通技术		省部级		
城市轨道交通车辆应用技术	省部级	省部级		
城市轨道交通机电技术	校级	校级		
城市轨道交通通信信号技术	省部级	省部级		
城市轨道交通供电技术		校级		
城市轨道交通运营管理	省部级	省部级		
计算机应用技术	省部级	校级		是
计算机网络技术	校级	校级		
数字媒体技术	校级	校级		
大数据技术	校级	校级		
云计算技术应用	校级	校级		
大数据与会计		省部级		
电子商务	校级			
现代物流管理	国家级			
航海技术	省部级	省部级		
轮机工程技术	校级	校级		
智能工程机械运用技术	省部级			
汽车技术服务与营销		省部级		
汽车检测与维修技术	国家级			是
安全技术与管理		校级		
土木工程检测技术		省部级	是	
工程造价		省部级		
建设工程监理			是	
市政工程技术			是	
道路与桥梁工程技术	国家级		是	
道路养护与管理	省部级			
人工智能技术应用	校级	校级		
机电一体化技术		省部级	是	
新能源汽车技术			是	

**多方参与打造高水平专业群。**充分发挥学院和企业各自优势，统筹利用校企双方优势资源，形成了企业与学院分工协作、联合培养的协同育人机制。依托“产教研创”平台，推进校企协同育人，共建专业。以汽车类专业为例，汽车检测与维修技术专业群联合 丰田

、通用、大众等国际知名企业 6 家、省内外兄弟院校 28 家，参与成立了“全国新能源汽车产教融合创新联合体”，形成“产学研用”多赢的专业群建设局面。紧跟产业前沿，成立汽车技术技能研究中心，建设交通运输行业重点实验室，为中小微企业提供智力支持；校企共建汽车国际认证培训中心1个（中德职业教育 SGAVE项目），开展国际技能培训认证，携手国际汽车名企制定专业教学标准 1 个，开发国际通用课程 1 门，专业群服务“一带一路”国际化能力稳步提升。专业群三教改革成效显著，参与制订国家级教学标准、行业标准 2 个，牵头开发职业技能鉴定标准个，参与完成国家教学资源库子项目 4 个，新增国家级精品在线开放课程 门、省级精品课程 4 门，开发新型教材 4 部，入选“十三五”规划教材 1 部；教师参加省级以上教学技能能力大赛获奖 9 项，学生参加省级及以上技能大赛获奖 78 项、创新创业大赛获奖 10 项。

**打通人才培养衔接路径。**搭建“中、高、本”衔接人才成长通道。为构建与现代产业体系相适应的现代职业教育体系，学院继续开展“五年一贯制”招生培养改革试点，与淮北工业与艺术学校等六所中职学校开展试点合作，签订高职专业学院、中专分校共建协议，2024年即将招生，打通中、高职衔接的立交桥。2023年与安徽工业大学共同培养车辆工程、土木工程、机械设计制造及其自动化、物流工程、软件工程五个专业近350名本科人才，在校本科生总数达 642 人，实现高职、本科互相衔接。

# 安徽交通职业技术学院文件

院教字(2022)22号

## 关于印发《安徽交通职业技术学院专业人才培养方案管理办法(修订)》的通知

院属各部门:

根据学院制度建设工作部署,为规范专业人才培养方案制订,特制订《安徽交通职业技术学院专业人才培养方案管理办法(修订)》,并经我院教学工作会议研究、院长办公会审议、院党委会审定通过,现印发给你们,请结合实际认真贯彻执行。

附件:《安徽交通职业技术学院专业人才培养方案管理办法(修订)》



1

## 安徽交通职业技术学院 专业人才培养方案管理办法(修订)

### 第一章 总则

**第一条** 为规范专业人才培养方案管理,按照教育部和安徽省教育厅的有关规定,特制订专业人才培养方案管理办法。

**第二条** 专业人才培养方案是学院保证人才培养规格和质量的重要文件,是组织教学过程、安排教学任务的依据。专业人才培养方案是学院教学工作的重要文件,一经确定必须认真组织实施。

**第三条** 专业人才培养方案由学院宏观指导,教务处组织,所属系部和专业教研室自主制(修)订,它既要符合教学规律,保持一定的稳定性,又要不断根据社会、经济和科学技术的新发展,适时地进行调整和修订。

### 第二章 专业人才培养方案的制(修)订

**第四条** 制(修)订专业人才培养方案要全面贯彻落实党和国家的教育方针,适应经济和社会发展需要,结合学院实际,体现对学生全面发展的要求,突出专业培养特色,正确处理专业学习与素质教育、传授知识与培养能力、理论教学

图 1-3 人才培养动态更新

持续推进中国特色学徒制改革。学院统筹专业试点，落实招生招工一体化，各专业依托现代学徒制办学联盟，与合作企业共同制订招生招工一体化方案，完善“知识+技能”的招生考核办法，实施学院为主的理论考试和企业为主的招生面试，主要采取单独招生的方式，实践探索面向企业转岗职工、面向高考生源联合招生招工等多种实现形式。企业全程参与招生、面试的全过程，保证学徒制学生与合作企业需求同步。

学院作为教育部第二批现代学徒制试点单位，先后与 30 余家企业，开展“现代学徒制”合作培养。围绕土木工程类专业探索出一条“一三三”人才培养模式。培养目标上坚持“一”条主线，校企双方始终把“立德树人”贯穿合作育人全过程，既重学生技能，又重综合素质。合作机制上坚持三个“双走进”，即“学院领导走进企业，企业领导走进校园”“教师走进企业现场，专家走进校园课堂”“企业标准走进课本，学生走进实习岗位”。育人融合上坚持三个“互动”，即“招生就业互动”“培养过程互动”“校企文化互动”。2023 年土木工程系“现代学徒制”培养模式实现专业全覆盖，在校学生 2600 余人。2023 年 1 月，在全国交通运输职业教育“升拓杯”学生无损检测技能大赛中，来自“现代学徒制”班级学生组成的代表队，荣获团体一等奖 1 项、单项一等奖 2 项、二等奖 3 项、三等奖 3 项。

### 案例 1：建立成本分担机制，真金白银培养学徒

校企双方作为育人双主体共同培养“现代学徒制巢湖路桥班”学生（学徒），通过试点建设逐步建立校企合作双方人才培养成本分担机制，为形成企业与学院联合开展现代学徒制的长效机制提供制度保障。本项目建设预算资金 200 万元。学院实际投入资金 100.9414 万元，企业实际投入 147.7153 万元，合计投入资金 248.6567 万元。

表 1-4 校企双方经费投入汇总表

资金投入单位	类别	支出明细	金额(元)	小计(元)	合计(元)
学校	教学成本	滁州西环高速学生实习	1,256	43,256	1,009,414
		教学劳务费	42,000		
	管理成本	差旅费	660	486,120	
		复印装订费	1,155		
		现代学徒制巢湖班合作事宜	2,692		
		办公电脑维修	810		
		现代学徒制文印费	823		
		现代学徒制信息管理平台	479,980		
	教学资源成本	教具办公用品	12,291	427,936	
		实验实训及教师培训基地建设	256,950		
		视频拍摄	2,000		
		图书	2,439		
		集贤路工程沙盘搬运用费	2,256		
		实习实训管理平台与信息化教学配套设施、数字化道路与桥梁教学资源库	152,000		
	教师培训费用	会务学习	5,019	52,102	
		鲁班基建BII系统发布会	2,561		
		现代学徒制试点工作培训	6,226		
		学徒制培训班	5,986		
		2018版安徽省建设工程计价依据	2,400		
中国交通教育研究会2023年学术年会		5,184			
赴陕西交通职业技术学院学习交流		8,916			
参加中国教育研究会网络教育资源更新培训		8,230			
现代学徒制第九期培训班		7,580			
企业	实习补助	680,839	1,477,153		
	食宿费	680,400			
	通讯费	7,337			
	交通费	632			
	企业奖学金	5,600			

深化“1+X”证书制度试点。建立“1+X”证书制度试点院系两级工作机制，学院完善证书培训计划和工作方案，教学系积极组织教师、学生参与培训。2023年，学院“1+X”证书制度试点工作，规模

持续扩大，共申报26项证书，参与学生总计4104人，证书覆盖率达到80%。《以三教改革为导向的“1+X”岗课赛证融通实践-以不动产数据采集与建库为例》工作案例获安徽省1+X证书制度工作优秀案例一等奖。其中，多项1+X证书超额完成今年申报计划，受到多个评价机构点名表扬。

表 1-5 学院“1+X”证书制度试点项目完成情况表

序号	参与试点证书及等级	参与试点学生规模	参考人数	通过人数	通过率
1	建筑信息模型 (BIM) (初级、中级)	300	38	10	26.32%
2	汽车运用与维修 (初级、中级、高级)	130	100	97	97%
3	智能新能源汽车 (中级)	50	61	60	100%
4	Web前端开发 (初级)	200	73	4	5.48%
5	物流管理 (中级)	90	90	78	86.67%
6	智能财税 (初级)	160	158	150	94.94%
7	电子商务数据分析 (中级)	30	30	28	93.33%
8	网店运营推广 (中级)	70	70	20	28.57%
9	云计算平台运维与开发 (初级)	50	30	28	93.33%
10	无人机驾驶职业技能等级证书 (中级)	50	50	39	78%
11	智能网联汽车测试装调职业技能等级证书 (初级)	50	58	56	96.55%
12	轨道交通电气设备装调职业技能等级证书 (初级)	100		培训中	
13	城市轨道交通乘务职业技能等级证书 (初级)	50		培训中	
14	城市轨道交通站务职业技能等级证书 (中级)	100	100	100	100%
15	网络系统建设与运维职业技能等级证书 (初级)	50	32	28	87.5%
16	建筑工程识图职业技能等级证书 (初级)	50		培训中	
17	大数据平台运维职业技能等级证书 (初级)	50	34	17	50%
总计		1580	794	587	73.93%

## 案例 2：由“1”到“1+X”，实现人才培养质量全面提升

学院全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才，重点围绕服务社会 and 行业需求，学生就业能力提升，自 2019 年开始，启动 1+X 证书制度试点工作。一是将“1+X”证书制度试点与专业、课程、教师队伍建设等紧密结合，推进“1”和“X”的有机衔接，深化“三教”改革，促进校企合作，建好用好实训基地，全面提升人才培养质量和学生就业能力。二是统筹学院专业资源，深入研究职业技能等级标准与专业教学标准，将证书培训内容及要求有机融入专业人才培养方案，优化课程设置和教学内容，加强专业教学团队建设，选派教师参加有关培训。三是根据学生取证需要，对专业课程未涵盖的内容或者需要特别强化的实训，在培训评价组织支持下，组织开展专门培训，同时面向社会开展职业技能培训。四是建立健全“1+X”证书制度试点的质量保障体系，优选证书评价组织，管理和使用好经费，杜绝乱培训、滥发证，保障学生权益。学院“1+X”职业技能等级证书试点工作卓有成效，试点规模持续扩大，试点成效稳步提升，参与试点学生规模总计 1645 人，共有 17 个 1+X 证书试点项目，覆盖 30 个专业。





图 2-6 1+X 荣誉证书

## 1.2 课程建设质量

### 1.2.1 加大课程改革力度

一是优化课程体系。学院着眼于提高学生岗位职业能力，结合学院和企业双主体智慧，以产业发展需求为导向，以职业能力培养为主线，重构基于“工作过程+任务驱动+订单培养”的适应企业岗位能力要求的创新课程体系。把职业能力的培养、思政元素融入课程，构建了岗课赛证相融合的专业课程体系。建立“必修+限选+任选”的三类平台选课制度，设置显性课程与隐性课程两类课程，完善艺体劳类课程设置，实施体育俱乐部制教学改革，以MOOC课形式构成公共选修课程库，推动学生人文、专业知识和操作技能全面发展。



“岗课赛证”融通课程体系构建路径与方法

图 1-4 岗课融通课程体系构建路径与方法  
表 1-6 2022-2023 学年开设课程情况一览表

开设专业课程情况	开设课程总数 (门)	1262
	A类课程 (门)	269
	B类课程 (门)	744
	C类课程 (门)	259
	公共课 (门)	57
	专业基础课 (门)	286
	专业课 (门)	931
	实践课程平均课时 (数)	20.8
	核心课程 (门)	362
	校企合作开发课程 (门)	46
	精品课程 (门)	14
	课证融通课程 (门)	249

数据来源：安徽交通职业技术学院人才培养工作状态数据采集与管理平台

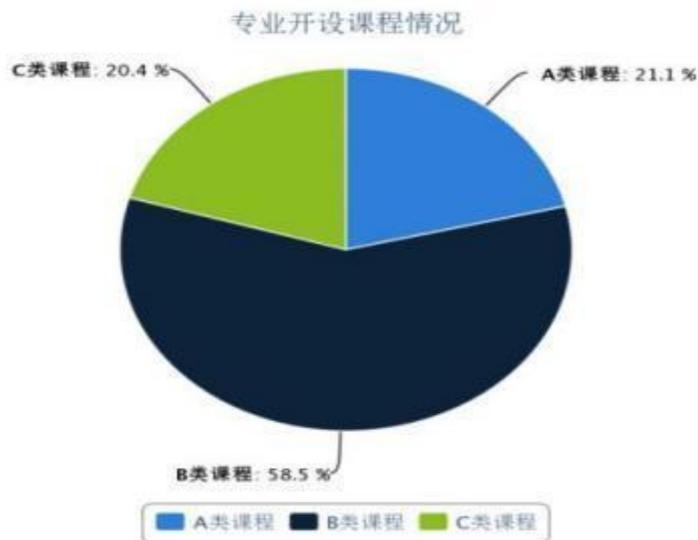


图 1-5 开设课程情况分布

二是落实德技并修。按照校企共同确定专业人才培养目标和规格,根据专业技术领域职业岗位(群)的能力要求,融合各岗位职业资格标准和1+X证书标准,已修订25门专业核心课程标准,并将课程思政元素充分融入专业课教学内容中。以构建全员全程全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念。2023年新增省级质量工程课程思政项目8项。

三是发挥线上课程作用。2023年,学院开设55门线上教学课程,依托线上教学平台,完成课程创建、在线学习、评价等教学环节,实现教学资源共享,满足了学生学习的个性需求,有效激发学生学习兴趣。



图 1-6 信息化教学统计

四是校企共建卓越课程。2023年,围绕强化学生职业技能和岗位适应能力的培养目标,按照“学练一体”的实践教学模式,专业群核心课程逐步推行“双师授课”“模块化教学”,强调理论与实训的融合、专业实训与综合实训的结合,实施基于仿真职业情境,培养职业能力,利用信息化平台,中青年教师全面开展信息化教学比例达100%,校企共建共享开发课程44门。

### 1.2.2 建设精品资源库

学院以“质量工程建设”为抓手,构建以省级精品课程为龙头,以院级精品课程为骨干,涵盖不同层次、不同门类、开放共享的精

品课程体系。2022年底以来，新立项省级教学示范课 28 门，省级大规模在线开放课程 (MOOC) 示范项目 7 门，省级精品线下开放课程 1 门，省级课程思政示范课程 11 门，省级线上教学优秀课堂 5 门。有 9 门课程通过省教育厅年度检查验收，其中 2 门课程获验收优秀等次。国家级精品在线开放课程 2 门，省级精品课程共 46 门；联合主持国家级专业教学资源库《智能交通技术应用》建设，牵头建设《智能交通系统及技术》和《PLC开发与交通综合应用》2 门课程；参与国家级专业教学库《铁道信号自动控制资源库建设》子项目，承担《专业英语》《铁道信号基础》2 门课程建设任务。

表 1-7 主持和参与资源库建设情况

项目编号	项目名称	主持单位	排名	备注
2019-57	智能交通技术应用	陕西交通职业技术学院 安徽交通职业技术学院 陕西国防工业职业技术学院	第2主持单位	已完成建设
2019-48	铁道信号自动控制	柳州铁道职业技术学院 天津铁道职业技术学院 湖南高速铁路职业技术学院	参与	已完成建设
2019-76	土木工程检测技术	陕西铁路工程职业技术学院	参与	已完成建设
2019-62	道路养护与管理	河北交通职业技术学院 四川交通职业技术学院 河北交通职业技术学院	参与	已完成建设

资源库共计完成静态教学资源 and 动态教学资源 880 个。资源库素材总数 694 个，包括视频类资源 123 个，微课类 45 个，动画类 5 个，PPT 文稿 290 个，图形类 166 个，文本类 65 个，后期资源库内容会不断更新完善。同时，资源库积极面向社会推广使用。截至目前《智能交通系统及技术应用》资源库累计访问人数 15449 人次，

累计访问时长 65231 分钟。《PLC开发与交通综合应用》资源库累计访问人数 6285 人次，累计访问时长 6662 分钟。



图 1-7课程资源使用情况统计分析(一)

### 1.3教学质量

**开展融合式教学。**学院坚持融合设计、融合建设、融合应用、融合创新的核心理念，以支撑教育改革、提高教育质量和管 理效能为重点，以网络教学平台、信息管理平台为重要抓手，深入推进线上线下相融合的融合式教学改革。学院坚持评价导向，提出了“创新 3 项机制，落实 3 个保障，把握 4 项融合”的应用原则，推进“线上线下相融合”的教学改革，通过大范围推行“线上、线下、项目化”为特征的融合教学模式改革和“线上、线下、虚拟化”为特征的融合式实训模式改革，课堂教学质量显著提升。

**改革教学评价体系。**从学生、课程、专业、学院四个方面构建混合教学评价体系。制修订《教师教改教研课题奖励办法》《混合教学改革项目管理办法》等一系列激励制度，鼓励教师开展融合教学。加大教师培训，更新教育理念，提高教师融合教学能力。2023

年，学院继续与“e会学”“学习通”等平台合作，新增31名教师实施融合教学改革，26名教师新建融合教学课程15门。

**探索虚拟仿真教学。**学院全力推进虚拟仿真教学体系建设，鼓励教师创新虚拟仿真教学，构建“制度建设和政策保障、虚拟仿真平台建设、虚拟仿真教学实施”三位一体虚拟仿真教学模式，稳步推进实验实训教学效果。学院目前已经建设了11门适于虚拟仿真教学的网络课程，有39多名教师参与其中，近万名学生深受其益，形成“教师乐教、学生乐学”的良好氛围。

