

2024级城市轨道交通供配电技术主修培养方案

制订人（签名）： 邱春兰

审核人（签名）： 刘清群

一、专业名称及代码

按照高等职业教育（专科）新旧专业对照表（最新版）全称书写。

专业名称：城市轨道交通供配电技术

专业代码：500605

二、入学要求(生源类型：普通高考/分类招生)

高等职业学校学历教育入学要求一般为高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

全日制，三年。

四、职业面向

1. 本专业所属专业大类及代码

交通运输大类 50

2. 职业资格证书要求（含 1+X 证书）

序号	职业技能等级证书名称	发证机关	是否为 1+X 证书
1	高空攀登作业许可证	合肥市安监局	否
2	合肥市应急管理局	高压电工作业证	否
3	低压电工作业证	合肥市应急管理局	否
4	城市轨道交通变电检修	广州城市轨道交通培训学院股份有限公司	是

3. 职业岗位

本专业毕业的学生适合到城市轨道交通、铁路局、大型企业的供配电相关领域，从事下列岗位群就业：

1. 从事城市轨道交通、铁路牵引变电所、接触网、高电压设备、供电线路的

运营、检修和维护的工作；

2. 从事城市轨道交通、铁路牵引供电工程的施工与管理的工作；

3. 从事城市轨道交通、铁路电力调度及高压设备的安装、调试、维护的工作；

4. 从事各类电力企业担任施工、运行维护工作的高级技术管理的工作；

5. 从事电力供电设备生产企业，从事设备生产、调试安装、维修工作

具体从事职业岗位群：

1. 接触网设备运行、检修及施工——接触网工；

2. 变配电所值班——变配电所值班员；

3. 变配电设备检修——变电检修工；

4. 配电线路设备运行、检修及施工——电力线路工；

5. 电气设备试验——电气试验工；

6. 电气安全管理——电气安全员；

7. 电气设备运行与维护——维修电工。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养德智体美全面发展，面向现代城市轨道交通领域，掌握一定的专业基础理论知识，具有较强创新精神和实践能力、良好职业适应能力，从事接触网运行检修与施工、变配电所运行检修及电气设备试验、电气设备运行与维护等工作，具有可持续发展能力的复合型技术技能型人才。

（二）培养规格

坚持德育为先，着力培养学生“诚信、敬业、守纪、实干、创优”的人格品质和职业风格，使学生既成才也成人，德才兼备；培养人文精神，塑造现代文明人，使学生“会生活、善审美、有品位”；夯实专业基本技能，努力提高学生“动手能力、实践能力”，使学生形成扎实基本功；提高专业理论素养，形成学生可持续发展能力；强化文学文化底蕴，打造学生创新思维能力；拓宽人才培养口径，让每个学生形成适当的职业迁移能力；培养和铸造高职特色，提高学生就业竞争力。

六、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

（一）公共基础课程

应准确描述各门课程的课程目标、主要内容和教学要求，落实国家有关规定和要求。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	[390001]实用英语 1	全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，在普通高中教育的基础上，进一步促成学生英语学科核心素养的发展，培育具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。通过本课程的学习，学生应该达到四项学科核心素养的发展目标：职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升、自主学习完善目标。	<p>课程总体内容：</p> <p>围绕职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升和自主学习完善四项学科核心素养明确教学目标。注重全面提升学生的综合信息素养，关注信息技术课程的育人价值，围绕信息意识、计算思维、数字化创新与发展、信息社会责任四项学科核心素养。</p> <p>基础性内容模块旨在结合职场情境、反映职业特色，进一步提高学生的英语应用能力，为学生未来学业提升奠定基础，涉及主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略六个方面。基础模块包括文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任六部分内容。</p> <p>拓展模块面向英语水平相对较高且学有余力的学生群体，包括职业提升英语、学业提升英语、素养提升英语三种类型。课程内容根据各专业教学需要和学生实际自主选择。拓展模块是为深化学生对信息技术的理解、拓展其职业能力的自主选修内容，包括信息安全、项目管理、机器人流程自动化、程序设计基础、大数据、人工智能、云计算、现代通信技术、物联网、数字媒体、虚拟现实、区块链 12 个部分。</p>	<p>课程总体要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 坚持立德树人，发挥语言课程的育人功能； 2. 落实核心素养，贯穿语言课程教学全过程； 3. 突出职业特色，加强语言实践应用能力培养； 4. 提升信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变； 5. 尊重个体差异，促进学生全面与个性化发展。
2	[390002]实用英语 2	全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，在普通高中教育的基础上，进一步促成学生英语学科核心素养的发展，培育具有中国情怀、国际视野，能够	包括主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略六要素。主题类别内容应反映中外优秀文化，围绕职场与个人、职场与社会和职场与	一、主题要求围绕三大主题的探究为教学中心任务，把课程思政的理念贯穿于教学中，引领学生职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升和自主学习完善四项学科核心素养的

		<p>在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。通过本课程的学习，学生应该达到四项学科核心素养的发展目标：职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升、自主学习完善目标。</p>	<p>环境三大主题开展教学。语篇类型尽量涵盖日常生活和职场情境中的各种典型语篇，重点选取与学生未来工作和学习密切相关的语篇。语言知识包括词汇、语法、语篇以及语用知识。文化知识涵盖中外优秀文化知识以及中外职场文化和企业文化等。职业英语技能包括理解技能、表达技能和互动技能。语言学习策略包括元认知策略、认知策略、交际策略、情感策略等。</p>	<p>融合发展。</p> <p>二、词汇要求掌握 2300-2600 个单词，语法遵循“实用为主，够用为度”的原则，夯实语法基础。培养学生的语篇意识，提高理解语篇和选择恰当语篇表达意义的能力。创设实际语言环境和职场情境，帮助学生根据不同情境、进行得体、有效的交际。</p> <p>三、提高跨文化理解和表达能力，拓宽国际视野，增强处理文化差异的意识和能力，加加深对中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化的认同，形成正确的价值观，成为有文明素养和社会责任感的高素质技术技能人才。职业英语技能方面能在职场中运用英语进行有效沟通。语言学习策略教学有机融入语言教学中，增强运用语言学习策略的意识，使其能够根据不同情境和自身实际，选择合理有效的学习策略，掌握学习方法，提升自主学习学习能力，增强学习效果。</p>
3	[390003]信息技术	<p>信息技术基础课程目标是通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践，使高等职业教育专科学生的信息素养和信息技术应用能力得到全面提升。</p> <p>本课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、物联网等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。</p> <p>通过本课程学习，学生能掌握现代信息技术基础知识，具备使用 WPS 办公套装软件解决未来工作中的资源管理、文档编辑、数据处理、简报分享等任务的综合信息素养，能根据实际需求，参加相应信息素养水平认证考试，取得全国计算机一级、安徽省省高校计算机一级等证书，或考取 1+X 职业证书，为后续工作打下坚实的信息素养基础。</p>	<p>根据高等职业教育专科信息技术基础课程目标，确定课程结构与学时安排。信息技术基础课程包含：信息技术概述、WPS 文字处理、WPS 表格处理、WPS 演示文稿处理、信息检索、信息素养与社会责任、现代通信技术、人工智能机相关技术、数字媒体与虚拟显示等九部分内容。</p>	<p>通过理实一体化教学，达成课程核心素养及课程目标。</p> <p>课程核心素养：学科核心素养是学科育人价值的集中体现，是学生通过课程学习与实践所掌握的相关知识和技能，以及逐步形成的正确价值观、必备品格和关键能力。高等职业教育专科信息技术课程学科核心素养主要包括信息意识、计算思维、数字化创新与发展、信息社会责任四个方面。</p> <p>①信息意识</p> <p>信息意识是指个体对信息的敏感度和对信息价值的判断力。具备信息意识的学生，能了解信息及信息素养在现代社会中的作用与价值，主动地寻求恰当的方式捕获、提取和分析信息，以有效的方法和手段判断信息的可靠性、真实性、准确性和目的性，对信息可能产生的影响进行预期分析，自觉地充分利用信息解决生活、学习和工作中的实际问题，具有团队协作精神，善于与他人合作、共享信息，实现信息的更大价值。</p> <p>②计算思维</p> <p>计算思维是指个体在问题求解、系统设计的过程中，运用计算机科学领域的思想与实践方法所产生的一系列思维活</p>

				<p>动。具备计算思维的学生，能采用计算机等智能化工具可以处理的方式界定问题、抽象特征、建立模型、组织数据，能综合利用各种信息资源、科学方法和信息技术工具解决问题，能将这种解决问题的思维方式迁移运用到职业岗位与生活情境的相关问题解决过程中。</p> <p>③数字化创新与发展 数字化创新与发展是指个体综合利用相关数字化资源与工具，完成学习任务并具备创造性地解决问题的能力。具备数字化创新与发展素养的学生，能理解数字化学习环境的优势和局限，能从信息化角度分析问题的解决路径，并将信息技术与所学专业相融合，通过创新思维、具体实践使问题得以解决；能合理运用数字化资源与工具，养成数字化学习与实践创新的习惯，开展自主学习、协同工作、知识分享与创新创业实践，形成可持续发展能力。</p> <p>④信息社会责任 信息社会责任是指在信息社会中，个体在文化修养、道德规范和行为自律等方面应尽的责任。具备信息社会责任的学生，在现实世界和虚拟空间中都能遵守相关法律法规，信守信息社会的道德与伦理准则；具备较强的信息安全意识与防护能力，能有效维护信息活动中个人、他人的合法权益和公共信息安全；关注信息技术创新所带来的社会问题，对信息技术创新所产生的新观念和新事物，能从社会发展、职业发展的视角进行理性的判断和负责的行动。</p>
4	[690001] 思想道德与法治	<p>开设《思想道德与法治》这门课程的目的，是从当代大学生面临和关心的实际问题出发，以正确的人生观、价值观、道德观和法制观教育为主线，通过理论学习和实践体验，帮助大学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国主义精神，确立正确的人生观和价值观，牢固树立社会主义核心价值观，培养良好的思想道德素质和法律素质，进一步提高大学生分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力，为逐渐成为中国特色社会主义伟大事业的合</p>	<p>《思想道德与法治》课是中宣部、教育部规定的，面向所有大学生开设的公共基础课，是高校思想政治理论课的必修课程，是一门融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性于一体的思想政治理论课程。该课程从当代大学生面临和关心的实际问题出发，以社会主义核心价值观体系为主线，以理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，对学生进行人生观、价值观、道德观和法制观教育。通过本门课的学</p>	<p>第一，要突出本课程作为思想政治理论课所特有的理论性、实践性、时政性、实效性的特点，课程内容的设计上要具有一定的弹性。在教学过程中要关注以下问题：一是时事事件，应时讲解。根据形势的发展需要，及时调整教学计划；二是关注反馈，调整方法。为了提高思想政治理论课的教学实效性，要随时关注学生的反馈，适当调整教学方式与方法；三是正确引导，科学认知。思政课教学要本着“学术研究无禁区，课堂教学有纪</p>

		格建设者和可靠接班人，打下扎实的思想道德和法律基础。	习,学生能加强自身的思想道德修养,提高法制观念,培养法律意识,为三年的高职学习和生活打下良好的基础,从而在毕业后较好地适应社会生活、取得良好发展。	律”的原则,坚持正面教育为主。对学生所提出的一些社会问题,必须给予正确的、科学的指导。不能夸大学生的偏见,更不能把自己的偏见强加给学生。 第二,要做到公共课和专业课的结合。《思想道德与法治》作为公共课,授课对象一般涉及不同专业的多个班级,在课程设计中,不能采用千篇一律的授课形式和授课内容,要结合学生所学专业进行调节。从案例的选择、活动的方式等各方面都要充分和学生所学专业结合。为专业课服务,培养学生毕业后走上工作岗位所必须的思想道德素质的法律知识素质。
5	[690002]毛泽东思想和中国特色社会主义体系概论	通过马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程的讲授,学生要能够系统掌握马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理,坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念。突出思想政治理论课的教育功能,大学生能够系统了解的马克思主义理论教育的任务,并认真配合完成目标。从而大学生树立正确性的世界观、人生观、价值观。要能懂得为什么只有中国化时代化马克思主义才能为解决中国革命、建设和改革指明方向。坚持理论联系实际,贴近实际,贴近生活,贴近学生,学生在学习中能发挥积极性和主动性。学生能够拥有科学地认识和分析复杂的社会现象的能力。	导论 毛泽东思想及其历史地位 新民主主义革命理论 社会主义改造理论 社会主义建设道路初步探索的理论成果 中国特色社会主义理论体系的形成发展 邓小平理论 “三个代表”重要思想 科学发展观	本课程是高职院校必修的一门思想政治理论课程,是公共必修课。课程以中国化时代化的马克思主义为主题,以马克思主义中国化时代化为主线,以中国特色社会主义建设为重点,从理论与实践、历史与逻辑的统一上揭示马克思主义中国化时代化的理论轨迹,准确阐述中国共产党在把马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程中,创造了中国化时代化的马克思主义,形成了毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系飞跃成果。课程充分展示了毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观在中国革命、建设、改革和实现中华民族伟大复兴中的重要历史地位和作用。
6	[690003]习近平新时代中国特色社会主义思想概论	开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”这门课的目的,是要帮助同学们深入了解习近平总书记关于新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义论述的重大理论创新和现实意义,了解这一理论的原创性贡献涵盖马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义三大组成部分,涵盖党和国家事业的方方面面。引导学生充分认识习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、21世纪马克思主义,增进政治认同、思想认同、理论认同和情感认同;形成实事求是的科学态度,不断提高科学思维能力,增强分析问题、解决问题的实践本领,依靠学习	教学内容 课内讲 授学时 课内实 践学时 导论 2 01. 新时代坚持和发展中国特色社会主义 3 02. 以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴 4 03. 坚持党的全面领导 2 04. 坚持以人民为中心 4 05. 全面深化改革开发 2 06. 推动高质量发展 4 07. 社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略 4 08. 发展全过程人民民主 2	第一,在教学中采用“以课堂理论讲授为主体,以实践教学为载体,进行理论学习、理论应用”的全新教学模式。采用“学生参与,师生联动”的方式,针对学生及知识模块的特点,选用相应的教学方法,进行教学过程的安排。 第二,突出本课程作为思想政治理论课所特有的理论性、实践性、时政性、实效性的特点,课程内容的设计上要具有一定的弹性。原因是我们在教学过程中要关注以下问题:一是时势事件,应时讲解。根据形势的发展需要,及时调整教学计划;二是关注反馈,调整方法。为了提高思想政治理论课的教学实效性,要随时关注

		走向未来；树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，在知行合一、学以致用上下功夫，增长知识、锤炼品格。	09. 全面依法治国 2 10. 建设社会主义文化强国 2 11. 以保障和改善民生为重点加强社会建设 2 12. 建设社会主义生态文明 2 13. 维护和塑造国家安全 2 14. 建设巩固国防和强大人民军队 2 15. 坚持“一国两制”和推进祖国完全统一 2 16. 中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体 2 17. 全面从严治党 2	学生的反馈，适当调整教学方式与方法；三是正确引导，科学认知。政治课教学要本着“学术研究无禁区，课堂教学有纪律”的原则，坚持正面教育为主。 第三，为适应未来职业岗位群的需要，教学设计要注重学生综合能力的培养。包括知识素养、能力素养、情感素养等方面。确定明确的目标，同时制定出实现这些目标的具体措施，并把这些措施具体到每一个工作任务之中。
7	[690005] 体育与健康 1	体育课程目标是增进学生健康，掌握和应用基本的体育与健康知识和运动技能，形成运动的兴趣和锻炼的习惯，形成良好的心理品质，提高人际交往的能力与合作精神，形成健康的生活方式和积极进取的生活态度，提高学生的运动技术水平。具体目标如下：积极参与体育的学习和锻炼；用科学的方法参与体育活动，体验运动乐趣与成功。	体育理论知识，围绕大学生体质健康测试设计教学内容，主要有体能训练、身体素质训练、篮球、足球、排球等。	教师运用讲解示范法、分解法、完整法等教学方法，围绕大学生体质健康测试内容进行教学。教学中按照循序渐进的原则，逐步恢复和提高学生的体能，逐步提升学生的身体素质。
8	[690006] 体育与健康 2	通过合理的体育教育和科学的体育锻炼，达到增强学生体质、增进学生健康、提高学生体育素养为主要的体育健康目标。具体目标如下：学习体育运动基础知识；学习和应用运动技能和方法；安全地进行体育活动。	体育理论知识，体能训练，篮球、足球、排球、羽毛球、乒乓球、网球基本技术及战术、太极拳套路、田径、健美操基本套路（任选一项），为选项课和俱乐部课程打下基础。	教师运用纠错法、游戏练习法、比赛练习法等教学方法，将身体素质锻炼贯穿始终，目的是使学生通过该项目的学习，在运动参与、运动技能、身体健康、心理健康和社会适应五个学习领域中有所提高。
9	[690007] 体育与健康 3	体育与健康 III 是一门以身体练习为主要手段、以增进大学生健康为主要目的的必修课程，是学校课程体系的重要组成部分，是实施素质教育和培养德智体美全面发展人才不可缺少的重要途径。通过规范的体育教学，使学生树立“健康第一”的理念，增强体质，自觉养成锻炼身体的习惯。	体育理论知识，身体素质训练，学生从篮球、足球、排球、手球、羽毛球、乒乓球、网球基本技术及战术、武术套路、田径、健美操项目中选择一项，学习一年。学生从篮球、足球、武术、羽毛球、乒乓球项目中选择一项作为俱乐部课程，学习一年。	教学要求：教师运用综合练习法、循环练习法、重复练习法、变换练习法等教学方法，让学生掌握科学锻炼的基本知识和技能，培养其锻炼的兴趣和习惯，充分发挥学生的主体能动性，培养学生独立锻炼的能力为终身体育打下基础。
10	[690008] 体育与健康 4	体育与健康 VI 是一门以身体练习为主要手段、以增进大学生健康为主要目的的必修课程，是学校课程体系的重要组成部分，是实施素质教育和培养德智体美全面发展人才不可缺少的重要途径。通过规范的体育教学，达到增强学生体质、增进学生健康、提高学生体育素养为主要的体育健康目标。	体育理论知识，身体素质训练，学生从篮球、足球、排球、手球、羽毛球、乒乓球、网球基本技术及战术、武术套路、田径、健美操项目中选择一项，学习一年。学生从篮球、足球、武术、羽毛球、乒乓球项目中选择一项作为俱乐部课程，学习一年。	教师运用综合练习法、循环练习法、重复练习法、变换练习法等教学方法，让学生掌握科学锻炼的基本知识和技能，培养其锻炼的兴趣和习惯，充分发挥学生的主体能动性，培养学生独立锻炼的能力为终身体育打下基础。
11	[690009-6] 国家安全教育	通过教学，使学生树立国家安全意识，培养学生爱国精神，使其矢志不渝听党话跟党走，不断成	总体国家安全观总论、政治安全、国土安全、军事安全，经济安全、文化安全、	通过教学，使学生树立国家安全意识，培养学生爱国精神，使其矢志不渝听党话跟党走，