**持续开展教学诊改。**学院制定《推进专业课程教学诊断与改进工作实施方案》。目前，立项自主诊改课程达到47门。建立课程诊改平台，严格执行课程标准规定的教学目标，记录课程模块的过程化数据，为教学诊断提供真实数据。学院对诊改立项的47门课程进行中期考核，9门课程考核结果为优秀，24门课程考核结果为良好，3门课程要求限时整改。

#### 1.4教材建设质量

**构建“四位一体”课程体系。**学院每年组织教师开展专业调研，通过分析职业岗位任职要求和行业企业发展趋势，不断优化人才培养方案，构建了“职业素养—专业知识—职业技能—创新创业能力培养”有机结合的课程体系。学院充分发挥教材建设在人才培养质量中的基础性作用，推进教材建设改革，规范教材管理，严格按照规定选用教材。近年来，学院教师主编、参编出版教材68部，其中国家规划教材2部，配套奖励资金28万元，有力支撑了学院的人才培养及教育教学改革。2023年，新增省级规划教材12部，校企合作开发教材10部。



### 案例 3：工学结合、校企共建卓越教材

学院与上汽大众企业联合全国近 20 家 SCEP 校企合作院校根据企业用人需求开发，将实际故障案例融入卓越教材，同时兼顾品牌文化以及学生发展。教材内容更贴近工作岗位需求，同时兼顾以岗位工作为基础的能力提升，更加强调把企业的人才培养时间前置，缩短学生进入企业的适应时间。目前该套系列教材已在全国 756 家上汽大众汽车 4S 店进行使用。

表 1-8 校企共建 SCEP 卓越教材

课程类别	学时	课程代号	模块大类	教材名称
公共必修课	90 学时15 培训日	SCEP-NT001	非技术	上汽大众品牌文化
		SCEP-NT002		岗位介绍与规划
		SCEP-NT003		SCEP 学生规范
		SCEP-TT001	技术	上海大众车辆认知
		SCEP-TT002		车辆基础保养
		SCEP-IT001	IT	Elsapro 信息查询系统
		SCEP-IT002	IT	Odis 车辆诊断系统

课程类别	学时	课程代号	模块大类	教材名称
机电类专业必修课	49 学时 8 培训日	SCEP-TT003	保养	10000KM 保养
		SCEP-TT004		30000KM 保养
		SCEP-TT005	电器	汽车电器基础
		SCEP-TT006		舒适系统
		SCEP-TT007		灯光系统
		SCEP-TT008	发动机	EA211 发动机
		SCEP-TT009		EA888 发动机
		SCEP-TT011	变速箱	手动变速箱
		SCEP-TT012		DSG 变速箱
		SCEP-TT013	底盘	行驶系统
		SCEP-TT014		制动系统
		SCEP-TT015		转向系统

### 1.5 数字化教学资源建设质量

智慧校园引领数字教学资源建设。学院智慧校园建设的核心内容是为学生、教师、管理人员提供集成的数字资源、数字化教育教学、培训和管理服务，实现 5G 网络、无线网、物联网等多网融合；智慧教室、平安校园等海量智能终端设备泛在连接，统一承载；线上与线下、虚拟与现实相结合的智慧学习空间。



图 1-8 智慧校园顶层设计总体架构图

**表 1-9 智慧校园项目投入清单概要**

序号	系统目录	建设内容说明	投入资金(万元)
<b>一、智慧校园基础设施建设</b>			
1	弱电综合管网系统	室内外综合管网系统	16
2	全光校园网络系统	校园有线、无线网络建设	1900
3	5G定制网	5G定制网	30
4	数据中心基础环境建设	数据中心基础环境建设, 含装修、配电、消防、空调、冷通道及动环监控等	440
5	网络安全系统	校园三级等级保护体系建设	180
6	运营指挥中心	指挥中心基础环境建设, 含配电、音视频系统等	220
<b>二、智慧校园支撑平台</b>			
1	云数据中心建设	私有云数据中心、公有云租赁、云办公系统建设	418
2	数据中心灾备系统	数据中心异地灾备系统建设	73
3	智慧校园综合管理平台	包括数据中台、视觉中台、物联中台	465
4	数字孪生校园平台	实现物理空间、数字空间融合, 打造校园综合服务、运营、决策中心, 辅助学校业务保障与运营	803
<b>三、智慧教学</b>			
1	多媒体教室	智慧黑板、投影机、教学一体机、多媒体讲台等, 集成精品录播。常态化录播、精品录播教室	1438
2	智慧教室	互动研讨型智慧教室建设	222
3	云计算教室	计算机教室云桌面系统	457
<b>四、智慧文化</b>			
1	多媒体会议系统	含各类中小型会议室音视频系统	276
2	声光电系统	演播厅内音视频系统, 舞台灯光、机械、幕布系统, 各类LED显示屏建设	820
3	信息发布系统	各类信息发布一体机、触摸查询机等	38
4	校园广播系统	校园背景广播系统	147
<b>五、智慧管理</b>			
1	校园一卡通系统	含宿舍及办公区域门禁、智能门锁, 消费系统建设。	118

2	校园出入口管理系统	车牌识别道闸控制系统、人行通道闸系统等	45
3	能耗管理系统	水电气能耗数据监控、数据分析	88
4	智能照明系统	教室、宿舍、办公区、公共区域照明控制	298
5	楼宇自控系统	冷热源设备、空调新风设备、送排风设备、给排水设备、电梯等进行统一管理和联动控制	12
<b>六、平安校园</b>			
1	视频监控系统	视频监控、人脸抓拍、AR全景等	12
2	周界防范系统	周界声光报警摄像机	8
3	紧急报警系统	室外紧急报警柱	8
4	智慧宿舍管理系统	人员进出管理、学生归寝管理等	58
5	智慧消防系统	消防设施、器材、人员、消防水电监控等	23
<b>七、信息化应用系统</b>			
1	学工管理系统	学工管理系统	82
2	第二课堂管理系统	第二课堂成绩单管理系统	0
3	智慧总务系统	智慧总务系统	48
4	教务管理系统	智慧教务系统	30
5	人事管理系统	人事管理系统	8
6	档案管理系统	档案信息化系统	2
7	OA系统	智慧办公系统	5
8	资产管理系统	学院资产管理数字化信息化系统	3
9	网上办事大厅	统一身份入口，网上办事大厅	50

**构造创新学习空间。**智慧校园将信息技术与教育场景深度融合，构建集网络教学云平台、虚拟仿真实训系统、多媒体教学云桌面系统、掌上图书馆于一体的云上学习环境，强化教学情境体验、构建创新学习空间。

## 2. 服务贡献质量

学院主动服务国家战略、服务区域经济、服务行业企业、服务地方发展、服务军民融合，对接交通运输行业和安徽经济社会发展对技术技能人才的需求，走开放办学之路，坚持学历教育与职业培训并重并举，不断提高人才培养质量，提升服务发展的能力，不断优化办学和服务体系，形成了融学历教育、教育培训、技能鉴定、技术服务“四位一体”的办学格局和社会服务框架。

### 2.1 服务地方经济发展

服务地方既是地方高校服务区域经济发展的目标，也是自身高质量发展的内在需要。学院根据当地经济发展、当地企业的需求等情况来确定的院系专业设置、人才培养方式等，建校的初心就是服务区域经济社会发展。近年来，学院在发展壮大过程中秉持初心和使命，坚持全面融入地方经济社会发展，坚持走地方技能型高水平大学的发展之路，在发展战略目标、人才培养目标与人才培养路径等重大问题上都瞄准地方的产业需求，不断优化专业体系。

**探索产教融合、校企合作的服务路径。**地方高校服务地方经济和社会发展的过程中，需要立足地方、融入地方，主动寻找与地方共谋利益和发展的生长点和发展路径。特别是在经济新常态下，地方经济发展和产业结构发生了深刻变革，企业的人才需求也发生了许多变化，这些对地方高校的专业设置、人才培养、科学研究等方面提出了许多新要求和新挑战。产教融合、校企合作的深入发展能够有效整合高校和企业的资源，提高人才培养的针对性、科学性、实践性等，是地方高校更好地服务地方的路径选择。

#### 案例 4：校企无缝衔接、产教深度融合

党的二十大报告首次将教育、科技、人才作为一个有机整体系统阐述，更加突显三者在我国现代化建设全局中的内在联系，标

志着科教兴国开启新征程，教育高质量发展进入快车道。11月19日，央视白岩松主持的《新闻周刊》栏目，特别报道我院与合肥市轨道交通集团有限公司合作“订单班”人才培养成效，校企无缝衔接、产教深度融合，为合肥轨道交通发展提供了重要的人才支撑。这是我院坚持类型教育基本定位，积极探索办学模式改革，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，全面提高人才培养质量，展现办学治校成果的缩影。因特色鲜明，精彩亮相中央媒体。目前，学院已经与合肥市轨道交通集团有限公司合作开办了11年“地铁订单班”，输送毕业生4000余名。在学院广阔的实验室里，从驾驶室到屏蔽门，再到闸机、售票处都1:1还原了地铁运营的各个岗位。作为企业的订单班，实验室选用的车厢，驾驶系统的操作方法、线路场景及各项参数，都是移植自合肥地铁的真实运行环境。



图 2-1 学院亮相央视《新闻周刊》

**完善专业体系、填补人才培养空白。**今年交通运输部正式批复了我省为交通强国建设试点工作省份，政策的实施有利于加快推进现代化综合交通运输体系建设、为推动安徽经济社会绿色高质量跨越式发展迎来了新的机遇。考虑到我省港口类专业人才培养体系建设相对于周边六省仍处于较低水平，同时也为了配合政策打造一个

集科技创新、学术交流、成果转化等功能于一体的高能级创新平台，从而助推地方经济产业升级，学院正式成立港口类专业建设筹备工作组，至此，港口类专业的发展进入快车道。

在教师队伍建设上，通过系部调动、高层次人才引进以及公开招聘，港口类专业现有专兼职教师20余人，其中省部级人才入选者1人，博士1人，硕士以上学历占比60%以上，高级教师占专任教师达40%以上，具有5年以上企业工作经历7人。在专业建设上，港口类专业现有港口机械与智能控制、港口与航运管理两个专业，于2023年9月份顺利完成了招生计划。



图 2-2 2022 金砖国家职业技能大赛

## 2.2 服务乡村振兴

集体经济发展旺，乡村振兴成效长。学院与阜阳市颍东区汤圩村开展结对帮扶互助，经过驻村扶贫工作队几年的努力，2023年，集体经济收入达到68万元，产业结构更趋合理稳定，光伏发电收益占比接近84%。目前，汤圩村已建成2000亩高标准农田、100亩泥鳅养殖基地和150亩淡水养殖基地。蔬菜、瓜果种植基地三家，占地125亩，带动贫困人口32人就业，人均年增收益近1万元。

基础设施提升快，乡村振兴成效高。汤圩村现有卫生室1个，医生3名；小学1所，教学点2个，幼儿园2所；村民休闲文化广场4处，

图书室1个；便民服务超市5个，电商网点1个，党群活动中心800平方米。改造提升水电路网达到要求。村内主次道路已全部硬化，形成较为完善的交通路网。全村入户道路全部实现硬化，水电供应完全满足群众生产生活需求，进一步防止了扶贫的“悬崖效应”，提高了非贫困户的满意度。为夯实乡村振兴发展的基础，2023年11月，学院向对口帮扶汤圩村超市捐赠爱心物资近2万元，并为脱贫户销售蔬菜近两千斤、甘蔗240捆，为农户创造直接经济收入1.5万余元。



图 2-3 学院开展爱心帮扶助力乡村振兴

**惠农政策落地实，乡村振兴成效强。**一是就业帮扶。全村公益岗位、临时务工就业116人，扶贫车间就业13人，其他岗位就业6人。二是教育帮扶。2015年以来，资助各类学生1117人次，减少贫困群众教育支出168.75万元。



图 2-4 “乡村振兴 教育助学”活动

乡风文明转变新，乡村振兴成效显。学院争取省市文体主管部门147.1万元，修建村民文化小广场5所，建成电子阅览室1间和室内健身房1间。举办丰富多彩农民文化活动。利用村民文化小广场，组织开展群众性文娱健身、卫生健康知识宣讲等活动，承办农民广场舞大赛一次，联系阜阳同济医院开展免费义诊、健康讲座一次。开展形式多样精神文明建设。投入资金4万元，开办村内爱心超市，定期开展户内卫生、孝老敬老、良好家风等评比活动，并发放实物奖励。引导群众形成新观念新思维。学院驻村工作队积极参与村内子女赡养、邻里矛盾、婚丧嫁娶等纠纷的化解调解工作，宣传法律政策，逐步扭转群众厚葬薄养、高价彩礼、“等靠要”等落后观念。



图 2-5“乡村振兴 梦想课堂”开课

### 2.3 服务地方社区

开展“两站两服务”规范化试点。学院建立了大学生征兵专项工作小组，引导和激发学生爱国热情和强国志愿，作为武警士官联合培养高校，积极开展征兵服务工作。2023年，我校征兵工作绩效考核位居全省高职院校前列，考评结果为“优秀”。

#### 案例5: 携笔从戎从青年学生到优秀军官

省征兵办、省教育厅在全省高校开展“两站两服务”规范化试点建设工作，学院是六所试点院校之一。在校大学生入伍人数从2017年的45人迅速增长到2023年的237人，实现了三倍以上的高速增长，体现了我校大学生征兵工作卓有成效。近五年学院共计输送大学生征兵入伍327人，充分发挥了高职院校的人才优势，为国防和军队现代化建设作出了应有贡献。

2023年5月9日，包河辖区高校征兵工作推进会暨“两站两服务”平台建设观摩会在学院举行。合肥警备区动员处处长廖惟宇、包河区人武部部长朱宏刚、包河区各高校征兵工作负责人等参

加。朱宏刚对我院“两站两服务”平台建设成效表示肯定，认为平台既能体现军民文化又能较好地服务于高校征兵工作，在功能设计、氛围营造上实用性强、效果明显，希望各高校要从中学习借鉴建设经验，提高本校建设水平。廖惟宇肯定了包河辖区高校征兵工作对于全市征兵工作全局的重要贡献，对我院“两站两服务”平台建设成果给予了较高评价。他要求各高校要从我院“两站两服务”平台建设中充分汲取经验，对照建设要求，结合各校实际，认真制定建设方案，迎难而上，全力以赴，确保如期完成建设任务。



图 2-6 包河辖区“两站两服务”平台建设观摩

**开展社区志愿者服务。**学院高度重视发挥服务社会功能，深入推进“学中做、做中学”的模式，发挥智力密集、人才集中的优势，发挥学校志愿服务的优良传统，在社区服务中积极发挥作用，取得了明显的成效。一是进一步引导和动员广大师生积极投身社区公共服务中。师生发挥个人专业优势，为乡村孩子开设“乡村振兴梦想课堂”，为学校留守儿童举行了“点亮微心愿”爱心捐赠仪式，帮助63位心愿小主人完成了微心愿。二是大力培育学生爱家爱国情怀和

服务社区文化实践能力。开展以“返家乡，记录家乡之美”主题摄影大赛，鼓励师生利用暑假和假期时间，通过手机、相机镜头记录家乡之美、传播家乡之美，培养爱家爱国情怀。三是广大师生积极投身地铁志愿服务，交通安全志愿服务，践行“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神，真情服务社会。

### 案例 6：弘扬雷锋精神，地铁志愿服务

为贯彻落实习近平总书记对深入开展学雷锋活动作出的重要指示，深刻把握雷锋精神的时代内涵，践行“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神，真情服务社会，3月10日、3月12日在合肥南站开展地铁志愿服务活动。在地铁工作人员和志愿者们的共同努力下，地铁大厅里井然有序，乘客排队候车、文明礼让。广大乘客投来了赞许的目光，也让志愿者们收获到了帮助他人的快乐。春风拂面，温暖的气息伴随着志愿者们的身影一起在合肥南站“洋溢”。开展地铁志愿服务活动深入践行党的二十大精神，充分发挥师生专业优势，构建校企协同育人机制，以大学生志愿服务为载体，提升实践育人成效的具体体现。



图 2-7 地铁志愿者服务

### 案例 7：践行志愿服务，倡导社区文明交通

为深入学习贯彻习近平总书记关于安全生产的重要论述，执行学院安全专项整治部署工作，增强学生的安全防范意识，在第十二个“全国交通安全日”来临之际，12月1日下午开展“文明交通，你我同行”志愿服务活动。活动在朱岗社区新时代文明实践

站举行，通过宣发交通安全传单，督查骑行人员是否佩戴头盔等一系列培养安全意识的志愿服务活动，提醒大家不要闯红灯、横穿马路、超速行驶，自觉遵守交通安全，保障生命安全。活动结束后，在志愿者的宣传和带动下，过往居民纷纷表示愿意以身作则，自觉践行文明交通新风尚，共同营造文明和谐的交通环境，争做文明交通的倡导者和实践者。学生志愿者充分发扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神，向社区居民广泛宣传交通安全知识，提升了居民交通安全出行、文明出行的意识，同时充分展示了青年大学生奉献社会、崇尚文明的青春风采，对保障个人交通安全、争创平安校园起到积极的推动作用。下一步，城信系将继续探索社区实践校地结对机制，与社区携手并进，友好合作，开拓创新，落实共建活动，弘扬志愿精神，为社区精神文明建设作出积极的贡献。



图 2-8 倡导社区文明交通

### 案例 8: 构建“222”志愿服务工作体系

党的二十大报告提出要“完善志愿服务制度和工作体系”。我院构建了“二二二”志愿服务工作体系，即依托党建和团建两个平台、依靠师生双主体、开展校内校外两类活动。我院教师积极投身志愿者事业，用行动服务社会。航海系组织教师赴滁州开展内河客船知识更新公益培训，土木工程系与曙光社区联合开展慰问孤寡老人志愿服务等。2023年10月，学院青年党团员志愿者前往金寨县关庙实验学校开展“乡村振兴 梦想课堂”主题志愿服务活动，该活动已连续举办五届。2023年11月，55名交院青年志愿者前往骆岗合肥园博园开展为期一周的志愿服务工作。2024年1

月，安徽交院“推普”暑期社会实践服务团队获教育部和共青团中央表扬。“222”志愿服务工作体系彰显了学校服务社会的能力，提升了学校品牌影响力。



**图 2-9 志愿服务工作体系案例**

**挖掘办学潜力开办老年大学。**职业院校积极举办老年大学是全方位发挥老年教育功能的典型模式，国家高度重视老龄事业和对老龄化社会的积极应对，大力发展老年教育是积极应对老龄化的基本策略。《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》提出“鼓励职业院校积极参与社区教育和老年教育”。我院天然具备多维度的资源优势，积极助力地方社区老年教育发展。学院在开展学历教育人才培养的同时，大力拓宽办学与服务面向，实现职业教育与继续教育、社区教育的融合推进，开放学院资源，面向社区发挥老年教育功能。面向老年群体开放校园场馆，将文化体育设施和场馆向老年人适度开放，用于开展老年健康教育和活动。面向老年人开放课程资源。一是开放了基础型通识课程，如诗词文化、艺术欣赏、书法绘画等，既能陶冶老年人情操，提高了他们的文化素养；二是开放实用型特色课程，如投资理财、烹饪制作、摄影技术等，选派或聘请教学经验丰富的优秀教师，对老年人个性化施教，满足其学习需求；三是开放就业促进型课程，如办公软件操作、智能手机运用、就业新理念等，帮助有就业意愿并具备一定条件的老年人二次

就业，开发老龄人力资源，助力“老有所为”。并积极开发线上老年课程资源，线上与线下密切结合，积极开展远程老年教育。

#### 2.4 具有地域特色的服务

**服务长三角一体化。**学院积极对接长三角一体化高质量发展战略，发挥交通先行官作用，实施长三角交通运输服务一体化高质量发展，为长三角地区大规模交通基础设施建设提供和储备高素质技术技能人才。学院紧紧围绕我省现代综合交通运输体系构建，科学制定专业建设和发展规划，调整优化专业结构和布局，对接智慧交通、大数据、云计算等新兴技术，突出交通特色，重点实施公路、汽车、轨道、航空、物流、航海、交通信息技术等7个骨干专业集群建设，开发智能网联汽车、云计算运维等新专业方向，交通运输类专业招生人数占总人数的80%以上，基本覆盖交通运输行业职业岗位，一部分骨干特色专业正从“对接行业”“服务行业”向“提升行业”“引领行业”发展。

#### 案例 9：打造产教融合共同体 创建校企合作育人新模式

为贯彻《关于深化现代产教融合教育体系建设改革的意见》等文件精神，学院结合自身与专业建设的优势，充分调动和协调企业、学校、科研院所等资源，积极组织策划，牵头成立长三角新能源汽车行业产教融合共同体、新能源汽车行业和智能交通与信息安全行业产教融合共同体，为学校发展创造良好的外部环境，集聚产教资源，推进共同体内职业教育教学改革，积极探索校企合作育人新模式。

2023年7月，学校牵头成立长三角新能源汽车行业产教融合共同体，首批成员单位覆盖长三角区域，包括35所汽车专业类高职院校、37家新能源汽车制造、零部件企业及相关组织机构。2023年12月，牵头成立全国智能交通与信息安全行业产教融合共同体。来自全国的115家智能交通和信息安全类行业企业、科研院所和高校代表参与启动仪式。产教融合共同体平台将搭建行业产教融

合“育人共同体”“研发共同体”和“服务共同体”，形成符合产业人才需求的综合性培养及管理体系。学校将利用共同体的平台资源，加强顶层设计，扎实推进学院“两高一本”战略和教育教学改革，为奋力推进中国式现代化提供人才支撑和智力支持。



图 2-10 成立长三角新能源汽车行业产教融合共同体

**服务安徽“三地一区”建设。**学院以科技战略需求和产业发展需求为导向，优化学科专业设置，打通基础研究、应用基础研究和应用研究，健全科技成果高效转移转化机制，在学科结构、专业设置、人才引育、产学研合作等方面，积极对接“三地一区”建设，发挥交通先行官作用，更好服务和融入安徽经济社会发展大局。打造科技创新策源地，提升科技创新能力，建设技术技能创新服务团队2个，协同创新中心2个，省级示范性虚拟仿真实训基地1个。打造改革开放新高地，与交通运输行业地方龙头企业合作，依托特色专业群建设特色产教融合平台3个。打造新兴产业聚集地，升级改造传统专业6个，新增专业4个，《道路桥梁专业现代学徒制推广与应用》获得省级教学成果奖一等奖，建设集人才培养、研发团队建设、科技服务于一体的特色产业学院3个。打造经济社会发展全面绿色转型区，建立立足安徽、面向长三角地区、辐射全国的技能型人才培养基地，开展社会培训10000人次以上。

### 案例10: 校企深度融合 共建特色产业学院

学院以立德树人为根本任务,以学生发展为中心,突破传统路径依赖,充分发挥产业优势,发挥企业重要教育主体作用,深化产教融合,探索现代产业学院建设模式,与丰田、上汽通用、上汽大众、比亚迪汽车、国轩高科、徐工机械、德创等知名企业合作,开展“订单式”、“现代学徒制”人才培养,覆盖率达100%与行业企共同打造“企业认证的学院教师+品牌企业培训师+企业技师”教师团队,共商标准、共建课程、共施教学、共评质量,全面实施校企双元共育教学模式。同时依托校企合作平台,建立了多个产教融合型校外实习实训基地,为相关专业提供高度匹配的实习岗位。2023年,智能网联汽车技术专业与百度Apollo共建智能网联汽车产业学院,与华晨宝马股份有限公司共建“宝马校园英才在线教育”项目。



图 2-11 学院与企业共建特色产业学院

服务交通“四上安徽”建设。打造“三地一区”,交通运输体系建设必须先行。学院紧紧围绕《安徽省国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》提出的“轨道上的安徽”“高速公路上的安徽”“航道上的安徽”“翅膀上的安徽”建设规划,统筹谋

划。在夯实交通土建施工、新能源汽车制造、城市轨道交通、邮政物流服务、航海技术、交通信息技术六大专业群基础上，对接“翅膀上的安徽”，筹备建设航空维修与服务专业群，成立航空系筹备领导小组，为我省加快合肥、阜阳、池州、安庆机场改扩建项目建设，开工建设亳州、蚌埠机场以及泗县、界首、旌德等通用机场，建成庐江通用机场，建立全省通用航空飞行服务平台提供智力支持和人才保障。

### 案例11：建功十四五 奋进新征程

2022年5月，安徽省总工会传来喜讯，学院城市轨道交通与信息工程系副主任兰清群被授予安徽省五一劳动奖章，城市轨道交通与信息工程系教师李志成、李艳艳、朱永霞被授予安徽省“金牌职工”称号，轨道交通教学团队被授予安徽省“工人先锋号”。这是继学院获安徽省劳动竞赛先进集体、援藏干部韦兵获安徽省五一劳动奖章、汽车与机械工程系获安徽省“工人先锋号”之后我院取得的又一殊荣。近年来，学院深入开展师德师风建设，积极锻造教师职业素养和专业技能，大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，充分发挥先进典型示范作用，努力营造“建功十四五 奋进新征程”的良好校园文化氛围，引领激发广大教职工的劳动热情和创造活力，以高度的主人翁责任感，为学院高质量发展、加快建设安徽省技能型高水平大学、为区域经济发展作出应有的贡献。



图 2-12 爱岗敬业、争创一流——不变的奋斗底色

服务十大新兴产业发展。学院对标十大新兴产业发展，推动专业与产业需求精准对接，建立健全专业分类指导、评价和动态调整机制，重点突破，联动发展，打造服务支撑新兴产业建设新标杆，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。学院建立以工为主，工、经、管等多学科协调发展的“路、海、空、轨、车、邮”综合交通运输类专业体系，形成交通土建施工、新能源汽车制造、城市轨道交通、邮政物流服务、航海技术、航空维修与服务、交通信息技术等七类专业群。学院以骨干专业为核心，以智能建造等先进技术为突破口，把握新能源汽车等行业发展趋势，加强其他传统专业改造升级。建立对接产业、动态调整、自我完善的专业建设发展机制，促进专业群资源有效整合和结构优化，不断提升专业群集聚效应和整体水平，专业与地方行业的融合度至80%以上。

### 案例12：聚焦汽车产业新领域 培养新型技能人才

学院加强开展校企合作，入选全国首批教育部职业教育校企校企深度合作项目一比亚迪新能源汽车技术技能人才培养基地，与吉利汽车、奇瑞汽车、安凯汽车、国轩高科、上海景格等新能

源汽车企业开展新能源汽车产业人才联合培养工作，学院联合上海景格科技股份有限公司承办的2023年“景格杯”新能源汽车技术校园技能大赛，在校企共育新能源产业人才方面开展了新举措，深入推进产教融合，为企业培养出更多、更优秀的新能源汽车技术技能人才。



图 2-13学院举行新能源汽车技能大赛

## 2.5具有学院特色的服务

**服务交通强国战略。**推进交通强国建设，人才是关键。学院以服务交通强国和安徽交通强省战略为方向，联合交通运输类企业，开展针对路、海、空、轨、车、邮、交通信息技术等交通领域紧缺技术技能人才培训，打造安徽交通行业技术技能人才终身教育基地；针对轨道交通列车司机、汽车运输调度员、公路收费监控员、现代流通操作员、船舶甲板（机舱）设备操作工、交通信息技术员等行业产业人员转型转岗及岗位技能提升，开展转移岗位技能培训；按照育训结合、长短结合、内外结合的要求，依托学院七大专业集群，满足交通运输行业企业高端需求，校企共同开发培训项目，为企业培养培训高端技术技能人才，助力交通产业走向全球产业中高端。联合安徽省交通运输类“走出去”企业，服务“一带一路”沿线发展中国家，进行技术合作与输出。

### 案例13：产教融合校企合作 打造高素质国际化海员

学院以高等职业教育理念为指引，以构建岗课赛证融通为手段，以大力培养国际化海员为重心，开展了系列研究与实践工作

，形成了可复制可借鉴的“242”+“34”国际化海员的培育模式。2023年2000余名下岗职工、退役军人等社会人员通过培训，成为了合格的国际化海员，为我国海洋强国建设、国际经济贸易往来和高素质船员队伍建设贡献了智力支持和人才保障。

“242”+“34”国际化船员培育模式，“242”即是企业和学院两个育人主体，国际海员标准、企业岗位标准、学院教学标准、职业技能竞赛标准四个标准有机统一，实现学生/学员国际航线船舶上能工作、国内航线船舶能胜任的高素质船员队伍。“34”即是“三融四改”模式，“三融”指的是“将职业核心素养的教育融入到日常的教学管理、教学过程和顶岗实习中”。“四改”指的是“积极地进行职业核心素养的培养机制改革、课程教学体系改革、实践教学体系改革、评价体系改革”。



图 2-14航海技术专业学生进行实践操作

**服务“军民融合”战略。**学院是国家教育部、中央军委政治工作部、国防动员部官方确定安徽首所定向培养士官试点院校，是全国十八所“中国人民武装警察部队士官人才定向培养基地”之一，也是安徽省武警部队士官人才定向培养基地。2021年，学院发布《安徽交通职业技术学院定向培养士官军政训练管理办法（试行）》《安徽交通职业技术学院武警定向培养士官管理办法（试行）》《安

徽交通职业技术学院定向培养士官综合素质量化考核管理办法(试行)》等定向培养士官生配套管理办法,在校士官生各项军政训练按计划推进。提升士官培养品牌优势,创新士官人才培养模式,彰显士官培养在我院人才培养上的突出特色。2022年,定向培养士官更变为定向培养警士,在校警士生各项军政训练按计划推进。2023年,海航系定向培养警士在校生人数为310人,汽车与机械工程系定向培养警士在校生人数为592人。

### 案例14: 定向士官培养 服务军事强国

学院积极发挥教育资源优势,助推军民融合深度发展,被安徽省武警总队确定为我省唯一一所定向培养武警士官院校,2021年招生定向培养士官300人,培养规模安徽第一、全国领先。实施“职业技能+军政素质”培养计划,推进学院教育与军队军政素质和专业素质有效衔接,学院近两届毕业士官生入伍合格率达100%,28人成为所在连队骨干,多人被评为“优秀士官”。学院先后受邀分别在军地联席会议上作经验介绍和典型发言,受到联合培养部队的高度认可。



图 2-15 学院士官班学生风采

学院践行军民融合政策法规，被授牌为首批省级退役军人教育培训基地，联合行业企业为退役军人开展订单式技术技能培训1080人次。学院积极落实“六稳”“六保”要求，引导广大退役军人积极投身“大众创业、万众创新”实践，服务经济社会发展、服务国防建设。学院充分发挥教育功能，引导退役军人学文化、练技能、促就业、争创业，形成特色、创建品牌。

### 案例15: 军民融合的一朵美丽“浪花”

2023年5月16日，安徽省退役军人海员培训班开班暨厅际合作签约仪式在我院举行。省交通运输厅厅长章义，省退役军人事务厅厅长林海出席仪式并共同为我院安徽省退役军人教育基地揭牌，长江海事局副局长桓兆平出席仪式，省退役军人事务厅副厅长孙邦平，省交通运输厅副厅长孙革新代表双方签署厅际合作协议，学院党委书记孙顺利出席仪式并致辞，省退役军人事务厅二级巡视员蔡元和主持仪式。通过签署厅际合作协议、举办海员培训班，标志着交通运输部和退役军人事务部两部委，安徽省交通运输厅和省退役军人事务厅两厅共同推进的“浪花计划”正式在安徽省落地实施。这也是交通运输部和退役军人事务部开展军人转业就业培训合作协议签署以来的长江流域9省2市的第二个“浪花计划”班。通过各方通力合作，积极发挥资源优势，鼓励引导退役军人参加航海职业技能培训，探索实施“弹性学制、工学交替”的培养模式和“教培先行、岗位跟进”就业模式，推动航运企业优先录用取得船员职业资格的退役军人，为实现退役军人高质量就业创造条件、提供平台，让退役军人学有所成、学有所用。



图 2-16安徽首期退役军人“浪花计划”海员培训班开班

### 3. 文化传承

#### 3.1 党建文化引领文化传承

充分发挥领导班子作用。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大和二十届一中、二中全会精神，坚持把抓党建“第一政绩”和抓教育教学发展“第一要务”紧密结合起来，以深入开展主题教育为契机，坚持把理论学习、调查研究、推动发展、检视整改一体推进。进一步完善领导干部联系系部党组织制度，党委成员根据分工及时调整联系的系部党组织，采取个别走访、听取工作汇报、与师生沟通交流、谈心谈话等形式，深入师生中间，及时发现问题，及时解决问题，主题教育过程中形成调研报告34篇，检视整改问题75项，出台政策文件18个，切实推动主题教育走深走实。严格落实意识形态工作责任制，签订意识形态工作责任书，牢牢掌握意识形态工作领导权。

**扎实推进基层组织建设。**持续推进“一支部一品牌”建设，积极打造“四强”党支部，推深做实“领航”计划、“双优”党支部建设、星级党支部建设，“样板支部”、“标杆院系”创建工作。学院7个党支部纳入校内“领航计划”培育库、2个党支部推荐上报厅直机关党委“领航计划”。城信系党总支、教务处党支部通过全省首批党建工

作“标杆院系”、“样板支部”培育创建工作验收，城信系轨道运营教研室党支部入选全省第二批“样板支部”，教务处党支部申报全国“样板支部”。评选出院级三星级党支部10个，二星党支部24个，向省委教育工委上报四星党支部1个。11个先进基层党组织、10名优秀党务工作者和20名优秀共产党员，10名师德师风先进个人、25名优秀教师和12名优秀教育工作者受到表彰。

**营造风清气正育人氛围。**调整学院效能建设领导小组，纪委书记兼任领导小组办公室副主任，负责效能建设工作的组织协调、监督检查及日常事务。围绕行政管理机构的工作作风和学院教风校风、师德师风建设，开展对工作效能情况的明察暗访，狠抓问题处理和通报曝光。深入开展垃圾分类、餐饮浪费、节能减排等专项整治工作，抓好问题整改，形成长效机制。继续打造“清风交院”品牌，在学院官微“清风交院”专栏推送3期名人家风故事短视频、2期“学习贯彻党的二十大，纪检干部大家谈”，开展“廉洁守初心 铸魂担使命”廉洁教育系列活动，征集到“廉心文语”校园征文43篇、“润心话语”视频16个、“清心妙语”创意设计作品67个。全力解决师生“急难愁盼”问题，不断增强师生的获得感、幸福感、安全感，为学院高质量发展和育人提供良好环境。

**坚持党建带团建搭平台。**努力构建“团委搭平台、师生同参与、青年共成长”的联动工作模式。2023年12月，召开了第五次团代会暨第八次学代会，选举产生共青团安徽交通职业技术学院第五届委员会委员、第三届学生会委员会委员、第二十一届院学生会主席团成员，组织建设得到进一步加强。2023年，院团委发展共青团员189名，选出院级学生干部41名，推选2名大学生骨干参加“安徽省青年马克思主义者培养工程高校班”学习，学生社团工作稳步推进，学校已经注册的校级社团共计19个，学生1650人。通过主题团日

、网上团课等形式，紧密围绕“学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育”作为贯穿全年的宣传思想文化工作主线，通过集体研学、个人自学、交流讨论、读书沙龙等方式，学习宣传党的创新理论，引导团员和青年认真学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想。2023年，院团委荣获省直机关“五四红旗团委”称号。