		为社会主义合格建设者和可靠接班人。	社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全、新型领域安全等。	不断成为社会主义合格建设者和可靠接班人。
12	[690010-6]安全教育	大学生安全教育，既强调安全在人生发展中的重要地位，又关注学生的全面、终身发展。要激发大学生树立安全第一的意识，确立正确的安全观，并努力在学习过程中主动掌握安全防范知识和主动增强安全防范能力。	本课程自身具有的导向性、政策性、时效性、知识性的特点和思政课教育的针对性、时效性要求，需结合高职学生知识储备及学习特点，教学中关注学生应该认识并能够理解的国际、国内安全形势的热点、焦点问题。教学内容根据专题教学实际情况需要来决定。	《安全教育》课程为公共必修课。大学生安全教育是高校教育的重要组成部分，是帮助大学生树立国民意识、提高国民素质和国民道德素养的重要途径和手段。大学生安全教育，既强调安全教育在人生发展中重要地位，又关注学生的全面发展。课程的任务为坚持“教育为先，预防在前”的原则，加大安全教育力度，培养公共安全意识，提高广大学生的安全意识和应对突发事件的避险自救能力，最大限度地预防和减少各种安全事故的发生，确保师生平安，推进“安全文明校园”创建工作。 针对本课程教学内容弹性大、动态性强的特点，同时确保课程教学全覆盖、三年不断线，我们充分利用现代信息化教学技术，引导学生采取线上学习和讨论相结合的方式进行。
13	[690011]应用文写作与文学欣赏	《应用文写作与文学欣赏》的教学目标是连通高中语文学习内容，提高学生正确阅读、理解和运用国家语言文字的能力，熟悉和使用公文写作能力，提升口语交际和职场用语能力，提升文学鉴赏素养与能力，注重学习迁移能力培养和塑造健全人格，促进学生的可持续发展和终身学习。	文学作品欣赏 应用文写作	《应用文写作与文学欣赏》是面向高职高专院校开设的一门以人文素质教育为核心、培养学生职业能力和职业素养的公共基础课程，旨在培养学生独立观察能力、逻辑思维能力、表达能力、写作能力、创造能力、审美能力等。
14	[690012]礼仪与沟通技巧	学生通过本课程的学习，能在社交活动、工作及日常生活中，正确掌握礼仪与沟通的主要知识及基本技能。提升学生礼仪修养、沟通能力和语言表达能力，增强学生的身心健康，促进学生全面和谐的发展。	1. 学习仪容修饰的基本常识，了解化妆基本步骤。了解服装的搭配常识、掌握的站姿、坐姿、行姿、蹲姿等姿势。 2. 习致意、介绍、名片、握手等交往礼节。了解日常交往惯例。 3. 学习求职程序和面试礼仪常识。学习中餐和西餐礼仪。 4. 理解沟通的基本原则和沟通中常见的障碍。 5. 学习听、说、问、答的技巧。 学会赞美的技巧。 掌握批评的艺术。 6. 学习办公室的交往艺术，了解造成冲突的原因和解决冲突的方法。 7. 小实训考试；大实训考试；学习通考试	1. 化妆、打领带、站坐走、握手、递接名片、求职准备、宴请桌次和位次的安排。 2. 了解沟通的基本技巧，分析沟通障碍产生的原因，学习办公室的交往艺术 3. 了解造成冲突的原因和解决冲突的方法。
15	[890001]军事技	军事技能训练作为在校大学生的	主要包括条令教育与队列训	通过训练，使学生广泛接受条

	能	必修课，能够增强受训大学生的国防观念，有利于培养他们的组织纪律观念以及尊重重教和团队意识，使之具有吃苦耐劳的精神、严谨务实的作风、良好的生活习惯，从而促进德、智、体、美、劳全面发展。	练、体能训练、单兵战术动作、格斗基础动作、应急避险与救护、军体拳、内务整理、学唱军歌。	令和队列常识教育，掌握体能训练的基本知识和技能，熟悉单兵战术动作，加强应急避险与救护，掌握格斗的基本动作要领，增强国防观念和学生体魄，强化爱国主义、集体主义观念和吃苦奉献精神，加强组织纪律性，促进综合素质的提升，着眼于提高大学生综合素质，持续强化在校大学生军事技能训练，使他们在掌握专业知识和技能的同时，能够更多地学习和掌握有关军事的知识与技能，为社会和部队培养、储备更多的高素质专业技术人才，对贯彻落实国家意志，塑造具有奉献精神的新型国防人才具有重要意义。
16	[890002]军事理论	通过军事课教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。	中国国防：国防概述、国防法规、国防建设、武装力量、国防动员； 国家安全：国家安全概述、国家安全形势、国际战略形势； 军事思想：军事思想概述、外国军事思想、中国古代军事思想、当代中国军事思想 现代战争： 信息化装备： 《中华人民共和国国防法》 《中华人民共和国兵役法》 中国人民解放军三大条令	通过军事课教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。军事课纳入普通高等学校人才培养方案和教学计划，实行学分制管理，课程考核成绩记入学籍档案。
17	[890003]大学生心理健康教育	课程旨在使学生明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，切实提高心理素质，促进学生全面发展。	通过本课程的教学，使学生了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义，了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识。	课程旨在使学生明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，切实提高心理素质，促进学生全面发展。
18	[890004]职业规划	本课程的目的是通过建立以课堂教学为主，个性化就业指导为辅，理论和实践课程交替进行的教学模式，切实提高学生就业竞争力，为大学生顺利就业、适应社会及树立创业意识提供必要的指导。通过课程的学习，使学生充分设计自己的职业生涯规划，了解国家就业方针政策，树立正确的择业就业和职业道德观念，锻造良好的心理素质，掌握求职的技巧和礼仪。	通过激发大学生职业生涯发展的自主意识，树立正确的就业观，促使大学生理性地规划自身未来的发展，并努力在学习过程中自觉地提高自身职业生涯发展能力和就业能力。	指导学生制定职业生涯规划，引导学生树立正确的就业观，提高学生的就业能力。
19	[890005]就业指导	以全面提升大学生的综合素质和就业能力为宗旨，结合当前的就业形势和政策，以及高等教育改革和现代职业发展的特点，把就业指导贯穿于大学生生活的始终，实现高校毕业生高质量就业。	大学生基本掌握职业发展的阶段特点，认识自己的特性，职业的特性以及社会环境，了解就业形势与政策法规，学会求职面试技巧，相关的职业分类知识以及创业	提高学生就业竞争力。

			的基本知识。	
20	[890006]就业指导网络课程	通过本门课程的学习，本课程将带领学生全面认识压力的产生和症状，掌握各种化解、排除压力的技巧和方法，帮助大学生做好踏入职场心理准备，提高就业竞争意识和依法维权意识；了解社会和职业状况，认识自我个性特点，激发全面提高自身素质的积极性和自觉性；了解就业素质要求，熟悉职业规范，形成正确的就业观，养成良好的职业道德；掌握就业与创业的基本途径和方法，提高就业竞争力及创业能力。	该课程主要包含你有压力吗、压力何处来、压力的阶段与症状后果、想法很关键、有人帮你吗、你的应对方式健康吗、化职场压力为动力、酸葡萄策略、男女大不同——学会求助、修炼内功、锻炼弹力、管住你的情绪、吃喝玩乐巧减压、身体放松常用方法、呼吸放松术、渐进式肌肉放松等模块。	通过本门课程的学习，本课程将带领学生全面认识压力的产生和症状，掌握各种化解、排除压力的技巧和方法，帮助大学生做好踏入职场的心理准备，提高就业竞争意识和依法维权意识；了解社会和职业状况，认识自我个性特点，激发全面提高自身素质的积极性和自觉性；了解就业素质要求，熟悉职业规范，形成正确的就业观，养成良好的职业道德；掌握就业与创业的基本途径和方法，提高就业竞争力及创业能力。
21	[890007-6]劳动教育	准确把握社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平的培养要求，全面提高学生劳动素养，使学生：树立正确的劳动观念。正确理解劳动是人类发展和社会进步的根本力量，认识劳动创造人、劳动创造价值、创造财富、创造美好生活的道理，尊重劳动，尊重普通劳动者，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念。具有必备的劳动能力。掌握基本的劳动知识和技能，正确使用常见劳动工具，增强体力、智力和创造力，具备完成一定劳动任务所需要的设计、操作能力及团队合作能力。培育积极的劳动精神。领会“幸福是奋斗出来的”内涵与意义，继承中华民族勤俭节约、敬业奉献的优良传统，弘扬开拓创新、砥砺奋进的时代精神。养成良好的劳动习惯和品质。能够自觉自愿、认真负责、安全规范、坚持不懈地参与劳动，形成诚实守信、吃苦耐劳的品质。珍惜劳动成果，养成良好的消费习惯，杜绝浪费。	主要包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观。日常生活劳动教育立足个人生活事务处理，结合开展新时代校园爱国卫生运动，注重生活能力和良好卫生习惯培养，树立自立自强意识。生产劳动教育要让学生在工农业生产过程中直接经历物质财富的创造过程，体验从简单劳动、原始劳动向复杂劳动、创造性劳动的发展过程，学会使用工具，掌握相关技术，感受劳动创造价值，增强产品质量意识，体会平凡劳动中的伟大。服务性劳动教育让学生利用知识、技能等为他人和社会提供服务，在服务性岗位上见习实习，树立服务意识，实践服务技能；在公益劳动、志愿服务中强化社会责任感。	重点结合专业特点，增强职业荣誉感和责任感，提高职业劳动技能水平，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度。组织学生：（1）持续开展日常生活劳动，自我管理生活，提高劳动自立自强的意识和能力；（2）定期开展校内外公益服务性劳动，做好校园环境秩序维护，运用专业技能为社会、为他人提供相关公益服务，培育社会公德，厚植爱国爱民的情怀；（3）依托实习实训，参与真实的生产劳动和服务性劳动，增强职业认同感和劳动自豪感，提升创意物化能力，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度，坚信“三百六十行，行行出状元”，体认劳动不分贵贱，任何职业都很光荣，都能出彩。
22	[990001]创新创业教育	通过《创新创业教育》课程教学，应该在教授学生创业知识、锻炼创业能力、培育创新意识、培养创业精神等方面达到以下目标： 1. 情感能力、专业能力的培养使学生掌握开展创新、创业活动所需要的基本知识。认识创新、创业的基本内涵和创业活动的特殊性，辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目。 2. 方法能力的培养使学生具备必要的创新意识和创业能力。掌握创业资源整合与创	《创新创业教育》课程的总体内容旨在培养学生具备创新思维、创业能力及创业精神，以适应当前“大众创业、万众创新”的时代背景。课程将从多个维度展开，涵盖理论与实践的结合，使学生全面理解创新创业的内涵和实际操作。 1. 创新意识培养 创新意识是创新创业的起点，也是课程的核心内容之一。创新意识培养包括激发学生的创新潜能，引导他们发现问题、解决问题的能	创新创业教育课程旨在培养学生的创造力、创新精神和创业能力，以帮助他们在未来的职业生涯中成功。以下是创新创业教育课程的要求： 1. 培养创新思维能力 强调培养学生的创新思维能力，包括批判性思维、问题解决能力和创意思考等。提供丰富的案例和实践机会，以激发学生的创新潜力和触发创新灵感。 2. 提供创意开发的机会 鼓励学生参与创意开发项目，包括创新产品设计、创业计划