### 案例16：玩转新媒体 服务新青年

为进一步加强学院青年学生思想政治引领，学院团委多措并举强化共青团新媒体阵地建设，运用青年喜闻乐见的方式开展服务和活动。一是招募新媒体志愿者，建立专业化人才队伍。学院团委面向全校广泛征集具有摄影、绘画、视频制作等新媒体创作才能的学生，鼓励学生加入共青团新媒体志愿者团队，提升队伍专业化水平。二是优化宣传平台，提升服务引导功能。结合党政中心工作和社会热点，改版平台服务栏目，增加原创内容，凸显学院特色。三是加强文化产品制作，增强宣传“软实力”。充分发挥各新媒体志愿者创作才能，制作青年喜闻乐见、符合青年需求的漫画、视频、音乐等文化产品，扩大优质宣传内容对青年的影响，增强共青团对青年的吸引力和凝聚力。安徽交通职业技术学院广播台2022年1月获评全国高校共青团新媒体重点工作室，2022年7月获评全国高校百强融媒体团队，2023年安徽交院广播台入选“2022-2023年度全国影响力职院可视化融媒团队”，视频号入选全国高职院校官方视频号综合影响力百强榜。



图 3-1 共青团新媒体重点工作室揭牌仪式

### 3.2 文化育人显现文化传承功能

“文化育人”格局更加完善。学院以安徽省“三全育人”综合改革试点高校培育单位建设、教育部提质培优“三全育人”典型学院建设为抓手，按照“六位一体”总思路，以党的领导为统领，严格落实立德树人根本任务，将思想政治工作贯穿、融入、结合到办学治校、管理服务、教育教学各环节，形成全员全过程全方位育人架构。“六位一体”就是坚持党的领导、坚持文化育人、坚持职教定位、坚持市场引领、坚持管理驱动、坚持质量为先，坚守为党育人、为国育才初心使命，打造高效运行的“三全育人”工作体系促进人才培养。成立了以党委书记、院长为组长，其他班子成员为副组长，各系部主要负责人为成员的“三全育人”工作领导小组，切实做好“三全育人”综合改革工作的统筹与领导。相继出台了一系列文件和方案，对“十大育人”任务细化分解，明确任务书、时间表和路线图，常态长效推进，确保了各项措施的落地见效。2023年12月，学院按时报送了“三全育人”综合改革试点总结验收材料。

**发挥文化育人重要作用。**严格按照要求配齐专职思政教师，在培训进修、职称晋升、科研支持等方面，予以政策上的倾斜，促进思

政教师队伍成长。扎实推进“大思政课”建设，以高职院校四门思政课为核心，构建了“大思政课”课程体系，完善了集体备课、校领导讲思政课、实践教学等机制，常态化开展思政教师集体备课，党委主要负责同志亲自参与集体备课，走进课堂讲党课、讲思政课。2023年暑期，思政教师团队带领学生代表，深入革命老区金寨县开展了为期一周的革命传统教育和乡村振兴现场教学活动，取得了良好成效；思政教师组织学生参加“互联网+”大学生创新创业大赛红旅赛道比赛、安徽省大学生学习马克思主义理论成果大赛等先后获得省级奖项20余项。注重“课程思政”协同育人，从制定实施方案、修订人才培养方案、开展全员培训、建立听课督导制度等方面入手，积极推进“课程思政”建设。完善修订人才培养方案48个，立项建设省级、校级课程思政示范课程68门。现有省级课程思政教学名师28人，2023年初在安徽省课程思政教学竞赛中荣获一等奖。

### 案例17：“四三三”教学模式下的“大思政课”

为深入贯彻落实习近平总书记关于“大思政课”的重要指示批示和教育部印发的《全面推进“大思政课”建设的工作方案》，学院扎实开展“大思政课”教学改革，构建了“四三三”式协同联动教学模式，让“大思政课”有“理”有“情”有“平台”。一是构建思政课教师、领导干部、道德模范、基地导师四种主体协同教育机制，“大思政课”讲好“大道理”；二是发挥校内思政教育基地、校外红色实践教育基地、党史系列活动三类教学资源的联动作用，“大思政课”彰显“大情怀”；三是搭建理论小课堂、社会大课堂、数字云课堂三大教育平台，“大思政课”打造“大平台”。学院现有省级课程思政教学名师28人，2023年，参加“互联网+”大学生创新创业大赛红旅赛道比赛、安徽省大学生学习马克思主义理论成果大赛等先后获得省级奖项20余项，在安徽省课程思政教学竞赛中荣获一等奖。



图 3-2 党委书记听思政课和学生参加思政实践活动

积极搭建文化育人平台。加强社会主义核心价值观教育，围绕学习践行习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神主题，广泛开展知识竞赛、电影展播、演讲比赛等活动，参与学生12000余人次。推进志愿服务活动常态化，全年组织青年学生参加高水平学校与专业群建设研讨会暨全国高等职业院校校长联席会议成立20周年纪念活动志愿服务活动、第十四届中国（合肥）国际园林博览会志愿服务活动等各类大型志愿服务活动十余场。推进乡村振兴青春建功行动，带领青年党团员前往金寨县关庙实验学校开展“为民办实事 点亮微心愿”暨“乡村振兴 梦想课堂”活动，持续开展暑期“三下乡”社会实践活动。2023年，院团委组织指导学生荣获第六届安徽省大学生主题演讲比赛一等奖、我院团队成功入选2023年“推普助力乡村振兴”全国大学生暑期社会实践志愿服务活动团队、安徽交院广播台入选“2022-2023年度全国影响力职院可视化融媒团队”等。

军民融合文化育人特色鲜明。紧抓警士生培养，对在校警士生实行准军事化管理，面向全体在校警士生开设《军事体育》课、定

期组织体能测试，组织警士生骨干开展刺杀操、应急棍集训，教授在校警士生学习擒敌拳等常规军事训练项目等，全方位提高警士生质量，完成20级警士生入伍考核，并于暑期前赴武警安徽总队训练基地进行回访。持续开展国防教育，顺利完成时长最长（21天）、参训人数最多（4000余人）的23级新生军训，开展“勿忘国耻 吾辈自强 难忘9.18”活动，在12月13日国家公祭日组织学生代表观看爱国主义电影，特邀安徽省国防教育讲师团讲师、国家国防教育专家库专家曹书成教授来院，面向23级部分新生和全体在校警士生分别开展《国家安全观》和《国际形势与战略选择》专题讲座等，激发同学们的爱国热情和勇于担当的责任感和使命感。2023年1月，合肥市人民政府、合肥警备区联合发文，表彰2022年征兵工作先进单位和先进个人，我院被评为征兵工作先进单位，1人被评为征兵工作先进个人。

**校风学风得到持续优化。**加强辅导员队伍建设，组织52名辅导员参加高校思想政治工作队伍培训班，82名辅导员参加全国高校辅导员提升政治能力培训班，辅导员的思政工作水平有效提升，开展辅导员学期考核工作，共74人次辅导员考核结果为优秀等级，辅导员队伍的育人作用进一步彰显。开展大学生思想动态调研活动，广泛开展“青年大学习”等，筑牢学生思想根基。开展奖学金和先进评选，发挥引领和激励作用，培育优良校风学风。评选出各类奖学金获奖学生7300余人次（其中，学院奖学金5000余人次，毕业实习奖学金2300余人次），32个班级获评“先进班级”，360余人次获评“优秀学生干部”，440余人次获评“三好学生”。

### 案例18：传承优秀传统文化 以文化人以美育人

学院全面贯彻党的教育方针，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，构建“135”育人体系。“一个中心”：即围绕落实立德树人根本任务这一中心，用中华优秀传统文化启智润心。“三重目标”：

开设优秀传统文化课程，与专业课程有机结合，激发师生学习、体验、分享中华优秀传统文化；将优秀传统文化融入思政教学，促进师生领悟、认同和传承中华优秀传统文化；充分利用新媒体搭建优秀传统文化平台，增强对青年学生吸引力，将优秀传统文化品质修养作用实践内化为职业素养和“工匠精神”的培育。“五项抓手”：学院教育教学理念凸显优秀传统文化思想；实践教学师生共同感悟、分享、交流优秀传统文化精髓；第二课堂（讲座）融入优秀传统文化内容；校园文化活动渲染优秀传统文化底色；志愿服务实践，身体力行传播优秀传统文化精神。2023年9月在第五届中华经典诵写讲大赛中，学院师生荣获一等奖1项、二等奖3项等，两位教师书画作品入选“皖美乡村·我的家”主题书法作品展。2024年1月，学院“推普”暑期社会实践服务团队获教育部和共青团中央表扬。经过多年的探索与实践，学院形成了“以文化人、以美育人”的特色校园文化。



图 3-3参加“诵读中国”经典诵读大赛

### 3.3安全文化助力校园文化传承

**切实提升校园安全保障。**持续加强软硬件安全设施建设，做到岗、职、责匹配、人防技防相结合，开设安全教育课程，提升师生安全意识和水平。在学生放假前发布学生假期安全工作通知，要求各系做好假期安全教育，强化学生安全意识；每学期开学初，开展《开学第一课》，将遵规守纪教育、防范电信诈骗、防溺水等作为

新、老生入学教育的重要内容。持续提升后勤保障服务能力和水平，开展节粮节水节电等主题活动，学院被授予“省级公共机构节水型单位”称号。

**加强心理健康教育引导。**制定了学生心理健康隐患排查方案，建立了学生心理健康隐患排查机制，对严重心理问题学生落实院领导包保责任，实行学生心理健康“月报告”制度，建立心理问题学生清单，实施“一人一策”关爱帮扶机制，实现对学生心理健康状况常态化、全覆盖、立体式监测排查。2023年，除了面向全体新生开设心理健康教育课程、开展新生心理普测、提供心理咨询服务、进行心理危机评估干预、举办蒲公英计划培训班、举办3.7女生节活动、邀请专家来院做“学校心理健康教育工作中的法律与伦理”专题讲座之外，对由学院牵头主办的活动与各系组织的活动进行整合、归类，串珠成链、连线成片，在上、下半年分别推出了5.25大学生心理健康节和12.5心理健康周系列活动，实现了心理健康知识宣传全覆盖、心理主题活动贯穿全年。

### 3.4 技能文化丰富文化传承内涵

**构建“德技并修”平台。**不断推进学院人才培养模式创新和教育教学改革，充分发挥技能竞赛在人才培养中的作用，提升大学生实践动手能力，夯实学生的基础知识和基本技能，培育工匠精神。2023年4月下旬举办“互联网+”大学生创新创业校赛，全院职教赛道、红旅赛道、高教赛道累计提交**突破4000个作品**（作品数量为**2022年的2倍**），共**26个作品入围省赛**。为全国、全省职业技能大赛选拔优秀人才，展现我院学生良好的精神风貌和娴熟的职业技能，学院于10月份举办“职业技能大赛竞赛月”。积极申报并承办国家级、省级、行业等多项赛事的赛项。2023年学院共承办职业技能竞赛**10项**，主要包括：金砖国家职业技能大赛飞机维修赛项，安徽省职业院

校教学能力大赛（公共组），安徽省职业院校技能大赛课程思政教学、轨道车辆技术、船舶主机和轴系安装调试、船舶航行安全管理技术竞赛，安徽省交通运输行业职业技能竞赛城市轨道交通行车调度员、新能源汽车维修工、汽车装调工、桥隧工赛项。

**技能竞赛取得佳绩。**2023年，在学院持续加大技能竞赛经费投入，教学系部对重点赛事的支持力度不断加强，师生参与竞赛的热情和激情高涨。无论是教师参赛数量，还是学生参与人数方面都超越2022年数据。2023年度我院共获得**163**个奖项，其中：**A类共16**个，其中一等奖5个，二等奖7个，三等奖4个。**B类共139**个，其中一等奖26个，二等奖44个，三等奖69个。**C类共8**个，其中一等奖3个，二等奖3个，三等奖2个。目前，学院已经获得全国职业院校技能大赛轨道车辆赛项一等奖1项，第十四届全国交通运输行业职业技能大赛学生组全国总决赛城市轨道交通行车调度员赛项、新能源汽车维修工赛项一等奖2项。全国职业院校技能大赛教学能力比赛二等奖、全国职业院校技能大赛消防灭火系统安装与调试、智能飞行器应用技术、工程测量（中职组）赛项二等奖4项。

表 3-1 2022-2023 学年学生技能竞赛获奖情况一览表

序号	获奖时间	赛项名称	奖项	类别
1	2023年 1 月	2022年全国大学生建模竞赛	三等奖	B类
2	2023年 1 月	安徽省智能车大赛电磁越野组	三等奖	B类
3	2023年 1 月	安徽省智能车大赛基础四轮组	三等奖	B类
4	2022年 12 月	2022 全国测绘地理信息职业院校大学生虚拟仿真测图大赛	特等奖	B类
5	2022 年 12 月	2022 全国测绘地理信息职业院校大学生虚拟仿真测图大赛	一等奖	B类
6	2022 年 12 月	第十三届安徽省百所高校百万大学生科普创意创新大赛	三等奖	B类
7	2022年 12 月	2022金砖国家技能发展与创新大赛-城轨服务员赛项	一等奖	C类
8	2022年 12 月	2022金砖国家技能发展与创新大赛-行车值班员赛项	一等奖	C类
9	2023年 3 月	第三届中华经典诵写讲大赛	三等奖	A类

序号	获奖时间	赛项名称	奖项	类别
10	2022年12月	2022年安徽省财税技能大赛	一等奖	B类
11	2023年1月	2022年全国大学生信息安全竞赛安徽省赛(网络建设与运维赛道)	二等奖	B类
12	2023年1月	2023年全国大学生信息安全竞赛安徽省赛(网络建设与运维赛道)	三等奖	B类
13	2023年1月	2023年安徽省大学生力学竞赛	一等奖	B类
14	2022年1月	2023年安徽省大学生力学竞赛	三等奖	B类
15	2023年2月	2023年“贺岁杯”企业经营分析与决策大赛	三等奖	C类
16	2023年5月	正大杯第十二届全国大学生市场调查与分析大赛	一等奖	B类
17	2023年5月	2023年全国企业竞争模拟大赛	一等奖	C类
18	2023年5月	2023年全国企业竞争模拟大赛	三等奖	C类
19	2023年5月	2023一带一路暨金砖大赛之Web技术赛项国内赛	三等奖	B类
20	2023年7月	2023年第十届全国大学生机械创新设计大赛	二等奖	A类
21	2023年7月	2023年第十届全国大学生机械创新设计大赛	三等奖	A类
22	2023年6月	2023年中国大学生计算机设计大赛安徽省级赛	三等奖	B类
23	2023年5月	2023年全国职业院校技能大赛工程测量赛项(中职组)	三等奖	A类
24	2023年5月	2023一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛(轨道车辆技术)	一等奖	B类
25	2022年5月	2022一带一路暨金砖国家技能大赛之城市轨道交通服务员技能赛项	二等奖	B类
26	2022年5月	2022一带一路暨金砖国家技能大赛之城市轨道交通服务员技能赛项	一等奖	B类
27	2022年6月	第二十四届中国机器人及人工智能安徽赛区	一等奖	C类
28	2022年6月	第二十四届中国机器人及人工智能安徽赛区	三等奖	C类
29	2022年8月	2022年安徽省第七届大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	一等奖	B类
30	2022年8月	2022年安徽省第七届大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	三等奖	B类
31	2022年8月	2022年安徽省第七届大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	三等奖	B类
32	2022年8月	2022年安徽省第七届大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	三等奖	B类

序号	获奖时间	赛项名称	奖项	类别
33	2022年7月	第十七届全国大学生智能汽车竞赛安徽赛区暨安徽省第十五届大学生智能汽车竞赛（电磁组）	一等奖	B类
34	2022年7月	第十七届全国大学生智能汽车竞赛安徽赛区暨安徽省第十五届大学生智能汽车竞赛（电磁组）	二等奖	B类
35	2022年7月	第十七届全国大学生智能汽车竞赛安徽赛区暨安徽省第十五届大学生智能汽车竞赛（基础组）	一等奖	B类
36	2022年7月	第十七届全国大学生智能汽车竞赛安徽赛区暨安徽省第十五届大学生智能汽车竞赛（基础组）	三等奖	B类

**体育竞赛成绩突出。**2023年5月，学院武术队在中国大学生体育协会举办的全国大学生武术比赛中获得亚军1项、季军1项、第五名、第六名各1项；8月，田径代表队在第21届全国大学生田径锦标赛取得女子乙组800米金牌，男子乙组4×400米接力银牌，男子乙组4×100米接力第四名，女子乙组400米第六名，全国共有105所高职高专院校参加乙组比赛，我院男子团体总分排名第八，女子团体总分排名第十二，团体总分排名第十。

### 案例19：推行体育俱乐部，育人成效真显著

学院坚守为党育人，为国育才使命，坚持五育并举，引导学生德智体美劳全面发展，持续推进体育俱乐部制教学改革，成立11个体育俱乐部，学生会员超过1400人。体育育人成果进一步彰显。一是加强教师学习能力建设，不断提高体育师资的综合教育教学水平，以适应新时代高等教育发展需求。二是加强体育教材建设。体育俱乐部制改革期间，本着“一纲多本”的原则，组织教师编写适用的自编教材，既要体现地域特点和学院特色，反映课程建设与改革成果，又要融合新媒体信息化特征，体现出实用性、前沿性、先进性。三是加强平台建设。利用现代网络技术逐步构建体育俱乐部教学管理平台、体育课外训练管理平台，实现体育课程线上线下一体化管理。线上平台提供菜单式选课制度，学生可以自主选课、课程评价、学时学分统计等；线下对学生课外训练、体育竞赛等进行有效监

控和管理。2023年8月,学院在第21届全国大学生田径锦标赛中,获得安徽省高校代表团的首枚金牌,并获得1枚银牌。



图 3-4 第21届全国大学生田径锦标赛中获佳绩

## 4. 国际合作

学院积极响应国家“一带一路”倡议,坚持开放办学的发展战略,奏响“引进来”“走出去”“树品牌”三部曲。学院充分发挥交通行业办学特色和优势,以地方技能型高水平大学建设为抓手,坚持服务优质企业走出去,向“一带一路”沿线国家输出中国职业教育标准和优质交通职业教育资源,打造职教品牌,为国家“一带一路”建设作出了新的贡献。