	<p>业计划撰写的方法，熟悉新企业的开办流程与管理，提高创办和管理企业的综合素质和能力。</p> <p>3. 社会能力的培养</p> <p>使学生树立科学的创新、创业观念。主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求，正确理解创业与职业生涯发展的关系，自觉遵循创业规律，积极投身创业实践，即使创业不成功，企业家创新创业精神也会引导他在就业工作岗位上拥有自身的优势和核心竞争力，并拥有突出的表现并做出卓越的工作成绩。</p>	<p>力，增强他们的观察力、思考力和想象力。通过案例分析、讨论与互动，学生可以了解到不同领域的创新案例，从中吸取经验和启示。</p> <p>2. 创业基础知识</p> <p>创新创业课还包括基础的创业知识，如市场调研、商业模式设计、团队管理等内容。学生可以学习到如何评估商业机会、制定商业计划和策略，以及如何有效地管理资源和风险。同时，课程还会介绍创业的法律和政策环境，使学生了解到创业过程中的法律风险和合规要求。</p> <p>3. 创新创业实践</p> <p>创新创业课程注重实践与理论结合，通过实践活动促进学生的实际能力提升。这些实践活动包括创新创业项目的策划与实施、企业访问与实地考察、创意竞赛和商业模拟等。通过这些实践活动，学生可以将所学知识应用于实际情境中，增强解决问题和团队合作的能力。</p> <p>4. 创新创业案例分享</p> <p>创新创业课程还会邀请成功创业者、企业家或相关专家来分享自己的创业经验和故事。学生可以通过听取这些成功案例，了解到不同行业的创新与创业机会，了解成功创业的关键因素和所需技能。这些案例分享不仅能够激发学生的创新创业热情，还能提高学生的商业思维和决策能力。</p>	<p>编制等。</p> <p>提供专业指导和支持，以帮助学生实现其创意概念和计划。</p> <p>3. 培养创业意识和能力</p> <p>引导学生了解创业的基本知识和技能，包括市场分析、商业模式设计和风险管理等。提供实践机会，如实地考察、企业访问和创业实践项目等，以帮助学生增强创业意识和能力。</p> <p>4. 强化团队合作和沟通能力</p> <p>鼓励学生在课程中积极参与团队合作，培养协作精神和沟通能力。设计项目和任务，要求学生在团队中协作完成，提高团队合作的能力。</p> <p>5. 培养实践经验</p> <p>提供实践经验的机会，例如实践项目、企业合作项目等。建立与实践机构的合作关系，以便学生能够在真实的商业环境中应用所学知识和技能。</p> <p>6. 评估学生创新创业能力</p> <p>设计评估机制，评估学生在创新创业方面的能力和成果。评估方式可以包括考试、项目报告、演示和实际成果展示等。</p>
--	--	--	--

(二) 专业（技能）课程

应准确描述各门课程的课程目标、主要内容和教学要求，增强可操作性。专业核心课程控制在 6~8 门，请在课程名称后面加括号备注。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	[303009]供配电技术	<p>通过本课程的学习和实践，使学生基本熟悉企业供配电系统结构、原理，初步掌握变配电运行及管理、电气设备的操作与维护、供电系统及设备的故障分析及排除等技能。养成安全、文明的操作习惯，从而基本具备供配电系统岗位群所需的职业素养。通过本课程的学习使本专业学生初步具有分析和处理本专业实际</p>	<p>电力系统及中性点运行方式、高压开关设备、变压器和互感器、母线、电力电缆及绝缘子、避雷针和避雷器、电气主接线、二次系统、负荷计算、短路计算及设备选型、电气安全测试、SCADA 监控、倒闸操作、变电所事故处理</p>	<p>授课方式：课堂理论教学+实践教学+网络资源</p> <p>考核方式： 平时成绩 60%（出勤、课堂表现 30%+作业 30%+半期考试 10%+实训 30%）+期末考试 40%</p> <p>课堂要求：教材、笔、纸，做好笔记，积极互动</p>

		工作的能力，以应对从业人员的 的基本要求。全面培养学生协同 能力、创新意识、综合应用能力 及职业能力和素质。		
2	[303010]PLC 与 电气控制	本课程的教学目标和总体要求是 培养学生能够使用 PLC 对工业 生产设备进行控制，并具备 PLC 控 制系统硬件设计、软件编程和调 试的基本能力，使学生了解 PLC 在工业自动化领域的发展动态和 趋势。	<p>第 1 章 电气控制系统</p> <p>1.1 三相交流异步电动机</p> <p>1.2 常用电气控制器件</p> <p>1.3 控制电路</p> <p>1.4 其他常用电气部件</p> <p>1.5 实训：安装和操作 Y- △形降压启动控制电路</p> <p>第 2 章 S7-1200PLC 的基本 知识</p> <p>2.1 PLC 控制系统的构成与 特点</p> <p>2.2 PLC 的产生与定义</p> <p>2.3 PLC 的结构</p> <p>2.4 软件的安装与升级</p> <p>2.5 TIA 博途使用入门与硬 件组态</p> <p>2.6 实训：TIA 博途应用实 验</p> <p>2.7 实训：硬件组态实验</p> <p>第 3 章 S7-1200 程序设 计基础</p> <p>3.1 S7-1200 的编程语言</p> <p>3.2 PLC 的工作原理与用户 程序结构</p> <p>3.3 数据类型与系统存储区</p> <p>3.4 编写用户程序与使用变 量表</p> <p>3.5 用户程序的下载与仿真</p> <p>3.6 用 STEP 7 调试程序</p> <p>第四章 S7-1200 的指令</p> <p>4.1 位逻辑指令</p> <p>4.2 定时器和计数器指令</p> <p>4.3 数据处理指令</p> <p>4.4 数学运算指令</p> <p>4.5 程序控制操作指令</p> <p>4.6 日期和时间指令</p> <p>4.7 字符串与字符指令</p> <p>4.8 高速脉冲输出与高速计 数器</p> <p>4.9 实训：高速脉冲输出与 高速计数器实验</p> <p>4.10 实训：用高速计数器 测量频率的实验</p> <p>第五章 S7-1200 的用户 程序结构</p> <p>5.1 函数与函数块</p> <p>5.2 数据类型与间接寻址</p> <p>5.3 中断事件与中断指令</p> <p>5.4 交叉引用表与程序信息</p> <p>5.5 函数与函数块应用实验</p> <p>5.6 多重背景应用实验</p> <p>5.7 间接寻址应用实验</p> <p>5.8 循环中断实验</p>	要求学生掌握基本分析技能、 基本分析方法和基本操作能 力，达到举一反三、熟练运用 的效果。通过本课程的学习， 让学生了解 S7-1200 型 PLC， 触摸屏和变频器在电气控制中 的基本应用知识和基本操作技 能，同时采用“边学边做”的 教学方法提高学生实操能力。 同时掌握 PLC 技术未来发展和 国内外最新研究成果。

			<p>5.9 时间中断实验</p> <p>第6章 PLC 控制系统梯形图设计方法</p> <p>6.1 梯形图的经验设计法</p> <p>6.2 顺序控制设计法与顺序功能图</p> <p>第7章 S7-1200 的通信技术及应用</p> <p>7.1 通信基础</p> <p>7.2 S7 协议通信</p> <p>7.3 IO 控制器和 DP 主站</p> <p>7.4 点对点通信</p> <p>7.5 Modbus RTU 协议通信</p> <p>7.6 S7-1200 与变频器的USS 协议通信</p> <p>第8章 精简系列面板的组态与应用</p> <p>8.1 精简系列面板</p> <p>8.2 精简系列面板的画面组态</p> <p>8.3 精简系列面板的仿真与运行</p> <p>8.4 实训：PLC 与触摸屏仿真实验</p> <p>第9章 变频器</p> <p>9.1 变频器的定义和分类</p> <p>9.2 变频器的作用与结构</p> <p>第10章 PLC 综合应用案例</p> <p>10.1 PLC 路灯照明智能控制系统</p> <p>10.2 地铁屏蔽门控制系统</p>	
3	[312048-2]安全用电	<p>该课程依据电力类专业毕业生的人才培养目标和对电力生产技能人员相关职业能力的培训要求，突出电力生产中影响系统安全的主要因素，以物（电气设备绝缘）、人、环境为主线展开，符合认知规律和职业成长规律，在完成具体学习任务中培养电力职业安全意识。</p> <p>通过该课程的学习，学生能够掌握防止人身触电和电气作业与倒闸操作的安全措施，能够实施安全管理，具备处理和分析电力系统中设备绝缘安全状况、人身安全等问题以及实施保证系统安全的组织和技术措施的初步能力。为学习专业知识和职业技能打下基础，并注意渗透思想教育，逐步培养学生的辩证思维，加强学生的职业道德观念。</p>	<p>主要内容包括触电与触电防护、安全防护技术及应用、电气设备及线路的安全运行、电气安全工作制度及安全用电的检查和电气事故的处理。</p>	<p>通过本课程的学习，使学生掌握触电急救法，熟悉安全防护的基本原理，掌握供用电设备、线路的安全技术，熟悉电气工作的安全规程和制度。</p>
4	[392001]城市轨道交通概论	<p>了解城市轨道交通的基本形式和发展历程。理解城市轨道交通项目建设的基本程度和线路的特点。掌握城市轨道交通轨道结构的组成部分。掌握城市轨道交通车站的构成以及车站设备的种类</p>	<p>本课程主要内容有： 城市轨道交通的发展历程概述，城市轨道交通车辆与牵引供电系统的组成，城市轨道交通线路和站场、城市轨道交通信号与通信设备、城</p>	<p>本课程要求学生熟悉轨道交通行业的基本知识，了解本专业在轨道交通系统中的基本作用，形成整体观念，为后续专业课的学习奠定基础。</p>

		与功能。理解城市轨道交通车辆的构造与车辆段的作用。掌握城市轨道交通供电的类别和特点。掌握城市轨道交通信号设备的种类和作用。掌握城市轨道交通通信设备的类别。掌握城市轨道交通安全管理的途径。掌握城市轨道交通客运组织的特点。掌握城市轨道交通行车组织的基本方法。	市轨道交通机电设备、城市轨道交通运营组织。	
5	[392003]机械制图	1. 掌握正投影法的基本理论和投影作图的基本方法。 2. 学习贯彻有关制图国家标准及有关规定,学会查用有关标准的基本方法。 3. 了解掌握有关机械工程技术基础(如公差等)的基本常识。	几何绘图方法;点、线、面正投影法;组合体视图、零件图、装配图	1. 掌握点、线、面投影方法; 2. 掌握组合体视图绘图方法; 3. 掌握零件图绘图方法; 4. 掌握装配图绘制方法。
6	[392005]电工基础	通过该课程的学习,使学生具备高素质劳动者和高级专门人才所必须的电工技术的基本知识和基本技能,初步形成解决实际问题的能力,为学习专业知识和职业技能打下基础,并注意渗透思想教育,逐步培养学生的辩证思维,加强学生的职业道德观念。	一、直流电路基础知识 1、电流 2、电压和电位 3、电源 4、电阻 5、电路和欧姆定律 6、电能和电功率 7、电源最大输出功率 二、直流电路分析 1、电阻串联电路 2、电阻并联电路 3、电阻混联电路 4、电路中各点电位的计算 5、基尔霍夫定律 6、支路电流法 7、电压源与电流源及其等效变换 8、戴维南定理 9、叠加定理 三、电容器 1、电容的功能 2、电容器的参数和分类 3、电容器的特性 四、磁路与电感 1、磁场 2、磁路的基本知识 3、磁路的欧姆定律 4、电磁感应现象 5、电磁感应定律 6、电感器的功能 7、电感的参数 8、电感的特性、作用与检测 五、正弦交流电路 1、正弦交流电的基本概念 2、纯电阻电路、纯电感电路、纯电容电路 3、RLC 串并联电路 4、串联谐振电路 5、并联谐振电路 6、正弦交流电路的功率 7、提高功率因数的意义和	1、电路的基本概念,认识电路组成的基本要素,理解电路的工作状态 2、了解电流、电压、电动势、电能、电功率等基本物理量 3、掌握电阻定律、欧姆定律,会应用欧姆定律解决实际问题 4、会分析简单直流电路的工作过程,着重了解电路的特点及电路元件性能 5、掌握电阻串并联电路的特点及应用 6、熟练掌握电路中各点电位的计算 7、熟练掌握基尔霍夫定律、戴维南定律 8、会对实际电压源、电流源等效变换 9、熟悉电路的一般分析方法 10、会识别电容器的外形和符号 11、电容器的定义与公式 12、掌握电容器串、并联电路的特点 13、理解电流的磁效应 14、掌握磁场的基本物理量 15、了解自感应与磁场能量 16、理解正弦交流电的概念,掌握正弦交流电的三要素 17、掌握单一参数的正弦交流电路的特点 18、掌握串并联谐振电路的条件和特点,了解谐振电路选择性和品质因数的关系 19、理解交流电路中有功功率、无功功率、视在功率和功率因数的概念 20、理解提高功率因数的意义,掌握提高功率因数的方法。 21、掌握三相四线制电源线电压和相电压的关系

			<p>方法</p> <p>六、三相交流电路</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、三相交流电源 2、三相负载的接法 3、三相电路的功率 4、安全用电 <p>七、变压器</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、变压器的概述 2、变压器的结构与原理 3、几种常用的变压器 	<p>22、掌握三相对称负载星型连接和三角形连接负载相电压与线电压、负载相 23、电流与线电流的关系</p> <p>24、掌握对称三相电路电压、电流和功率的计算方法，并理解中线的作用</p> <p>25、安全用电的基本常识</p> <p>26、了解变压器的构造与结构</p> <p>27、熟悉常用变压器的基本工作原理</p>
7	[392006]电子技术基础	<p>通过该课程的学习，使学生具备高素质劳动者和高级专门人才所必须的电子技术的基本知识和基本技能，初步形成解决实际问题的能力，为学习专业知识和职业技能打下基础，养成良好的思维习惯和职业规范，能运用相关的专业知识、专业方法和专业技能解决工程中的实际问题。</p>	<p>电子技术基础课程的教学内容主要包括以下几个方面：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 电子元器件，包括二极管、晶体管、场效应管等常用电子元器件的基本原理、特性和应用； 2. 电路基础，包括电路分析方法、基本电路、交流电路等内容； 3. 数字电子技术，包括数字电路基础、逻辑门电路、触发器、计数器等内容； 	<p>电子技术基础课程的教学要求主要包括以下几个方面：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 突出理论与实践相结合，在教学过程中，要注重理论知识与实际应用相结合，引导学生进行动手实验和操作，提高他们的实践能力； 2. 强调基础与应用相结合，在教学内容安排上，要注重基础知识与应用技能的培养，使学生既掌握了基本理论，又具备了一定的实际操作能力； 3. 注重启发式教学，在教学方法上，要注重启发学生的兴趣，引导他们进行自主学习和思考，培养其创新能力； 4. 强调综合能力培养，在教学过程中，要注重培养学生的综合能力，包括分析问题的能力、解决问题的能力、团队合作能力等。
8	[392013]传感器技术	<p>课程的总体目标是使学生了解掌握传感器工作原理和应用，学生能够在电子领域设计和应用传感器。同时具备有较强的工作岗位适应能力、分析和解决实际问题的能力以及创新意识和良好的职业道德。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 检测力及压力用典型传感器 2. 检测位移用典型传感器 3. 检测速度用典型传感器 4. 检测温度用典型传感器 5. 检测有害气体及湿度用典型传感器 	<p>使学生了解掌握传感器工作原理和应用，学生能够在电子领域设计和应用传感器。同时具备有较强的工作岗位适应能力、分析和解决实际问题的能力以及创新意识和良好的职业道德。</p>
9	[392021]专业英语	<p>通过以英语语言为媒介的专业知识学习，帮助学生巩固专业知识、提高学生专业领域的英语应用能力，从而为培养兼具专业知识与英语应用能力的新时代国际型人才奠定基础，为向城市轨道交通行业输出高素质、高水平的技术技能型人才做好准备。</p>	<p>本课程从城市轨道交通的历史、现状，主要模式及各自特点着手，依次从城市轨道交通信号系统、车站与车辆运营、轨道车辆、车站与车上设备、城市轨道交通机电技术、城市轨道交通供电等专业领域为城轨相应专业学生提供英语听、说、读、写、译的英语专业资料和专业英语语言技能训练情境。</p>	<p>教学要求：要求城轨专业的学生熟练掌握掌握轨道交通各发展阶段的专业术语，能用英语表述各模式特点，能用英语就轨道交通未来发展趋势发表自己的观点、掌握本专业的主要术语的中英双语表达及其内涵，提高本专业领域内英语听、说、读、写、译的能力，为解决未来工作或专业继续学习遇到的问题做好准备。</p>
10	[392023]AutoCAD	<p>本课程结合机械制图课程，主要介绍 AutoCAD 绘图软件常用命令及其使用，以机械工程图的二维平面绘图为主，以三维实体设计为辅，整个课程教学穿插机械制图方法和制图标准的内容。使学</p>	<p>图形绘制与编辑操作，了解属性的概念，创建、编辑及信息的提取与输出。了解尺寸的组成，掌握尺寸标注样式的设定，尺寸及公差标注的方法步骤，会编辑尺寸标注</p>	<p>掌握图形绘制与编辑操作，了解属性的概念，创建、编辑及信息的提取与输出。了解尺寸的组成，掌握尺寸标注样式的设定，尺寸及公差标注的方法步骤，会编辑尺寸标注。掌握</p>