### 4.1 合作办学质量

学校紧紧围绕建设国际知名交通院校发展目标,依据《教育部等八部门关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》要求,依托交通职业教育国际化办学优势,以“双高校”建设为抓手,遵循依法办学、质量优先、稳步发展的基本思路,坚持引进与输出并重,全方位、多层次、宽领域推进国际交流与合作,系统构建交通职业教育国际化人才培养标准,助力国家打造“一带一路”教育行动升级版,提升中国交通职业教育的影响力和话语权。

积极拓展国际合作空间,强化国际合作多平台建设。学院持续开展中外合作办学项目4个,新开展中德先进职业教育SGAVE新能

源汽车技术专业领域项目合作学院评估。新签署中外院校合作协议1个，已与美国、韩国、泰国、德国等国家院校建立深度教育交流合作关系。

**推动“三教”改革，提升产教融合国际交流水平。**学校中德先进职业教育合作项目（SGAVE）已进入全面本土化阶段，向更多专业方向横向移植，充分结合职业教育发展的实际需求，形成了独特的高质量人才培养模式，通过课程体系建设、“双师型”教师队伍培养、考核和评估认证体系构建等多种方式，打造国际合作精品项目，为制造业转型升级和高质量发展培育优秀人才。

**构建“面向科学前沿、行业产业、区域发展”合作模式。**学院与美国凯泽大学的“计算机应用技术（大数据方向）中外合作办学项目，融合“产、学、研、创”四位一体的核心要素，形成产业协同、创新人才培养的新型国际化合作模式，为安徽省新兴产业信息与技术融合高速发展提供国际化人才支撑。



图 4-1 中德 SGAVE 新能源汽车技术专业领域项目



图 4-2 计算机应用技术 (大数据方向) 中外合作办学

学院与美国凯泽大学中外合作办学项目于 2020 年开始招生，已招生四届，目前该项目在籍学生为 117 人，与韩国大真大学中外合作办学项目 2022 年招生，目前在校生 83 人。

表 4-1 学院中外合作规模概要

序号	中外合作办专业	合作高校	当前规模	获批文号
1	计算机应用技术 (大数据方向)	美国凯泽大学	21 级 25 人； 22 级 44 人； 23 级 48 人	皖教审 (2019) 3 号
2	数字媒体技术	韩国大真大学	22 级 40 人； 23 级 43 人	皖教秘外 (2021) ) 61 号



安徽交通职业技术学院  
计算机应用技术专业中外合作办学项目  
外教相关课程汇报

2022 年第 1 期 (共 2 期)

四川领科优普教育科技有限公司编  
2022 年 4 月 6 日

图 4-3 外教课程教学质量报告

## 教育部中外人文交流中心

### 关于推进人文交流经世项目申报院校工作的通知

安徽省教育厅:

为贯彻落实中央关于中外人文交流、教育对外开放和职业教育高质量发展的相关文件精神,加强校企有效合作、产教深度融合,以人文交流助力人才培养,学科专业建设和服务“一带一路”建设,教育部中外人文交流中心与北京华晟经世信息技术股份有限公司于2019年联合实施了人文交流经世项目,目前已在境外建立5所经世学堂,取得阶段性进展。2021年11月5日,中心印发了《关于实施2021年人文交流经世项目的通知》(人文中心函〔2021〕151号),共收到贵省6所院校的项目申报书。

经过专家审核把关环节,贵省安徽工程大学、安徽财经大学、合肥学院、合肥师范学院、安徽新华学院、安徽交通职业技术学院符合项目实施条件,根据工作流程下一步将进入商签协议阶段。请各申报院校根据学校发展需求,工作保障条件和学校决策程序等做好相关筹备和签约工作,请贵厅根据本省教育改革发展需求,统筹考虑和支持项目相关工作。

教育部中外人文交流中心  
2022年2月16日

图 4-4 学院获批教育部经世学堂项目

## 4.2 国(境)外独立办学质量

为进一步响应党中央提出的教育全面对外开放,加强中外人文交流,服务国家“一带一路”战略,学院在教育部中外人文交流中心的指导下,通过在“一带一路”国家的国际教育项目合作,提升中国国际教育全球竞争力,打造“一带一路”国际教育枢纽中心,聚力构建“一带一路”教育命运共同体,促进人文交流、推进民心相通,提供人才支撑,实现共同发展;形成具有国际影响的人文交流品牌。

开展专业输出和国际化共建。2022年,安徽交通职业技术学院、北京华晟经世信息技术股份有限公司、泰国兰纳皇家理工大学围绕轨道交通车辆专业,在泰国共同开展“安徽交通职业技术学院-泰国兰纳皇家理工大学经世学堂”建设。通过海外经世学堂建设,开展教育交流、汉语学习、技术推广、标准输出、科研科创、技能竞赛等各类人文交流活动,增进泰国及东盟地区对中国语言和文化

的了解，夯实和加强中外人文交流。推进国际传播能力建设，讲好中国故事，展现真实、立体、全面的中国，提高国家文化软实力。促进中外民心相通和文明互鉴。

**开展国际化师资水平提升活动。**一是依托“经世学堂”，让更多的“一带一路”国家高校教师来华与学院教师一起参加专业技术提升培训，参加学生参加中外相关企业工程实习，共同打造双师型的教师队伍，同时加强国际教师之间的人文交流。二是依托“经世学堂”，给学院教师提供海外授课的机会，提升国内老师海外教学服务水平，提升学院国际化教学服务能力。

**助力“一带一路”建设质量。**学院主动融入国家战略与“一带一路”项目建设，聚焦国家重大战略与企业发展需求，充分发挥院校特色专业优势，深化加强与优质企业的合作交流，依托“一带一路”海外项目，推进提升师资水平，助力企业促进科技攻关及科研成果转换，保障学院在地方高水平大学建设过程中提档升级，提高学院在行业内的影响力。学院现有船员培养和尼泊尔公路合作等两项服务“一带一路”项目。

#### **4.2.1 船员培养项目**

学院是安徽省唯一一家具有远洋船员教育和培训资质的教学单位。2006年起开设的航海工程技术与轮机工程技术两个专业，填补了我省航海专业高等教育的空白。培养了大量远洋船员。签约船员数量连续三年稳定增长，为海洋强国建设和保障全球产业链供应链稳定提供了智力支持和人才保障。



图 4-5 签约远洋船员人数

#### 4.2.2 尼泊尔公路合作项目

学院与安徽开源路桥有限责任公司签订了《“一带一路”项目战略合作框架协议》，以其尼泊尔公路项目为契机，全方位、多角度拓展校企合作领域，持续深化产、学、研一体化合作模式，进一步促进产教融合，助力国家“一带一路”战略实施。学院为企业提供“一带一路”项目人才保障和智力支撑，充分发挥双方在生产、科技中的优势，紧密围绕建筑行业关键技术、核心工艺和共性问题开展协同创新，探索资源共享、利益共赢的机制。校企双方实现人员互派互挂，共建特色产业学院，深化校企合作内涵。



图 4-6 学院与安徽开源路桥开展“一带一路”项目合作研讨

## 5. 产教融合

### 5.1 校企合作双元协同育人

学院深化“校企融通、全程合作”的办学模式，牵头成立新能源汽车行业 and 智能交通与信息安全行业产教融合共同体，从产教融合体制机制建设、校企合作共建专业、共建生产性实训基地、开设订单(现代学徒制)班、技术开发合作、技术培训等方面多措并举，推进职业教育教学改革，探索校企合作育人新模式，成效显著。截止目前，已订单培养学生1265人，校企合作专业15个，建设校内生产性实训基地42个，校外生产性实训基地223个。

一是产教协同，校企双元培养全方位覆盖。开展校企“双主体”协同育人，实现课程内容与职业标准、教育过程与生产过程紧密对接。与多家知名企业共同在校内开发基于实际工作场景的航运技术实训基地环境改造项目；桥梁工程技术专业与安徽开源路桥公司合作，共同实施以两阶段知识技能培养、顶岗实习与综合教学为特色的“分段培养、能力递进”的人才培养模式，实施具有现代学徒制特征的高端定制培养，实现学生职业能力与岗位需求有效对接。

二是产教融合，共建产业学院。精准对接行业产业转型升级需求，优化完善产教融合机制，建立“精准对接”动态调整机制，形成对接产业发展的专业群布局。2023年，学院聚焦构建安全、便捷、高效、绿色、经济的现代化综合交通体系要求，围绕交通产业向高端化、低碳化、智能化发展目标，联合行业龙头企业组建“用友·新道数智产业学院”等2个产业学院，精准融入产业发展。

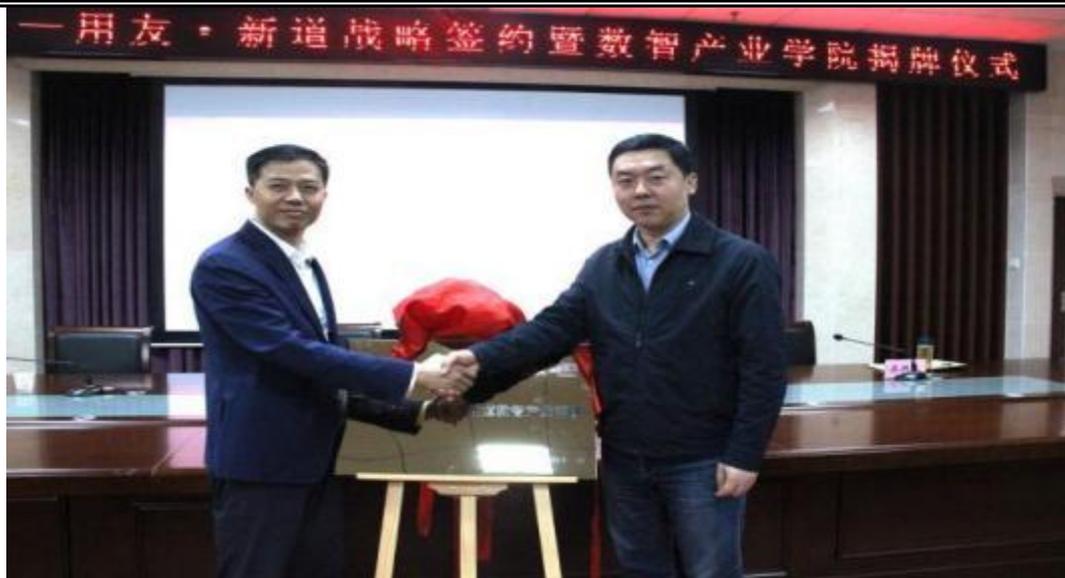


图 5-1 数智产业学院举行揭牌仪式

### 案例20: 引企入校, 引校入企, 建立“双元育人”机制

学院聚焦深化产教融合校企合作, 在管理工程专业当中摸索出一套适应区域经济需求, 符合自身发展规律, 易于校企双方践行的校企合作育人模式。一是引企入校, 创新教学评价模式。大数据与会计专业与苏州华必信联合会计师事务所签订校企合作协议, 学生到企业实习, 教师到企业挂职锻炼。让师生能详细了解今后的工作任务和专业要点、难点, 同时让学生近距离与企业专家和专业骨干学习请教, 学习的目的性、主动性都有显著提高。企业根据学生实习岗位, 对其免费进行岗前培训一个月, 并有师傅一对一辅导会计实操。第二个月到第六个月进入企业相关业务部门和合作单位进行顶岗实习, 企业对学生采用员工式的评价模式, 对其顶岗实习期间的表现给出综合评价。二是引校入企, 搭建企业专训中心。现代物流管理专业在安徽迅捷物流、合肥港国际集装箱码头有限公司设置校外实习基地, 让学生实践操作仓储货物出入库管理, 使学生全方位掌握企业生产要点, 了解企业管理模式, 熟悉企业工作环境。三是产教融合, 再现真实工作场景。电子商务专业在安徽晓庄产教园建立了校外实习实训基地, 基地为学院电商专业课程实训和毕业实习等实践教学环节提供真实的企业项目和实训场所。引企入校、引校入企, 校企合作双元育人模式的创新实践全面实现了企业生产与专业教学的全方位融合, 解决了教学与生

产脱离问题，同时提升了企业的生产效益和学院的教学效益，实现校企双赢。



图 5-2 安徽晓庄校外实习实训基地



图 5-3 华必信联合会计师事务所校外实习实训基地

## 5.2 产教融合助力行业发展

**服务产业升级。**助力企业提高生产效率和产品质量。主动适应交通行业中小微企业转型升级需求，依托综合交通运输公共实训基地，创新运行机制和实践路径，以产出产业急需的创新成果和核心技术为目标，对企业进行应用技术研发服务，以技术服务、技术培

训、技术开发、工艺改进、科技成果推广转化等为主要内容，形成一定的前瞻性技术储备，使研究成果能够在合作企业实施转化，提高企业生产效率和产品质量，为企业创造新的经济效益增长点。助力企业开展技术研发和产品升级。利用我校道路桥梁、城市轨道交通、汽车技术、现代物流等优势专业进行企业技术研发、产品升级、工艺改进、流程再造。在新产品、新技术、新工艺、新材料的应用、推广和攻关方面形成一批成果，解决企业生产生活中的实际问题，面向中小微企业进行技术开发、技术服务、社会培训等到账额8000余万元。主动承担乡村公路改造、中小微企业流程优化、企业管理标准化等技术服务项目，促进科技成果转化。

### 案例21：社会服务出新招 助力行业构筑人才高地

学院作为安徽交通运输行业的高等教育基地、干部和专业技术人员培训基地，持续为安徽经济发展和交通运输行业培养培训高素质技术技能人才。学院与安徽开源路桥有限责任公司，签署“一带一路”项目战略合作协议。未来双方将依托各自优势资源，在“一带一路”领域内，以安徽开源路桥尼泊尔海外公路项目为契机，全方位、多角度拓展校企合作内容，持续深化产学研一体化合作模式，进一步促进产教融合，助力国家“一带一路”战略实施，实现校企协同发展。



图 5-4 “一带一路”项目战略合作签约仪式

**服务科技进步创新。**牢固确立服务需求导向，围绕“一核心一主线一突破”即以服务地区经济和产业发展需要为核心，以促进区域职教协调发展为主线，以技术服务为突破口，着力完成3项重点工作(提升技术研发与创新能力、提升社会培训服务能力、开展社区服务)，持续提高学院对区域经济发展的贡献率、推动力和影响力。构建技术研发、成果转化和应用推广“一体化”机制，强化科技成果转化。

**通过“团队+平台”模式。**聚焦交通运输类重点领域，特别是装配式建筑、智能制造、新能源汽车等战略性新兴产业的集聚式发展，拓宽产教融合路径，通过强化基础研究与科技服务，开展相关课题研究，助推地方产业发展。2023年，组织各类教科研项目申报84项，获立项81项；立项省科技厅2023-2027年度重点研发储备项目、科技成果推广储备项目、拟培育科技创新平台总计32项，申请交通运输领域应用场景开放和场景创新成果应用项目9个（获立项3个）；报送安徽省高校重点/重大科研项目20项。积极开展科技成果转化工作。修订相关科技成果转移转化办法，科技成果（国家发明专利）已转化3项，与企业联合开发各类标准6项，其中国际标准

1项、国家标准2项、地方标准3项。依托4个省级协同创新中心，面向行业和企业开展科技服务，解决技术难题。充分发挥校办企业安徽交院监理有限公司实体服务平台优势，积极为交通行业和地方提供工程监理服务、技术服务共200余项，科研服务社会实践活动常态化开展。2022-2023学年学院授权专利数44个，其中发明专利4个，横向、纵向、技术交易等年均技术服务到款额1994.99万元。

### 案例22：服务国家战略 打造产教融合共同体

为贯彻落实党中央、国务院《关于深化现代产教融合教育体系建设改革的意见》等要求，学院围绕国家新能源汽车产业、信息安全等重大战略布局，集聚产教资源，2023年先后牵头成立长三角新能源汽车行业产教融合共同体、全国智能交通与信息安全行业产教融合共同体，充分发挥沪苏浙皖各省在新能源汽车、信息安全产业的区位优势，促进教育链、人才链、创新链、产业链“四链”融通，打造长三角领先、面向全国的新能源汽车产业、智慧交通等技术技能型人才培养基地。

一是打造产教融合合作共同体。加强顶层设计，系统谋划共同体管理模式、信息沟通、利益共享等机制，推动长三角新能源汽车、全国智能交通与信息安全产教融合共同体建设，为聚集教育产业行业资源，破解校企合作不深、校际协同不够、服务产业能力不足、学生发展受限等问题提供有效解决路径。

二是打造产教融合育人共同体。针对新能源汽车产业的人才需求，强化专业、课程、师资队伍等建设，构建校企共同招生、共同培养、共同评价的育人新模式，积极探索职普融通、科教融汇发展新业态，推动我省乃至长三角地区形成职业教育和产业统筹融合、良性互动发展的格局。

三是打造产教融合研发共同体。职业院校与企业共建国家、省、市协同创新中心、工程技术中心、重点实验室、院士工作站等多层次、多类型、多功能的科研创新平台。着力打造骨干教师、青年教师、企业兼职教师等多元主体构成的协作式科技创新团队，引导教师聚焦行业技术创新瓶

颈，积极开展应用研发，与企业技术团队共同开展生产线上的科研攻关，推动科研成果应用转化。

四是打造产教融合服务共同体。加强与行业企业交流合作，构建区域性新能源汽车、信息安全、智慧交通生产性实践基地、高技能人才培训基地、技能鉴定站、技能培训服务中心等。

学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕安徽省新能源汽车产业集群、信息网络安全等重大战略布局，不断深化产教融合校企合作，为打造世界级新能源汽车产业集群，建设新阶段现代化美好安徽、实现交通强国梦提供人才支撑。