		生熟练掌握用 AutoCAD 绘制二维工程图。	注。掌握文本的注释及编辑方法，图块的建立和插入。	文本的注释及编辑方法，图块的建立和插入。
11	[399002]应用数学	<p>本课程的总目标是要通过对高等数学的学习，不仅有助于学生专业课程的学习，而且要掌握进一步深造所必须的重要数学知识；使学生学会用数学的思维方式去解决工作中遇到的实际问题，增进对数学的理解和兴趣；使学生具有一定分析问题、解决问题的能力；使学生能适应社会经济发展的需要。</p>	<p>1. 函数、极限与连续：函数的概念，函数的复合和四则运算；函数的单调性、有界性、周期性和奇偶性；数列和函数极限的定义，单侧极限；无穷小的性质和无穷小的比较；极限存在准则；极限的基本计算；连续，闭区间上连续函数的性质。</p> <p>2. 导数与微分：导数的定义，四则运算，反函数的导数，复合函数的导数，隐函数求导和对数求导法，参数方程确定的函数的导数，微分的定义和运算。</p> <p>3. 导数的应用：中值定理（费马定理，罗尔定理，拉格朗日中值定理和泰勒展开式），洛必达法则，利用导数研究函数的单调性、凹凸性、极值和最值。</p> <p>4. 不定积分：不定积分的定义和性质，换元积分法和分部积分法。</p> <p>5. 定积分：定积分的定义和性质，N_L 公式，定积分的计算，定积分的几何应用和物理应用。</p> <p>6. 微分方程：微分方程的基本概念，可分离变量方程、一阶线性方程，可降解的高阶方程和二阶常系数齐次线性微分方程。</p>	<p>1. 理解函数的概念，理解函数极限的描述性定义，理解无穷小、无穷大的概念及相互关系；掌握极限的计算方法；理解函数连续概念及闭区间上连续函数的性质。</p> <p>2. 理解导数和微分的概念，能用导数描述一些物理量，了解函数可导与连续的关系；熟悉导数和微分的运算法则，导数的基本公式，能熟练计算初等函数的一、二阶导数；会求隐函数的导数，会求参数方程的导数和二阶导数。</p> <p>3. 理解罗尔、拉格朗日定理，会应用拉格朗日定理证明一些简单问题；理解函数极值的概念；能用导数求函数的极值，判断函数的增减性、凹凸性，会求曲线的拐点；会解决应用问题中的最大、最小值问题；能用罗必塔法则求极限。</p> <p>4. 理解不定积分的概念及性质；熟悉不定积分基本公式，熟练掌握不定积分的换元法，分部积分法；掌握简单的有理函数和无理函数积分。</p> <p>5. 理解定积分的概念及性质；熟悉熟练掌握定积分的换元法，分部积分法；理解变上限定积分作为上限的函数及其求导方法，熟悉牛顿—莱布尼兹公式；熟练掌握用定积分表达一些物理量（如面积、体积、压力、功、引力等）的方法。</p> <p>6. 了解微分方程、解、通解、特解和初始条件的概念；会识别下列几种一阶微分方程：可分离变量方程、一阶线性方程。熟练掌握可分离变量方程及一阶线性方程的解法；知道下列几种特殊的高阶方程的降阶法；了解二阶线性方程解的结构；熟练掌握二阶常系数齐次线性微分方程的解法；掌握自由项为多项式、指数函数的二阶常系数非齐次线性微分方程的解法。</p>
12	[399003]C 语言程序设计	<p>通过基于工作过程的案例驱动，使学生全面掌握 C 语言的基本理论、基本编程方法、基本内容和主要应用领域；了解 C 语言发展的最新动态和前沿问题；培养具有较强综合分析能力和解决问题的能力。在课程的学习中，培养善于沟通表达、创新学习、独立分析解决问题的能力，为学生今后</p>	<p>C 语言是一种结构化语言。它层次清晰，便于按模块化方式组织程序，易于调试和维护。C 语言的表现能力和处理能力极强。它不仅具有丰富的运算符和数据类型，便于实现各类复杂的数据结构。它还可以直接访问内存的物理地址，进行位级别的</p>	<p>本课程同时要求学生掌握程序设计基本概念、数据类型与运算、程序设计结构、数组、函数、指针、结构体、共用体和文件等知识；通过上机实验，掌握程序的设计与调试方法，逐步形成正确的程序设计思想。</p>

		进一步学习人工智能技术应用专业知识和学生就业、工作打下良好的基础。	运算。由于C语言实现了对硬件的编程操作，因此C语言集高级语言和低级语言的功能于一体。既可用于系统软件的开发，也适用于应用软件的开发。	
13	[399043]电机与电气控制技术	系统掌握三相异步电动机的基本知识；常用低压电气元件的认识与选用；电气控制图识读与绘制；掌握电气控制的控制规律；常用低压电气元件的结构与选用；常见电气控制电路的安装与调试。培养学生爱国主义精神；安全操作、规范作业的职业素养；爱岗敬业、精益求精的工匠精神。	《电机与电气控制技术》课程的教学模式是以核心职业能力培养为主线，以学生为主体，实施以“教、学、做一体化”和“任务驱动，项目导向”为行动导向的基于工作过程的教学模式。教师的任务是对整个学习或工作的过程进行发动、监督、帮助、控制和评估，教学形式主要通过学生自行组织学习过程，学习多以小组进行，留给学生尝试新的行为方式的实践空间。	教学中，注重学生专业能力、方法能力和社会能力三方面综合职业能力的培养，课程始终围绕职业能力中专业能力、方法能力、社会能力三个方面重点实施，并且每一项教学活动都要融入到专业能力、方法能力、社会能力的范畴中，在课程实施过程中三项能力的培养不能截然分开的，以专业能力培养为主，和方法能力、社会能力培养交叉进行。
14	[312016]接触网维护与检修	本课程的教学目标和总体要求是学生掌握城市轨道交通、电气化铁道接触网基础知识和培养接触网设备维护与施工等动手操作技能，具备一定的分析计算能力，了解接触网施工安全规则和程序，并具有一定的接触网读图与绘图能力。 通过本课程的学习，使学生能严格完成各种标准化作业项目，具备技术管理、组织指挥协调能力；既对现有接触网技能有熟练掌握，又要能适应铁路不断提速对接触网结构、性能、检测方式、施工模式的更新。同时具备良好的职业道德、爱岗敬业、团队合作、高效环保的能力意识。	《接触网检修与维护》课程是铁道供电专业一门专业核心课程。通过本课程的学习使学生熟悉接触网结构的组成、作用、分类及选用依据；了解接触网的简单力学分析和计算；熟悉接触网运营、检修和施工的基本标准及其基本工艺要求和操作方法。本课程与前修课程《铁道概论》、《机械基础》、《电工基础》相衔接，使学生进一步了解与掌握，与后续课程《接触网专业技能实训》等相衔接，为后续课程的学习奠定坚实的基础。	本课程所面向的职业岗位为铁道供电检修工、接触网检修工，主要从事接触网施工、设备检修、维护、实验调试等工作。通过本课程的学习，使学生掌握铁道接触网的设备施工等基础知识，具备一定的分析计算能力，了解接触网施工程序，并具有一定的操作检修能力，为学生走向工作岗位打下坚实的基础。 培养掌握轨道交通的接触网检修、调试及故障处理业务，熟悉接触网、牵引变电所运行、检修、试验、调试、故障处理和调度等方面基本知识与操作技能，能从事接触网工、高压巡检工等工作岗位，培养职业生涯基础扎实的高素质高技能创新型人才。
15	[312017]牵引变电所运行与维护	通过本课程的学习，使学生理解电由产生、输送、变电、分配、使用的整个过程、牵引变电所供电的方式，掌握电气化轨道交通高压电气设备结构组成、检修、故障处理，防雷接地，变电所设备维护与检修等有关知识和牵引供电系统一次主接线及二次接线图的识读。能熟练使用常用的安全工具及测量仪表。能进行牵引变电所设备的运行维护，能正确进行倒闸操作。同时具备高度的安全责任意识，良好的职业道德、爱岗敬业、团队合作、高效环保的能力意识。	电力系统及牵引供电系统概述、高压断路器、高压隔离开关、高压互感器、变压与整流、变电所电气主接线、变电所二次接线、牵引变电所的值班管理和检修、牵引变电所全所停电倒闸操作	授课方式：课堂理论教学+实训教学+网络资源 考核方式：平时成绩50%（出勤、课堂表现30%+作业30%+半期考试10%+实训30%）+期末考试50% 课堂要求：笔、纸，做好笔记，积极互动
16	[312038]接触网技术基础	本课程所面向的职业岗位为城市轨道交通供电检修工、接触网检修工，主要从事接触网施工、	本课程所面向的职业岗位为城市轨道交通供电检修工、接触网检修工，主要从	培养掌握轨道交通的接触网检修、调试及故障处理业务，熟悉接触网、牵引变电所运行、

		<p>设备检修、维护、实验调试等工作。通过本课程的学习，使学生掌握城市轨道交通接触网的设备施工等基础知识，具备一定的分析计算能力，了解接触网施工程序，并具有一定的操作检修能力，为学生走向工作岗位打下坚实的基础。</p> <p>培养掌握轨道交通的接触网检修、调试及故障处理业务，熟悉接触网、牵引变电所运行、检修、试验、调试、故障处理和调度等方面基本知识与操作技能，能从事接触网工、高压巡检工等工作岗位，培养职业生涯基础扎实的高素质高技能创新型人才。</p>	<p>事接触网施工、设备检修、维护、实验调试等工作。通过本课程的学习，使学生掌握城市轨道交通接触网的设备施工等基础知识，具备一定的分析计算能力，了解接触网施工程序，并具有一定的操作检修能力，为学生走向工作岗位打下坚实的基础。</p>	<p>检修、试验、调试、故障处理和调度等方面基本知识与操作技能，能从事接触网工、高压巡检工等工作岗位，培养职业生涯基础扎实的高素质高技能创新型人才。</p>
17	[312041-2]继电保护与 SCADA 技术	<p>通过本课程的学习，使学生掌握牵引变电所继电保护装置对设备的保护、控制、信号、监视、测量电路及其操作电源及牵引变电所的综合自动化的知识。同时具备良好的职业道德、爱岗敬业、团队合作、高效环保的能力意识。</p>	<p>继电保护装置认知、城轨供电交流系统保护、变压器保护、城轨供电直流系统保护、自动装置、微机型继电保护原理、变电所综合自动化技术简介</p>	<p>授课方式：课堂理论教学+实践教学+网络资源</p> <p>考核方式：平时成绩 50%（出勤、课堂表现 30%+作业 30%+期中考试 10%+实训 30%）+期末考试 50%</p> <p>课堂要求：笔、纸，做好笔记，积极互动</p>
18	[312042-2]牵引供电规程与规则	<p>使学生具备本专业必需的接触网和牵引变电所检修作业安全及检修作业程序的基本知识和基本技能，培养学生“安全第一、预防为主”的安全意识，初步具备安全作业的能力。</p>	<p>主要包括绪论、牵引变电所安全工作规则、牵引变电所运行检修规则、高速铁路接触网安全工作规则、接触网运行检修暂行规程、牵引供电事故管理规则及高速铁路接触网故障抢修规则。</p>	<p>本课程通过 60 课时的教学，使学生能掌握牵引变电所和接触网基本规程，结合牵引变电所和接触网实际操作中的安全注意事项，了解牵引变电所和接触网安全规则和工作流程标准，并在运行维护与检修过程中，使用正确的指令与遵守工作制度，确保施工检修的安全性和标准化。为学生走上工作岗位树立安全和标准的思想，同时注重培养创新精神和认真负责的工作态度 and 一丝不苟的工作作风，为学生毕业后从专业检修工作，奠定良好基础。</p>
19	[312054]高电压技术	<p>通过学习使学生具有电气设备在高电压作用下绝缘电气性能的基本知识和高电压试验的基本技术、过电压的基本理论和过电压的保护方法，同时具有过电压及其相关领域的设计、运行、试验工作的初步基础，能胜任电气性能测试判断、过电压保护选择配置工作。</p>	<p>主要包括气体电介质的击穿特性、液体和固体电介质的击穿特性、绝缘试验的基本原理、电气设备的绝缘结构与试验、雷电及防雷保护装置、电力系统的防雷保护、电力系统内部过电压及防护、和电力系统绝缘配合。</p>	<p>通过本课程的学习，使学生掌握常用电介质的电气性能，会做电气设备绝缘预防性试验，并能根据试验数据做出绝缘性能的初步判断；能理解过电压产生的原因，熟悉发电厂、变电站及线路的过电压保护装置的作用，能配置发电厂、变电站及线路的过电压保护装置。</p>
20	[399031]城市轨道交通全自动运行系统运营与维护	<p>《城市轨道交通全自动运行系统管理与维护》课程是综合性强、实践性高的一门课程，对学生检修维护和故障分析判断能力要求高，要求学生熟悉信号设备的原理、组成与技术标准，检修标准，具备较强的读图能力。教学设计总体思路为寓教于做，以项目为载体，将理论与实践紧密</p>	<p>《城市轨道交通全自动运行系统运营与维护》课程针对企业岗位需求，主要讲授全自动系统定义、系统架构、系统要求（车辆、车站区间、供电、通信、信号、综合监控、门禁系统、控制中心、站台门、车辆基地及接口要求）、运营管理（行车</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握全自动运行系统定义及分级； 2. 掌握城轨全自动运行系统的关键设备及技术； 3. 掌握城轨全自动运行系统的基本原理； 4. 掌握全自动系统 ATS 设备维护及设备间数据流程； 5. 掌握全自动系统 DSU 数据存

		<p>结合在一起。</p> <p>该课程宜采用基于项目化的教学做一体化教学模式，轨道交通专业群有侧重教学。要求学生具备城轨列车控制系统结构识读的能力，掌握设备检修维护的流程、技术标准与要求，能进行室内外设备的故障判断、定位、排除等技能，为以后从事运营与维护相关工作打下坚实的基础。</p> <p>通过本课程学习，提高学生对全自动运行系统的组成、原理、检修、调试的基本知识素养，增强学生分析问题和解决问题的能力，培养学生团结协作、文明操作、大胆细心的工作态度；能按照先分析问题后解决问题的步骤去处理将来工作中的其他事务。学习完本课程，学生应能维护和检修简单故障。</p>	<p>组织、客运组织与服务、车辆基地管理、设施设备管理、人员管理、安全与应急管理）等内容。</p>	<p>储单元、DCS 通信系统维护检修流程；</p> <p>6. 掌握全自动系统车载单元的维护检修流程及工作原理。</p>
--	--	--	---	---

七、教学进程总体安排

(一) 全学程时间分配表（单位：周）

学年	学期	课堂教学（含课内实验）	课程设计、认知实习	技能训练（含入学教育）	考试、技能鉴定	顶岗实习、毕业设计	顶岗实习、毕业设计前期工作及成果鉴定	机动、假期	合计
一	1	13		2	2			1	18
	2	15	2		2			1	20
二	3	15	2		2			1	20
	4	15	2		2			1	20
三	5	6		10	4				20
	6					16	4		20
合计		64	6	12	10	16	6	4	118

(二) 教学进程

详见附录一教学进程表。

(三) 公共选修课程表

序号	课程名称	学时	学分	考核	备注
----	------	----	----	----	----

1	职业道德与法律	30	2	考查	德育及法律教育类
2	哲学与人生	30	2	考查	
3	法社会学	30	2	考查	
4	法律基础	30	2	考查	
5				
9	篮球	30	2	考查	健康及美育类
10	羽毛球	30	2	考查	
11	中华诗词之美	30	2	考查	
12	书法欣赏	30	2	考查	
13				
14	生命安全与救援	30	2	考查	社会责任与文化传承类
15	突发事件与自救互救	30	2	考查	
16	中国传统文化	30	2	考查	
17	文化地理	30	2	考查	
18				

备注：

1. 公共选修课采取网络课程的方式进行，每个学生在校学习期间，至少要在公选课程中选修 3 门课并且取得 6 学分。

2. 公共选修课包括但不限于以上课程，学院开设公共选修课程可根据网络课程平台资源做调整。

(四) 实践性教学环节设置表

序号	实习实训项目名称	学分	学期	周数	学时	主要内容及要求	实训场地及要求	实训成果
1	PLC 实训	1.5	4	1	24	1. 电机主电路器件连接、电气控制器件连接 2. PLC 输入输出接线连接 3. 编写点动、自锁程序及调试 4. 编写点动自锁混合电路程序，连接控制电路 5. 编写多地控制程序，连接控制电路 6. 编写正反转程序，连接控制电路 7. 编写星-三角启动程序，连接控制电路	(1) 为保障本课程的教学目标能够实现，配置有 PLC 实训室，配有电气控制与 PLC 资料和检测设备。 (2) 为保障本实训课程的教学目标能够实现，在教学实施时学生分成 15—25 组，每组 2—3 人，并由 2 名专业教师组织实施。	1. 掌握常用电气控制线路的安装及故障检修； 2. 掌握 PLC 的工程应用、维护和使用以及 PLC 在电气控制线路的应用及电气系统分析与维护。 3. 熟练应用基本指令和步进指令是 PLC 编程的基础； 4. 掌握功能指令：现代工业控制的许多场合需要数据处理，因而 PLC 制造商逐步在 PLC 中引入功能指