图 5-5 全国智能交通与信息安全产教融合共同体

**开展高质量职业培训。**学院紧紧围绕交通运输行业发展需求，加强行业调研，建立健全“培训主体需要、社会发展需要、学院发展需要”三位一体的培训体制，积极打造集技术技能培训、学历提升、人文素养培育于一体的培训品牌。加强校企合作平台建设，职教集团作用进一步发挥。学院牵头成立安徽交通运输职业教育集团，获评省级示范性职教集团。与长安大学、北京交通大学合作开展函授学历教育，2022-2023学年招生325人。积极开展社会培训和技能鉴定等工作，发挥“教育部汽车类技能型紧缺人才培养培训基地”“安徽省专业技术人员继续教育基地”等作用，培训5000余人次。依托交通运输部所属的交通行业职业技能培训工作站、省人力资源与社会保障厅直属的职业技能鉴定所等，鉴定1000余人次。依托邮政从业人员培训基地、船员培训基地、丰田T-TEP校企合作中心、大众SCEP校企合作培训中心、上汽通用A-SEP培训中心，通达驾驶培训中心等，面向全省交通运输行业企业举办公路四新技术培训、BIM技术培训、物流从业人员培训、海船（内河）船员培训等社会培训与技术服务达1万余人次，承担各项社会性考试总人次26079人次。

**表 5-1 学院承担社会性考试情况一览表**

序号	考试名称	培训人次	培训天数	承办部门
1	公路水运试验检测师考试	4887	1	教务处
2	安徽省交通运输持证执法人员资格认证考试	60	0.5	教务处
3	注册会计师考试	4800	3	教务处
4	合肥市交通运输局过渡公务员人选考试	299	0.5	教务处
5	合肥市交通运输综合行政执法支队人选考试	942	0.5	教务处
6	注册会计师考试	3601	3	教务处
7	基金从业人员资格考试	2200	1	教务处
8	公路水运试验检测师考试	6940	2	教务处
9	银行业专业人员职业资格考试	2350	2	教务处

**表 5-2 学院承担社会培训情况一览表**

序号	培训名称	培训人次	下岗职工	退役军人	农民工	其他
1	国际海员培训	9887	1356	1235	1689	607
2	邮政从业人员培训	2160	1078	689	236	157
3	轨道交通从业人员培训	1800	679	268	676	177
4	汽车从业人员培训	1299	356	511	207	225
5	道路施工人员培训	1942	1133	479	189	141
6	BIM技术培训	360				360
7	公路四新技术培训	300				300

### 案例23：整合优质教育资源，建构开放多元职业培训体系

学院主动对接交通运输行业管理干部和企业职工能力素质提升需求，整合学院优质教育资源，充分发挥交通运输部干部培训平台、安徽交通运输管理干部学院等平台的作用，不断提高教育培训质量和服务水平，组织开展内容上多层次、全方位，形式上

灵活多样的岗前、职后、转岗等社会培训，面向行业管理干部开设了20个大类40多个培训项目160多门培训课程，年开展培训5000余人次。加强职业岗位资格性培训，开展公路养护、测量、路基路面、城市轨道交通、汽车、物流、航海等职业资格培训及技能鉴定项目20余个，年完成各类岗位资格培训、行业企业技术技能培训248272人日，开展职业技能培训及鉴定1600余人次。

为进一步深化校企合作，紧贴行业企业用人需求，不断拓宽校企合作广度深度并努力彰显城市轨道交通与信息工程系办学特色，学院于2023年分别与滁州市轨道交通运营有限公司开展了两期培训。两批学员合计371人，涉及运营、车辆、信号、供配电、机电和工务专业等18个岗位，要求掌握本专业所需的专业知识技能、规章制度、操作流程及故障、应急处理基本知识。培训内容包括10天军训、10天通识教育，40天专业基础理论培养和专业技能培养。



图 5-6学院组织开展社会培训实践

### 案例24：“订单式”打造区域航运人才培训中心

学院聚焦国家“一带一路”战略和长江经济带、长三角一体化等战略，立足安徽航运大省特点，针对航运人才培训需求旺盛

实际，充分利用省内唯一具有海船船员适任证书培训资质的优势，打造区域航运人才培训中心。近年来，中心积极探索“三方协同”下的“订单式”社会培训模式，分别培训内河航运技能人才和远洋航运技能人才。一是校方与海事局、航运企业形成三方合作，针对新型农民工、下岗职工重点开展内河航运技能人才和部分海运技能培训；二是校方与海事局、省退役军人事务厅形成三方合作，针对退役军人重点开展远洋航运技能培训。2023年，学校服务新型农民工、下岗职工开展“订单式”内河船员和海船船员培训3700人次，培训收入近300万元。联合安徽省退役军人事务厅，举办长江流域9省2市第二个“浪花计划”订单式海员培训班，60余名退役军人通过为期3个多月的培训，完成退役军人到船员身份的转变，顺利实现高质量就业。学校“订单式”航运人才培训的实践，持续巩固了区域航运人才培训中心的地位，进一步彰显了学校服务行业能力和办学的社会效益。

## **6. 发展保障**

### **6.1 落实政策保障**

#### **6.1.1 国家政策落实**

学院坚持党的全面领导，坚持马克思主义指导地位，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务。根据经济社会建设和发展需要，综合高等职业教育发展趋势、区域社会产业升级转型对技术人才的需求、本校自身条件和发展潜力等因素，按照主管部门的管理规范，明确学院发展的目标、方向、路径和特色，全力培养国家和区域经济社会发展需要的高层次技术技能人才。

**贯彻落实党的二十大报告关于教育的重要精神。**党的二十大报告站在民族复兴和百年变局的制高点，科学谋划未来五年乃至更长时期党和国家事业发展的目标任务和大政方针，提出一系列新思路、新

战略、新举措,是指导我们全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴的纲领性文献。二十大报告对过去十年教育工作取得的成就做了充分肯定。特别是指出在幼有所育、学有所教上持续用力,建成了世界上规模最大的教育体系。的确如此,十年来中国教育实现了历史性的跨越式发展。二十大报告对于教育的战略地位进行了充分的肯定和强调。把教育与科技单列,以“实施科教兴国战略,强化现代化建设人才支撑”为题进行讨论,把科技、教育、人才作为一个整体性的重大问题单独论述,有着特别的深意。报告明确提出,教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性的支撑,科技是第一生产力,人才是第一资源,创新是第一动力。教育是国之大计、党之大计,要坚持教育优先发展,建设教育强国,坚持为党育人,为国育才,全面提高人才自主培养质量。着力造就拔尖创新人才,聚天下英才而用之。明确指出了教育在社会主义现代化强国建设和中华民族伟大复兴征程中的重要使命。在我们面临经济发展转型、科学技术“卡脖子”等问题的背景下,再次强调科教兴国和人才强国有特别重要的意义。二十大报告对于教育的定位以及加快建设高质量教育体系,办好人民满意的教育进行了详细丰富、深刻完整的论述。学院学习宣贯二十大报告精神,全校师生以饱满的热情投入到职业教育改革的浪潮中。

**学习贯彻习近平总书记关于职业教育的重要论述。**习近平总书记强调,在全面建设社会主义现代化国家新征程中,职业教育前途广阔、大有可为。要坚持党的领导,坚持正确办学方向,坚持立德树人,优化职业教育类型定位,深化产教融合、校企合作,深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革,稳步发展职业本科教育,建设一批高水平职业院校和专业,推动职普融通,增强职业教育适应性,加快构建现代职业教育体系,培养更多高素质技

术技能人才、能工巧匠、大国工匠。学院加大制度创新、政策供给、投入力度，弘扬工匠精神，提高技术技能人才社会地位，为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力人才和技能支撑。交通运输是国民经济和社会发展的基础性、先导性产业，在国家战略发展中有着关键作用，为这一产业培养人才的交通运输职业教育必须坚持高质量发展。

**学习贯彻新修订《中华人民共和国职业教育法》。**当前，我国职业教育正处在提质培优、增值赋能机遇期和改革攻坚、爬坡过坎关键期，在这个“双期叠加”的新阶段，新修订的《中华人民共和国职业教育法》（以下简称新《职业教育法》）出台，恰逢其时、意义重大、影响深远。深入学习领会、贯彻落实新《职业教育法》，依法进一步深化职业教育改革，深刻领悟其核心要义和精神实质，并贯彻落实到职业教育工作全过程、各方面。

**贯彻执行全国职业教育大会精神。**建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，必须把教育事业放在优先位置，深化教育改革，加快教育现代化，办好人民满意的教育。党的十九大从新时代坚持和发展中国特色社会主义的战略高度，作出了优先发展教育事业、加快教育现代化、建设教育强国的重大部署。2018年召开的全国教育大会从党和国家事业发展全局的战略高度，对加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意教育进行了全面系统部署。特别是2021年全国职业教育大会的召开，将职业教育提高到前所未有的地位，为职业教育启动发展的“加速器”。

为深入贯彻全国职业教育大会精神，教育部相继发布《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《“十四五”职业教育规划教材建设实施方案》《关于做好本科层次职业学院学士学位授权与授予工作意见》《深化新时代教育评价改革总体方案》等多项政策，逐

步完善中国特色现代职业教育，推动职业教育高质量发展。这一系列政策组合拳，针对构建现代职业教育体系，加快推动职业教育高质量发展持续发力，打破普通教育和职业教育的壁垒，对职业教育未来发展指明了方向。

贯彻执行《职业教育改革实施方案》。国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》指出，职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位。随着我国进入新的发展阶段，产业升级和经济结构调整不断加快，各行各业对技术技能人才的需求越来越紧迫，职业教育重要地位和作用越来越凸显。

《中国教育现代化2035》提出，要加快发展现代职业教育，不断优化职业教育结构与布局。推动职业教育与产业发展有机衔接、深度融合，集中力量建成一批中国特色高水平职业院校和专业。优化人才培养结构，综合运用招生计划、就业反馈、拨款、标准、评估等方式，引导高等学院和职业学院及时调整学科专业结构。加强创新人才特别是拔尖创新人才的培养，加大应用型、复合型、技术技能型人才培养比重。

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，办好公平有质量、类型特色突出的职业教育，提质培优、增值赋能、以质图强，加快推进职业教育现代化，更好地支撑我国经济社会持续健康发展，学院承接《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》(以下简称“行动计划”)项目60余项。

### 6.1.2 地方政策落实

《关于整省推进职业教育一体化高质量发展加快技能安徽建设的意见》提出全面贯彻新发展理念，围绕安徽“三地一区”建设和产业高质量发展，把职业教育摆在更加突出的战略位置，紧扣“一体化”和“高质量”两个关键，加大职业教育制度创新、政策供给和

投入力度，加快构建现代职业教育体系，增强职业教育适应性，推动技能长入经济、嵌入科技、汇入生活、渗入人心、融入文化，为建设现代化美好安徽提供强大人才和技能支撑，为构建中国特色现代职业教育体系和建设技能中国提供安徽方案。根据《关于新时代推动中部地区高质量发展的意见》，安徽省提出了要着力打造“三地一区”，即打造具有重要影响力的科技创新策源地、新兴产业集聚地、改革开放新高地，以及经济社会发展全面绿色转型区。“三地一区”建设，特别是经济社会发展全面绿色转型，交通运输产业发挥着极其重要的作用。省政府办公厅印发的《新时代深化高等教育学科专业体系改革实施方案》提出，要建设一批高水平高职学院和专业，筹划优质高职教育资源，合并组建职业本科院校。安徽省省政府、教育厅相继出台了《安徽省职业改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的实施意见》《安徽省地方行业特色高水平大学建设标准》《安徽省地方应用型本科院校建设标准》《安徽省地方技能型高水平大学建设标准》《安徽省终身教育学分银行服务体系建设方案》等政策性文件，为学院高质量发展提供了可操作性的政策依据。

### 6.1.3 交通运输行业政策落实

党的十九大提出了建设“交通强国”的目标，这是以习近平同志为核心的党中央立足国情、着眼全局、面向未来作出的重大战略决策，是建设现代化经济体系的先行领域，是全面建成社会主义现代化强国的重要支撑。在此背景下，国家大力推进长三角一体化和长江经济带发展，共建“一带一路”，促进中部地区加快崛起，这些重大战略叠加效应集中释放，为安徽高质量发展带来了难得的新机遇，在为交通运输事业的发展提供广阔发展空间的同时，也对包括交通运输人才培养提出了新要求、新挑战。

中共中央、国务院印发的《交通强国建设纲要》提出，要牢牢把握交通“先行官”定位，构建安全、便捷、高效、绿色、经济的现代化综合交通体系，打造一流设施、一流技术、一流管理、一流服务，建成人民满意、保障有力、世界前列的交通强国，为全面建成社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴中国梦提供坚强支撑。《长江经济带发展规划纲要》明确提出，加快交通基础设施互联互通，是推动长江经济带发展的先手棋。要着力推进长江水脉畅通，把长江全流域打造成黄金水道；统筹铁路、公路、航空、管道建设，率先建成网络化、标准化、智能化的综合立体交通走廊，进一步提高质量和效益，增强对长江经济带发展的战略支撑力。

《长江三角洲区域一体化发展规划纲要》提出，要统筹推进跨区域基础设施建设，形成互联互通、分工合作、管理协同的基础设施体系，包括协同建设一体化综合交通体系，增强一体化发展的支撑保障。《长江三角洲地区交通运输更高质量一体化发展规划》提出，要紧扣“一体化”和“高质量”两个关键，以服务人民为中心，以互联互通为目标，以改革创新为动力，以打造“轨道上的长三角”为重点，坚持优化提升、适度超前的原则，加快推进长三角地区对外交通、城际交通、都市圈交通高效衔接和有机融合，提升港口群和机场群辐射能级，全面提高一体化运输效率、服务品质和融合水平，构建安全、便捷、高效、绿色、经济的现代化综合交通运输体系，有效支撑带动长三角地区更高质量一体化发展，为更好引领长江经济带发展、更好服务国家发展大局奠定坚实基础。《关于新时代推动中部地区高质量发展的意见》提出，要以基础设施互联互通、公共服务共建共享为重点，加强长江中游城市群、中原城市群内城市间合作。支持合肥、武汉、长株潭、郑州等都市圈及山西中部城市群建设。

人才是交通第一资源，上述战略目标的实现必须重视交通运输人才培养。建设“安徽交通职业技术大学”有利于加强高素质交通运输人才队伍建设，培养高素质基础从业人员、高技能实用人才、高层次科技人才、高水平管理人才，统筹推进从业人员队伍结构优化，为交通强国建设提供坚强的人才保障和智力支持。交通运输事业高质量发展，必须有高质量的人才培养作支撑。

## 6.2 治理保障

学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党委领导下的校长负责制，构建“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理”的运行机制。建立了以章程为核心的治理体系，严格落实党委会议事规则、校长办公会议事规则、三重一大决策制度等规章制度。党员代表大会、教职工代表大会、工会会员代表大会、学术委员会、教学工作委员会作用凸显，师生员工的知情权、参与权、表达权、监督权得到有效保障。



图 6-1 学院使命愿景价值观

学院长期致力于学院管理的规范化、精细化、科学化水平，建立并运行了ISO9001质量管理体系，形成了“产教协同，文化融合、学教协同，育训结合、研教协同，校企契合”“坚持党的领导、坚持文化育人、坚持职教定位、坚持市场引领、坚持管理驱动、坚持质量为先”的“三同三合、六位一体”现代职业教育质量管理模式。

学院坚持为党育人、为国育才，以“传文传技，立德立行，培塑一才两匠”为使命，践行“敬业精技、知行合一、砥砺创新、奉献社会”的核心价值观，提出了“致力打造“专业有特色、育人有质量、管理有水平、社会有效益”的“四有”高等职业院校，成为“区域离不开、行业都认同、国内有影响、国际可交流”的国家骨干高职院校和地方技能型高水平大学，力争2035年办成国内一流职业本科”的学院愿景。学院通过“双循环”确保人才培养质量的持续改进，实现了“人人皆可成才，人人皆可出彩”的精准供给。学院的质量管理模式为全国职业教育质量管理提供了安徽样板。

完善的制度为学院办学水平提升提供坚实保障。学院不断加强制度建设，2023年新修订制度11项，新增制度13项，学院现有各类管理制度235项。

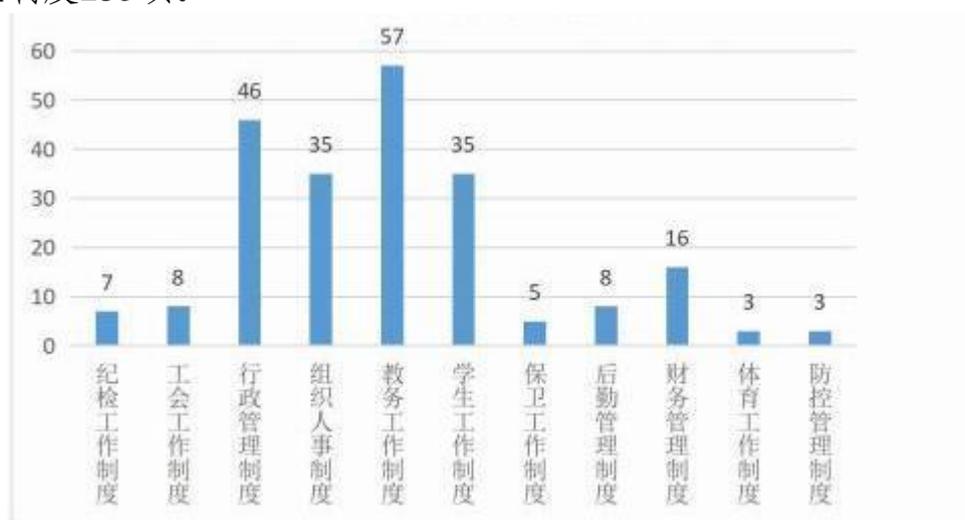


图 6-2 学院现有各项管理制度情况

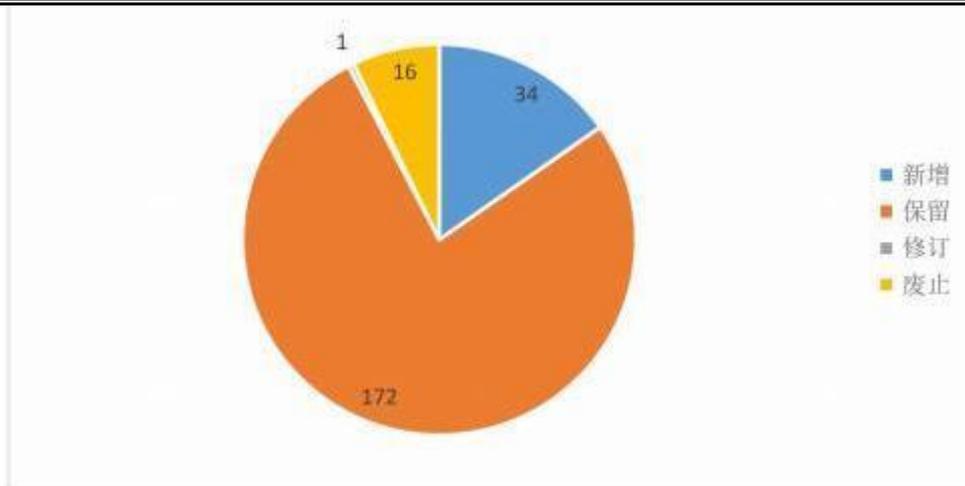


图 6-3 学院 2023 年制度废改立情况

### 6.3 质量保障

学院以 ISO9001 质量标准 (PDCA 循环理念)、全面质量管理 (QSM- 三全理念)、SMART 原理 ( 目标管理工具)、WBS 理论(工作分解结构)、一页纸项目管理等理论为基础，用跨学科的视角构建教育教学质量长效保障体系。以 ISO9001 标准质量要素为基础，注重输入质量、过程质量和输出质量三个环节，抓住计划-执行-检查-处理 (PDCA) 四个动态循环阶段，围绕学院、专业、课程、师资、学生发展等五横层面建立学院的质量保证机制。学院按高等职业院校的功能定位确立高职教育的质量目标和质量文化，制订质量保障的战略管理机制，构筑坚实的质量保障基础平台，优化质量保障体系的组织和功能模块，建立系统的质量标准体系，实施旨在培养高技能型人才，开展教学质量的内部评审与多维控制，通过多环节的耦合运行，实现教育教学活动的纠偏与改进。

**教学质量控制。**围绕人才培养目标，教学质量监控内容全面覆盖，涉及教学过程各环节监控。学院建立了教学质量监控体系，同时还建设了教学督导和教学信息员两支队伍，由学院教学督导处负责实施和管理，每学期的期初、期中和期末都定期开展常态化的教学检查和督查；每天教学视频监控随机巡查课堂教学等情况，每周

教学巡查情况及时反馈至学院领导、各部门和教师个人；学院教学质量监控做到年年有考核、每期有检查、每天有巡查的教学质量动态监控机制。



图 6-4 教学质量监控管理模式框架图

**数据信息平台实时监控。**学院建立网络版人才培养状态数据动态采集方式，实施“教研室、二级教学系、学院”三级责任审核制，保证状态数据实时、准确。状态数据集课堂教学、教师教研、学生学习、教学运行于一体，实现了不同角色的应用，不仅可以满足教学行为、教学质量和常态监控数据的动态管理，还能满足问题与薄弱环节诊断、预测偏差，确保人才培养质量不偏离设定的质量目标。



图 6-5 校情数据智能分析平台

学院在分析现有人才培养工作状态数据监测指标基础上，学院还搭建了教学质量监控信息化和校情数据智能分析平台，分别对教学过程、管理进行实时监控，对教学诊改五个层面数据监测指标进行分析，其中，智能分析平台实现了目标标准两链贯通，五个层面诊断52项，363个监测指标点，可以为校情数据在人才培养工作过程中的状态作出分析、监控、预警等，进而保障教育教学质量。通过教学质量监控信息化平台测试，各子系统功能完备，运行高效。圆满完成了2022-2023学年453位教师教学质量考核数据推送、核实和统计任务。其中，245位学生信息员通过“学生信息”系统，及时反馈教学信息，一学年共反馈各类信息达4821余条，信息内容涉及教学运行、学生管理等多个方面，保障了教学秩序的正常运行。

**实现全程监控。**学院建立了领导听课、督导听课、同行听课、学生信息员反馈和每周教学巡查等“五位一体”教学质量监控体系。例如学院修订《领导干部听课制度(修订)》和《教学督导员工作条例(修订)》，分别规定领导听课、同行听课次数和督导听课次数，每周还建立学生信息员反馈机制，学院每学期召开教学质量分析反馈会议，进而分析理论教学、实践教学每个环节存在的问题，及时反馈改进。2023年完成领导听课1096人次、同行听课2418人次、督导听课1008人次、学生反馈教学信息达4821条，完成教学巡查反馈20余次。

**持续推进常态化自我诊断与改进。**科学打造两链。学院完善质量保证的规划体系。科学编制学院“十四五”事业发展规划及其子规划。建立完整的目标链。依据学院发展规划及其子规划，形成上下衔接、左右呼应的目标链。在此基础上，各二级教学系编制专业建设规划、建设方案，明确年度建设目标、任务、措施、预期效果，形成学院规划与二级教学系规划目标的执行链。建立学院年度计划

，形成上下贯通的目标标准链。建立专业建设标准，制定了6个维度的23个二级指标，明确专业诊断质量控制重点。建立课程标准，制定了4个方面的39个二级指标，明确课程建设的质量控制重点。建立教师发展标准，制定了4个方面的27个二级指标，明确教师发展诊断质量控制点。建立学生发展标准，制定了5个方面的14个二级指标，明确学生自我诊断质量控制点。

**建设智慧校园，消除数据孤岛。**将关键数据同步给数据中心，建立各业务系统数据同步接口31个，消除数据孤岛。推进教学诊断与改进信息化平台建设，建立五个层面260项诊改指标、建设各类基础平台、业务系统、虚拟化实训、控制系统、资源平台等36个，实现“五个层面”分析画像。



图 6-6 学院专业诊改“8”字螺旋图

**持续自我诊断与改进。**按照“需求导向、自我保证、多元诊断、重在改进”的原则，建立常态化的内部质量保证体系和可持续发展的诊断与改进机制。学院成立了内部质量保证体系诊断与改进工作委员会，依照“决策指挥、质量生成、资源建设、支持服务、监督控制”等五个纵向系统，按照“学院、专业、课程、教师、学生”等五个横向层面进行细化，形成了分类系统的诊断点矩阵，通过规律建设智慧校园大数据中心，实行常态化过程性量化监控。完成智慧校

园平台设计，整合13个数据平台，形成了学院数据中心的建设方案并逐步推进实施，为全员，全过程，全方位的诊断与改进工作奠定了坚实的基础，学院每季度组织一次常态化自我诊断与改进工作。2023年12月，顺利通过交通运输部海事局质量管理体系换证审核和附加审核。

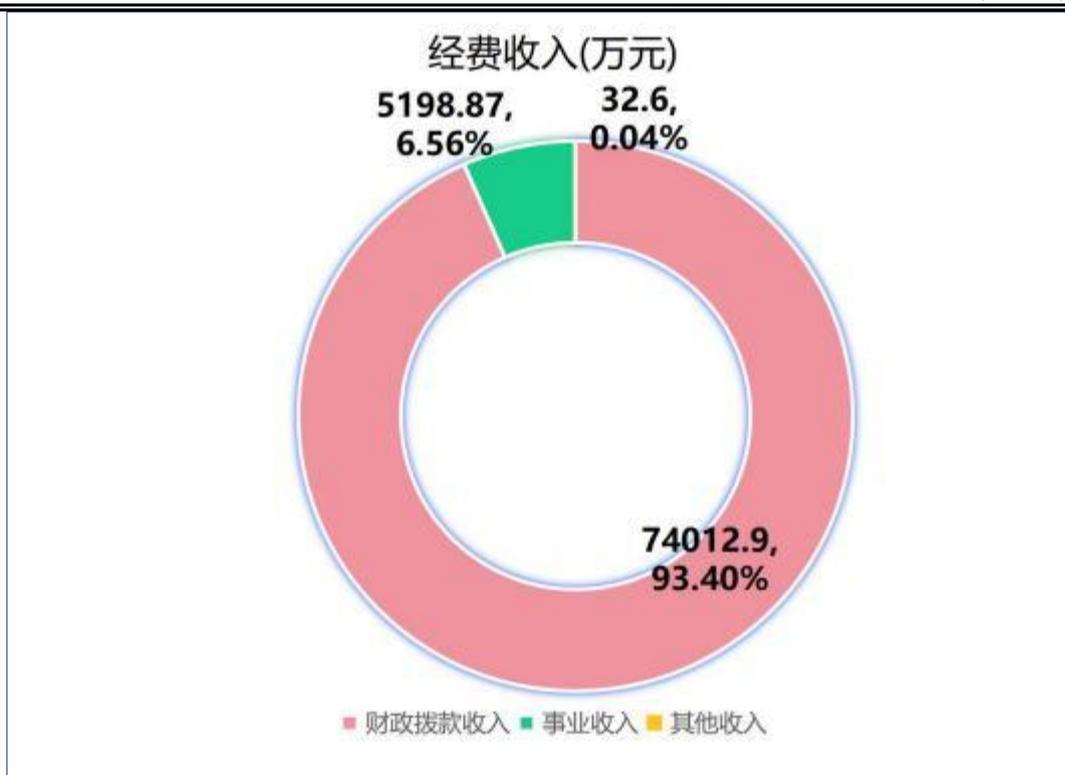


图 6-7 交通运输部质量管理体系中间审核及附加审核现场

#### 6.4 资金保障

2023年，学院将省交通运输厅、财政厅、教育厅等上级部门的业务指导落到实处；严格执行相关的收费规定，做到经费服务于教学，服务于师生；推动学院财务制度建设，完善财务管理内部控制制度，把好审核关；强化部门预算管理，做好院内各部门预算的执行与分析，做到开源节流，把资金用在刀刃上；完善财务系统信息化建设，加大投入力度，使财务工作在规范化、制度化、科学化、精细化的环境中，更好地服务于学院的建设和发展。

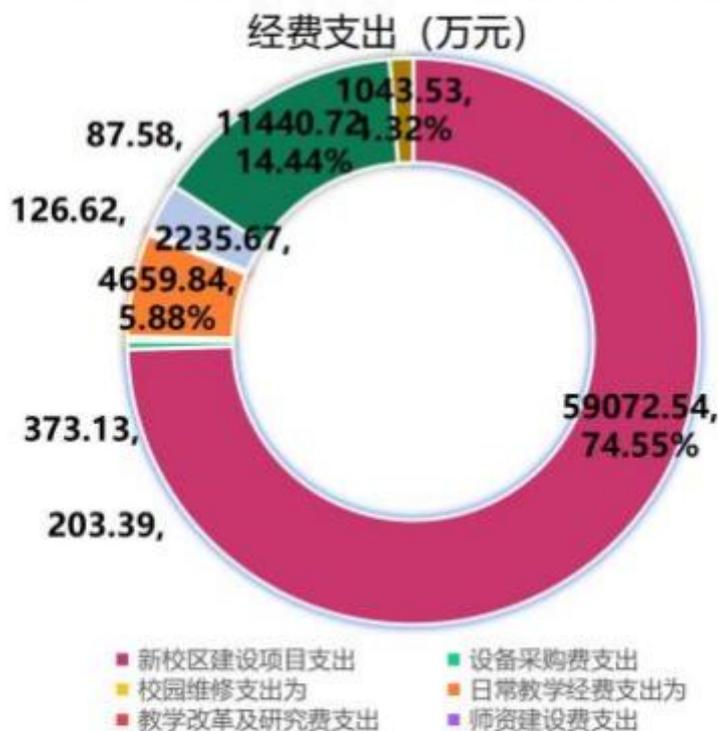
2023年，学院办学经费总收入79244.37万元，主要来源财政拨款收入74012.9万元，占比93.4%；事业收入5198.87万元，占比6.56%；其他收入32.6万元，占比0.04%。与上年收入17622.30万元相比，学院经费总收入增加61622.07万元，位列全国高职院校预算排行榜第八，安徽省第一。



数据来源：安徽交通职业技术学院财务处

图 6-8 学院 2023 年度经费收入情况

2023年度，学院经费总支出79243.02万元，其中用于新校区建设项目支出59072.54万元，占比74.54%。设备采购费支出373.13万元，占比0.47%。校园维修支出为203.39万元，占比0.26%。日常教学经费支出为4659.84万元，占比5.88%。教学改革及研究费支出126.62万元，占比0.16%。师资建设费支出87.58万元，占比0.11%。学生专项经费支出2235.67万元，占比2.82%。人员工资11440.72万元，占比14.44%。其他支出1043.53万元，占比1.32%。与上年支出19562.54万元相比，学院经费总支出增加59680.48万元。财政拨款预算资金执行率为100%，为学院新桥校区建设和高质量发展提供重要支撑。



数据来源：安徽交通职业技术学院财务处

图 6-9 2023 年度经费支出情况

## 7. 面临挑战

2023年是学院高质量发展的关键之年，学院在“双高校”建设、师资队伍建设和智慧校园建设、专业建设、课程思政、技能竞赛、校企合作、国际化办学、等工作方面较以往有较大提升。我们也要清晰的看到，面对世界百年未有之大变局，伴随科技革命和产业变革突飞猛进，世界正经历产业结构、经济结构、社会环境以及人口结构的深刻调整与变化，作为与经济社会联系最为紧密的教育类型，职业教育不可避免地面临巨大挑战。站在历史新的重要关口，进入新发展阶段，机遇前所未有，挑战也前所未有。这些都激励着学校必须在新一轮职业教育大发展中争先进位。新机遇提出新思路和新要求，学校在高质量发展的进程中，还面临诸多新挑战。

### 挑战1：国家发展战略带来的人才培养挑战

在党的二十大报告中，首次将大国工匠、高技能人才纳入国家战略人才力量当中。在全球产业链重构的背景下，国内产业链需要修复、完善并向高端攀升，降低重要环节对外部供给的依赖，迫切需要系统化培养大批高素质技术技能人才。当前，职业院校在高端人才培养的基础条件和主动意识方面还有所欠缺，特别是受制于设备设施以及师资力量限制，前沿领域的新模式、新技术不能及时应用于课堂。这对学院人才培养提出了更高的要求，需要认真研究思考。

### **挑战2：职教体系改革带来的产教融合挑战**

《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》中明确指出：打造行业产教融合共同体，建设开放型区域产教融合实践中心。在新的背景下，如何和重点行业领域的龙头企业，组建校企共同参与的跨区域产教融合共同体，汇聚产教资源，制定教学评价标准，开发专业核心课程与实践能力项目，实行校企联合招生，开展订单培养和学徒制培养，面向行业企业员工开展岗前培训、岗位培训和继续教育等方面，都提出了新的挑战和要求。

### **挑战3：教育评价改革带来的招生方式挑战**

在国家《深化新时代教育评价改革总体方案》中，要求完善高等职业教育“文化素质+职业技能”考试招生办法。自安徽省实施新高考改革以来，考生在报考学校和挑选专业上，相较以往有了更多的选择权和自主权，在这样的形势下，如何确保稳定和高质量的生源是学院面临的巨大挑战。因此，新时代教育评价改革给学院招生方式改革，尤其是如何优化分类招生考试提出了新要求。

### **思考与对策**

明确办学定位，聚焦重点发展方向。当前，时代发展的人才需要，以及政策调整的制度红利，为学院的高质量发展注入了强劲动

力。学院发展必须找准办学定位、明确办学方向、强化专业特色、凝聚专业实力，打造专业品牌，主要表现为办学理念、服务面向、教育模式和办学规模的定位，既要充分考虑地域经济环境、高等教育发展水平，有远见卓识、远大抱负，又要符合学院自身的历史渊源和传统优势，脚踏实地、倾力而行。

深化教学改革，提升人才培养质量。坚持内涵发展、特色发展和质量发展，深化教育教学改革，强化核心竞争力。深入研究专业布局的合理性与发展性，学生能力构成与市场岗位要求、就业与可持续发展的关系，进一步改革人才培养计划和教学方式方法。紧跟经济社会和行业需求，不断优化专业结构，以骨干专业为龙头构建特色专业群，强化教学资源的合理配置。建立专业发展评价系统，常态化专业进入、退出，保证专业良性动态运行和健康发展。不断推进现代大学制度改革，推动以民主决策、管理与教育、激励与约束为重点的机制创新，凝聚各方面资源，形成人才培养的强大合力。

大力发展师资，强固办学根本基础。进一步推进教科研人才引育凝聚计划，对接各级各类高层次人才计划，重点引进专业领军型人才，吸引优秀的科研人才、专业带头人到校工作。推动中青年教师出国留学、研修和攻读博士，构建“高起点、多层次、广渠道”人才培养体系。努力营造人才发展的良好环境，尊重肯定科研和创新成果，用感情留人，用事业留人。发挥教师的知识经验、聪明才智，有效激发教师的积极性和创造力，使真正有才干的教师尽情施展才华，实现人生价值。

附录：横向技术服务经济效益证明

横向技术服务经济效益证明

项目名称	车路协同技术服务		
项目承担单位	安徽交通职业技术学院	项目负责人	王雷、赵国珍
应用单位	南京拓普瑞智科技有限公司		
应用单位地址	南京市浦口区浦口经济开发区双峰路69号C栋-26		
单位法人	李霞	单位联系人	储自能
应用起止时间	2022年9月 ~ 2023年11月		
2023年经济效益(万元)	大写：壹佰贰拾万元（小写：120万元）		
应用单位：	 2023年11月20日		

横向技术服务经济效益证明

项目名称	无人驾驶航空器驾驶员技能培训		
项目承担单位	安徽交通职业技术学院	项目负责人	张翼
应用单位	安徽幻飞智能装备科技有限公司		
应用单位地址	安徽省合肥市高新区黄山路 605 号民创中心 606 室		
单位法人	马邵翔	单位联系人	刘寒
应用起止时间	2023 年 2 月 至 2023 年 12 月		
2023 年 经济效益(万元)	大写: 叁拾伍万元 (小写: 35 万元)		
应用单位:	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>(公章)</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>(财务章)</p> <p>2023 年 12 月 27 日</p> </div> </div>		

横向技术服务经济效益证明

项目名称	实训智能小车联合开发		
项目承担单位	安徽交通职业技术学院	项目负责人	王雷、赵国珍
应用单位	安徽艾蔚克智能科技有限公司		
应用单位地址	安徽省合肥市芙蓉路368号		
单位法人	童超	单位联系人	张一营
应用起止时间	2022年9月 ~ 2023年12月		
2023年经济效益(万元)	大写: 陆拾万元 (小写: 60万元)		
应用单位:			
	2023年12月2日		

### 横向技术服务经济效益证明

项目名称	冷链物流技术服务		
项目承担单位	安徽交通职业技术学院	项目负责人	胡勇
应用单位	合肥东更道冷链物流有限公司		
应用单位地址	安徽省合肥市肥东县撮镇镇大众路东侧 B-4 幢		
单位法人	李成乾	单位联系人	李家骏
应用起止时间	2023 年 1 月 ~ 2023 年 12 月		
2023 年经济效益 (万元)	大写: 贰佰 万元 (小写: 200 万元)		
应用单位 (公章)	  2023 年 12 月 8 日		

横向技术服务经济效益证明

项目名称	电子商务技术服务		
项目承担单位	安徽交通职业技术学院	项目负责人	岳朝晖
应用单位	安徽中路工程材料有限公司		
应用单位地址	安徽省合肥市经开区芙蓉路 268 号创新创业园 3#C		
单位法人	程玮	单位联系人	赵双
应用起止时间	2023 年 1 月 ~ 2023 年 12 月		
2023 年经济效益 (万元)	大写: 贰佰 万元 (小写: 200 万元)		
应用单位	 		

### 横向技术服务经济效益证明

项目名称	一种适用于粘弹性材料的单轴拉伸试验的试验装置		
项目承担单位	安徽交通职业技术学院	项目负责人	叶 生
应用单位	安徽道隧建设工程有限公司		
应用单位地址	安徽省合肥市包河区上海路 188 号中建智立方二期五号楼		
单位法人	蔡 娟	单位联系人	王培培
应用起止时间	2023 年 3 月 ~ 2023 年 10 月		
2023 年 经济效益 (万元)	大写: 壹仟伍佰玖拾贰 万元 (小写: 1592.00 万元)		
应用单位: (公章)	  2023 年 11 月 29 日		

横向技术服务经济效益证明

项目名称	车载式经纬仪测量设备		
项目承担单位	安徽交通职业技术学院	项目负责人	魏化永
应用单位	合肥昕桓智能有限公司		
应用单位地址	安徽省合肥市高新区科园创业中心1号楼208室		
单位法人	钱霞飞	单位联系人	钱霞飞
应用起止时间	2022年10月 ~ 2023年11月		
2023年经济效益(万元)	大写: 叁佰叁拾贰万元 (小写: 332万元)		
应用单位:	 2023年 11月 28日 		

横向技术服务经济效益证明

项目名称	路桥施工安全集成运维监控系统		
项目承担单位	安徽交通职业技术学院	项目负责人	袁和勇
应用单位	安徽省贞元路桥工程有限公司		
应用单位地址	安徽省合肥市包河区联投中心B座大厦20层		
单位法人	张有志	单位联系人	孙长胜
应用起止时间	2022年3月 ~ 2022年12月		
2022年经济效益(万元)	大写:柒佰玖拾贰万元(小写:792万元)		
应用单位 (公章)	  2023年1月29日		

### 横向技术服务经济效益证明

项目名称	工程概预算计算辅助装置		
项目承担单位	安徽交通职业技术学院	项目负责人	俞 蕾
应用单位	安徽道隧建设工程有限公司		
应用单位地址	安徽省合肥市包河区上海路188号中建智立方二期五号楼		
单位法人	蔡 娟	单位联系人	王培培
应用起止时间	2021年5月 ~ 2022年12月		
2021-2022年 经济效益(万元)	大写: 壹佰零陆万元 (小写: 106.00万元)		
应用单位: (公章)	 		
	2023年1月29日		

### 横向技术服务经济效益证明

项目名称	一种路桥检测用钻孔取样装置		
项目承担单位	安徽交通职业技术学院	项目负责人	王常才
应用单位	安徽道隧建设工程有限公司		
应用单位地址	安徽省合肥市包河区上海路188号中建智立方二期五号楼		
单位法人	蔡娟	单位联系人	王培培
应用起止时间	2021年6月 ~ 2022年12月		
<u>2021-2022</u> 年 经济效益(万元)	大写: 壹佰肆拾叁万元 (小写: <u>143.00</u> 万元)		
应用单位: (公章)	  2023年1月29日		

横向技术服务经济效益证明

项目名称	身体健康检测诊断系统		
项目承担单位	安徽交通职业技术学院	项目负责人	李队员
应用单位	北京华为应运科技发展有限公司		
应用单位地址	北京市丰台区草桥东路8号院2号楼1013		
单位法人	任新响	单位联系人	任新响
应用起止时间	2022年10月 ~ 2023年11月		
2023年经济效益(万元)	大写: <u>叁佰叁拾贰</u> 万元 (小写: <u>332</u> 万元)		
应用单位:	 (公章)  (财务章) 2023年 11月 28日		

### 横向技术服务经济效益证明

项目名称	安徽省网络货运服务平台技术服务		
项目承担单位	安徽交通职业技术学院	项目负责人	师海燕
应用单位	安徽省数字经济管理服务有限责任公司		
应用单位地址	安徽省合肥市高新区望江西路900号中安创谷科技园D9栋5层542室		
单位法人	朱宁	单位联系人	朱宁
应用起止时间	2023年10月 ~ 2024年10月		
2023年经济效益(万元)	大写: 叁佰万元 (小写: 300万元)		
应用单位:	 2023年 11月 29日		

### 横向技术服务经济效益证明

项目名称	道岔转辙设备融雪除冰装置		
项目承担单位	安徽交通职业技术学院	项目负责人	李泽军
应用单位	郑州捷安高科股份有限公司		
应用单位地址	河南省郑州市中原区红杉路与雪梅街交口		
单位法人	郑乐观	单位联系人	彭伟
应用起止时间	2022年10月 ~ 2023年11月		
2023年经济效益 (万元)	大写: <u>叁佰伍拾</u> 万元 (小写: <u>350</u> 万元)		
应用单位:	<p style="text-align: right;">(公章)</p>  <p style="text-align: right;">年 10 月 17 日</p>		

### 横向技术服务经济效益证明

项目名称	企业财税咨询服务		
项目承担单位	安徽交通职业技术学院	项目负责人	韩素兰
应用单位	安徽省振仕医药信息咨询有限公司		
应用单位地址	合肥市包河区徽州大道 4872 号金融港中心 A1 幢 203		
单位法人	张振宇	单位联系人	张安
应用起止时间	2023 年 1 月 ~ 2023 年 12 月		
_____年 经济效益 (万元)	大写: <u>壹佰伍拾</u> 万元 (小写: <u>150</u> 万元)		
应用单位: (公章)	  2023年12月14日		

### 横向技术服务经济效益证明

项目名称	客户服务与数据管理		
项目承担单位	安徽交通职业技术学院	项目负责人	赵明
应用单位	安徽晓庄信息技术有限公司		
应用单位地址	安徽省芜湖市弋江区澛港街道文津西路9号讯飞智能大厦8层01号房		
单位法人	席东升	单位联系人	王朝晖
应用起止时间	2023年1月 ~ 2023年12月		
2023年经济效益 (万元)	大写: 壹佰伍拾万元 (小写: 150万元)		
应用单位:	 <div style="text-align: right;">                       (财务章)                      2023年12月11日                 </div>		

横向技术服务经济效益证明

项目名称	无人机测绘技术技能培训		
项目承担单位	安徽交通职业技术学院	项目负责人	张翼
应用单位	安徽博冠电子科技有限公司		
应用单位地址	安徽省合肥市蜀山区创新产业园二期F3栋 合肥机器人大厦8层		
单位法人	李琳	单位联系人	黄健
应用起止时间	2023年2月至2023年12月		
2023年 经济效益(万元)	大写:肆拾捌万陆仟元(小写:48.6万元)		
应用单位:	 		
	2023年 月 27日		

### 横向技术服务经济效益证明

项目名称	视觉控制技术服务		
项目承担单位	安徽交通职业技术学院	项目负责人	吴明华、金湖
应用单位	德创智控科技(苏州)有限公司		
应用单位地址	苏州市吴中区越溪街道北官渡路38号1#1F-2F南侧AD区		
单位法人	葛大伟	单位联系人	冯崇
应用起止时间	2022年9月1日—2023年8月31日		
2022年经济效益(万元)	大写: 壹佰贰拾壹万元(小写: 121万元)		
应用单位:	 <p style="text-align: right;">2023年11月24日</p>		

横向技术服务经济效益证明

项目名称	新能源汽车高压电池分容均衡控制技术		
项目承担单位	安徽交通职业技术学院	项目负责人	程章
应用单位	安徽九合智能科技有限公司		
应用单位地址	合肥市新站区文忠路与岱河路交叉口安徽国轩新能源投资有限公司 18 号厂房		
单位法人	董光海	单位联系人	刘笑
应用起止时间	2022 年 1 月~2022 年 12 月		
2022 年经济效益 (万元)	大写: <u>玖拾叁点捌伍佰万元</u> (小写: <u>93.85</u> 万元)		
应用单位 (公章)	 (财务章) 年 月 日		

横向技术服务经济效益证明

项目名称	安徽省新能源汽车从业人员技能培训		
项目承担单位	安徽交通职业技术学院	项目负责人	程章
应用单位	安徽松广汽车技术服务有限公司		
应用单位地址	合肥市瑶海区长江东大街 277 号闽商国贸中心 277 号 3 幢 1002 号		
单位法人	王晓斌	单位联系人	夏彦亭
应用起止时间	2023 年 1 月 ~ 2023 年 12 月		
年经济效益 (万元)	大写: <u>壹佰零玖</u> 万元 (小写: <u>109.00</u> 万元)		
应用单位 (公章)	  2023 年 11 月 27 日		

### 横向技术服务经济效益证明

项目名称	新能源汽车电池梯次利用技术研究		
项目承担单位	安徽交通职业技术学院	项目负责人	程章
应用单位	安徽中科众硕教育科技有限公司		
应用单位地址	安徽省合肥市高新区习友路 2666 号中科院合肥技术创新工程院研发楼 402-1		
单位法人	胡彩虹	单位联系人	程良
应用起止时间	2023 年 1 月 ~ 2023 年 9 月		
经济效益 (万元)	大写: 壹百万元 (小写: <u>100</u> 万元)		
应用单位: (公章)	  (财务章) 财务专用章 2023 年 12 月 1 日		

**横向技术服务经济效益证明**

项目名称	智慧交通场景动态感知系统关键技术研究		
项目承担单位	安徽交通职业技术学院	项目负责人	单列
应用单位	合肥湛达智能科技有限公司		
应用单位地址	安徽省合肥市高新技术开发区中国科学技术大学先进技术研究院嵌入式研发楼北4楼		
单位法人	张中	单位联系人	檀哲
应用起止时间	2022年10月 ~ 2023年11月		
2023年经济效益(万元)	大写: 贰佰万元 (小写: 200万元)		
应用单位:	 		

**附表 (高职)**
**表1 人才培养质量计分卡**

名称:

序号	指标	单位	2023年	备注
1	毕业生人数*	人	3596	系统导出
2	毕业去向落实人数	人	3473	系部填报
	其中: 毕业生升学人数	人	482	系部填报
	升入本科人数	人	482	系部填报
3	毕业生本省去向落实率	%	96.26	系部填报
4	月收入	元	5505.58	系部填报
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2548	系部填报
	其中: 面向第一产业	人	26	系部填报
	面向第二产业	人	917	系部填报
	面向第三产业	人	1605	系部填报
6	自主创业率	%	3.49	系部填报
7	毕业三年晋升比例	%	71.23	系部填报

**表3 教学资源表**

名称:

序号	指标	单位	2023年	备注
1	生师比*	:	17.07	系统导出
2	双师素质专任教师比例*	%	75.09	系统导出
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	26.16	系统导出
4	专业群数量*	个	7	系统导出
	专业数量*	个	51	系统导出

5	教学计划内课程总数*	门	1143	系统导出
		学时	105995	系统导出
	其中：课证融通课程数*	门	248	系统导出
		学时	13329	系统导出
	网络教学课程数	门	74	系统导出
		学时	2311	系统导出
6	教学资源库数	个	8	系部填报
	其中：国家级数量*	个	1	系部填报
	接入国家智慧教育平台数量*	个	1	系统导出
	省级数量	个	6	系部填报
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	系统导出
	校级数量	个	0	系部填报
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	系统导出
7	在线精品课程数*	门	58	系统导出
		学时	6334	系统导出
	在线精品课程课均学生数*	人	226.29	系统导出
	其中：国家级数量*	门	2	系部填报
	接入国家智慧教育平台数量*	门	2	系统导出
	省级数量	门	112	系部填报
	接入国家智慧教育平台数量*	门	1	系统导出
	校级数量	门	4	系部填报
	接入国家智慧教育平台数量*	门	1	系统导出

8	虚拟仿真实训基地数	个	10	系部填报
	其中：国家级数量*	个	0	系部填报
	接入国家智慧教育平台数量*	个	1	系统导出
	省级数量	个	6	系部填报
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	系统导出
	校级数量	个	4	系部填报
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	系统导出
9	编写教材数	本	31	系部填报
	其中：国家规划教材数量*	本	10	系统导出
	校企合作编写教材数量	本	8	系部填报
	新形态教材数量	本	17	系部填报
	接入国家智慧教育平台数量*	本	0	系部填报
10	互联网出口带宽*	Mbps	1200	系统导出
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	10000	系统导出
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.67	系统导出
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	17178.88	系统导出
<b>说明：请逐一列出学校专业群及核心专业，并选择对接产业链</b>				
<b>序号</b>	<b>专业群名称</b>	<b>核心专业</b>		<b>选择对接产业链</b>
1	道路桥梁工程技术	道路与桥梁工程技术（500201）、土木工程检测技术（440306）、工程造价（440501）、安全技术与管理（420901）		先进制造业

2	新能源汽车技术	新能源汽车技术（460702）、智能网联汽车技术（460704）、机电一体化技术（460301）、汽车检测与维修技术（500211）	新能源与智能网联汽车、高端装备制造、现代服务业
3	城市轨道交通车辆应用技术	城市轨道交通车辆应用技术（500602）、城市轨道交通机电技术（500603）、城市轨道交通通信信号技术（500604）、智能交通技术（500207）、城市轨道交通运营管理（500606）	交通运输服务、轨道交通装备业
4	人工智能技术应用	人工智能技术应用（510209）、计算机应用技术（510201）、计算机网络技术（510202）、大数据技术（510205）、数字媒体技术（510204）	新一代信息技术、人工智能、数字创意
5	现代物流管理	现代物流管理（530802）、电子商务（530701）、大数据与会计（530302）、邮政快递运营管理（500701）	现代服务业
6	航海技术	航海技术（500301）、轮机工程技术（500303）、港口与航运管理（500307）、港口机械与智能控制（500306）	水上交通运输
7	机务维修与民航运输服务	飞机机电设备维修（500409）、民航运输服务（500401）、通用航空器维修（500412）	航空

**表4 服务贡献表**

名称:

序号	指标	单位	2023年	备注
1	毕业生初次就业人数*	人	2830	系统导出
	其中：A类：留在当地就业*	人	2136	系统导出
	B类：到西部和东北地区就业*	人	34	系统导出
	C类：到中小微企业等基层就业*	人	2032	系统导出
	D类：到大型企业就业*	人	641	系统导出
2	横向技术服务到款额	万元	661.90	系部填报
	横向技术服务产生的经济效益	万元	5534.45	系部填报

序号	指标	单位	2023年	备注
3	纵向科研经费到款额*	万元	1230	系统导出
4	技术产权交易收入*	万元	20	系统导出
5	知识产权项目数*	项	14	系统导出
	其中: 专利授权数量*	项	12	系统导出
	发明专利授权数量*	项	3	系统导出
	专利转让数量	项	7	系部填报
	专利成果转化到款额	万元	7500	系部填报
6	非学历培训项目数*	项	20	系统导出
	非学历培训学时*	个	4382	系统导出
	公益项目培训学时*	个	16	系统导出
7	非学历培训到账经费*	万元	208.94	系部填报

**表5 国际影响表**

名称:

序号	指标	单位	2023年	备注
1	接收国外留学生专业数	个	0	系部填报
	接收国外留学生人数	人	0	系部填报
	接收国外访学教师人数	人	0	系部填报
2	开发并被国外采用的课程标准数	个	0	系部填报
	其中: 专业标准	个	0	系部填报
	课程标准	个	0	系部填报
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0	系部填报
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0	系部填报
3	在国外开办学校数	所	0	系部填报

	其中：专业数量	个	0	系部填报
	在校生数	人	0	系部填报
4	中外合作办学专业数	个	2	系部填报
	其中：在校生数	人	215	系部填报
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	系部填报
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0	系部填报
7	国外技能大赛获奖数量	项	1	系部填报

**表6 落实政策表**

名称：

序号	指标	单位	2023年	备注
1	全日制在校人数	人	11186.00	系统导出
2	年生均财政拨款水平	元	14406.33	系统导出
3	年财政专项拨款	万元	10276.77	系统导出
4	教职员工额定编制数	人	468	系统导出
	教职工总数	人	687	系统导出
	其中：专任教师总数	人	558	系统导出
	思政课教师数*	人	35	系统导出
	体育课专任教师数	人	9	系部填报
	美育课专任教师数	人	1	系部填报
	辅导员人数*	人	57	系部填报
	班主任人数	人	17	系部填报
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	6774	系部填报
	其中：学生体质测评合格率	%	78	系部填报

序号	指标	单位	2023年	备注
6	职业技能等级证书(含职业资格证书)获取人数	人	1701	系部填报
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	77.6	系统导出
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	24	系部填报
9	聘请行业导师人数*	人	95	系统导入
	其中: 聘请大国工匠、劳动模范人数	人	(平台无证明数据。 24人副高以上职称)	系部填报
	行业导师年课时总量	课时	7400	系统导入
	年支付行业导师课酬	万元	128.61	系部填报
10	年实习专项经费	万元	57.68	系统导出
	其中: 年实习责任保险经费	万元	2.22	系统导出