						8. 编写顺序控制程序, 连接控制电路		令, 用于数据的传送、运算、变换及程序控制等功能。 5. 掌握 PLC 控制系统设计的基本方法。
2	接触网技术实训 (网下) 上	1.5	3	1	24	拉出值的计算与检调 (DJJ-8 测试软件)	接触网综合实训基地 (室外)。线索长度 100 米, 正反定位支柱 8 根, 配置 补偿装置 和线索上各种接触网 设备, 如隔离开关, 避雷器, 绝缘子, 分 段绝缘器等	1. 测试软件后台数据 库统计与误差对比, 调节控制范围 (DJJ- 8 软件) 2. 检调方法与高空水 平尺的应用 3. 定位线夹和定位连 接器的调节
3	牵引变电所实训 (一次与二次)	1.5	3	1	24	(1) 掌握电弧对高压 电气设备的危害, 掌 握灭弧的基本方式; (2) 掌握断路器的电 气参数, 包括电压等 级, 开断能力; 会通 过外观及型号进行断 路器类别的判定; (3) 掌握根据不同的场 合选择进行断路器的 选用方法; (4) 掌握高压断路器 的操动机构工作原 理; (5) 掌握断路器控制 回路接线方法; (6) 掌握电气回路故 障排查方法	智能供配电实训系 统; 基本工具, 导 线若干、低压元器件 若干	安全规范意识; 会进行基本工具使 用; 会进行低压设备选 型; 会进行断路器控制回 路接线; 会进行电气回路故障 排查
4	接触网技术实训 (网上) 下	1.5	4	1	24	吊弦软件计算偏移与 安装数量 1. 计算吊弦偏移与夹 角方位 (温度差异与 平均值比较) 2. (区间范围内) 计 算吊弦的数量并记录 吊弦行车线夹方向, 并记录间距和支柱跨 距	室外接触网综合实 操基地, 包括地面和 高空接触网装备。主 要有: 腕臂定位, 绝 缘子, 补偿装置, 线 索, 各种测量和调节 的工具等。在安全 性和标准型方面设计 符合地铁/高铁柔性 接触网和刚性接触网 的技术要求。	吊弦的作用和类型, 整体吊弦的安装与零 部件识别 吊弦软件计算偏移 (中心锚结与线索终 端) 方向与温度变化 的关系
5	职业技能培训+考 证	0	5	10	240	职业技能培训、1+X 职 业技能考证	校内/校外	职业技能培训报告、 职业技能证书
6	顶岗实习、毕业设 计	24	5, 6	16	384	顶岗实习、毕业设计	校内/校外	顶岗实习报告、毕业 设计论文
7	电子技术实训	1.5	2	1	24	1、熟练掌握可调稳压 电源电路元器件的安 装和接线工艺, 检测 和排除电路的故障 2、掌握四人抢答器电 路的工作原理 3、正确安装收音机电 路, 掌握放大电路的 工作原理	电子技术实训室	1、可调稳压电源的 安装与调试 2、四人抢答器电路 的安装与调试 3、收音机电路的安 装与调试
8	电工实训	1.5	1	1	24	1、电工安全知识与常 用工具 2、照明电路 3、基本电机控制线路	电工实训室, 多媒体 教学设备、基本工具 及教具。	1、掌握电工工具的 正确使用方法 2、电气安全知识 3、掌握基本照明线

						安装与接线		路 4、掌握正反转控制 电路的工作原理
	合计	33		22	528			

注：

1. 本表实践性教学环节是指独立开设的专业技能训练课程，主要有课程设计、仿真软件式实训、单项（综合）技能训练、考证实训、教学实习、顶岗实习、毕业实习（设计或论文）等毕业综合实践环节；
2. 实践地点注明校内或校外实训基地。

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

本专业共有专业教师 12 名，具有硕士学位达 100%；其中正教授 2 名，副教授 3 名，高级工程师 2 名，讲师 3 名，工程师 1 名。

从相关工程企业和设计院引进高层次人才 3 名；

具有双师证教师 4 名。

从地铁、铁路局等企业聘请兼职教师 2 名；

教学梯队合理，满足本专业教学要求。

（二）教学设施

1. 专业教室基本条件

专业教室一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

（1）接触网基础技能实训室。

接触网基础技能实训室应配备接触网激光测量仪、绝缘测杆、验电器与接地线、接触网支持装置、接触网个人常用工具、常用零配件与材料等，用于接触网基础、接触网检修与维护、城市轨道交通概论、牵引供电规程与规则等课程的教

学与实训。

(2) 变电所控制实训室。

变电所控制实训室主要不同电压等级高压开关柜，测控屏、馈线保护测控屏、并联电容补偿保护装置及变配电所运行检修常用工具等，用于牵引变电所运行维护，继电保护与 SCADA 技术等课程的教学与实训。

(3) 变电所一次设备实训室。

变电所一次设备实训室主要配备高压断路器、高压隔离开关、高压电流互感器、高压电压互感器、高压避雷器等设备，用于牵引变电所运行维护，继电保护与 SCADA 技术，牵引供电规程与规则等课程的教学与实训。

(4) 高压测试实训室。

高压测试实训室主要配备高压试验变压器、直流高压发生器、绝缘电阻测试仪、介质损耗测试仪、被试品及安全工具等，用于高电压设备测试、牵引供电规程与规则等课程的教学与实训。

以上实训室还可以作为学生创新创业的实践平台。

3. 校外实训基地基本要求

校外实训基地基本要求为：具有稳定的校外实训基地；能够提供开展接触网检修与施工、变配电所运行与维护等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

4. 学生实习基地基本要求

学生实习基地基本要求为：具有稳定的校外实习基地；能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

5. 支持信息化教学方面的基本要求

支持信息化教学方面的基本要求为：具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。目前已采用易智教云课堂、亚慕 e 学会、学习通等平台等引入教学。

(三) 教学资源

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：城市轨道交通供配电技术专业涉及的职业标准、技术手册、操作规范、规章制度以及案例类图书、专业期刊等。

3. 数字教学资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

(四) 教学方法

教学普遍采用项目导向、任务驱动等教、学、做一体化教学模式。备课时采用启发式方法精心设计问题，引导学生积极思考，调动学生积极参与。为了适应新的培养目标，在教材的基础上对课程内容进行深化。要求学生了解和把握基本分析技能、基本分析方法，根据智能交通专业的发展特点和现状，强调基本知识和原理的了解，达到举一反三、触类旁通的效果。

教学过程将主要采取项目式教学，以学生为主体，教师为辅助，并配合多媒体教学，实物演示等教学方法，培养学生的理论知识及实践能力。

对概念性比较强的知识点，充分考虑到多媒体课件信息量大，印象模糊的缺点，将概念性比较强的教学内容，运用实操、实训的方式来进行讲解。

将本专业就业面向的典型工作任务进行分解，制成任务工单，进行实践教学，该环节以老师指导学生操作为主，引导学生按照工单任务完成相关操作，融入现代学徒制的教育理念。

为了保证教学效果，一方面采用多媒体教学手段，另一方面加强实训教学环节，通过实物、模型及仿真软件，提高学生对专业知识与技能的认知与学习。

1. 对于理论性较强的教学内容，在教学过程中应以实例讲解和实践操作相结合。通过“理实一体”进行教学，培养学生思考问题、分析问题和解决问题的能力。通过设置大量贴近现实的实训项目，让学生自己动手，把理论知识与开发实践紧密结合。引导学生发现问题、思考问题和解决问题。

2. 课程教学须充分利用学校和企业的两种资源，学校专职教师与企业兼，职

教师教学相结合。采用现代多媒体教学与校企现场实践教学相结合~强化学生实践能力和管理能力的提高。

3. 在教学过程中要尽可能采用多媒体教学、机房软件操作、实物教学、现场教学、开发仿真等教学模式。教学中要以学生为中心,根据学生特点心激发学生学习兴趣,注重教学互动。

4. 尽量采用小班教学,充分利用实训室中的设计、开发软件和开发硬件平台等进行教学。

5. 学校专职教师应具有“双师”素质,具有与课程内容相关的交通电子技术操作运用能力,从学生实际出发、因材施教,着力培养学生对本课程的学习兴趣,从而提高学生学习的主动性和积极性。

6. 教学中注重对学生专业技能训练与职业素养养成相结合——实行任务驱动、项目导向等多种形式的“做中学、做中教”教学模式。

(五)学习评价

教学评价应体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化,注意吸收行业企业参与,探索第三方评价。校内校外评价结合;职业技能鉴定与学业考核结合;教师评价、学生互评与自我评价相结合;过程性评价与结果性评价相结合。

结合城市轨道交通供配电技术专业特点,教学评价可分为基础知识、基本能力、应用能力等三个方面。

1. 基础知识评价:包括电工基础、电子技术、机械制图与 CAD、PLC 技术等课程的常识性内容,评价可采用建立题库的方法,在不同学习阶段进行分类评价。

2. 基本技能评价:包括牵引供电系统的巡视、倒闸、检修、调试、使用、维护、维修等技能,评价学生操作的速度、规范性和正确率,评价的方法是要求学生达到合格水平,对未达合格水平的学生要明确指出存在的问题及解决的方法。

3. 应用能力评价:不仅关注学生对基本知识的理解和基本技能的掌握,更要关注基本知识和基本技能在实践中运用与解决实际问题的能力水平,重视规范操作、安全文明生产等职业素质的形成,以及节约能源、节省原材料与爱护生产设备,树立遵纪守法、保护环境等意识与观念。

(六)质量管理

(1) 建立专业建设和教学质量诊断与改进机制,健全专业教学质量 监控管理制度,完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培

养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

(2) 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能。

(3) 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

学生在规定的规定年限内修完人才培养方案规定的必修及选修课程，完成各教育教学环节，总学分至少达到 153.5 学分，其中公共必修课程 45 学分、公共选修课 6 学分，专业必修课程 65.5 学分、专业选修课程 2 学分，实践教学课 35 学分。

十、附录

附录一：教学进程表

教学进程表

课程平台	课程课组	专业：城市轨道交通供配电技术											打印日期： 2024年07月25日			
		课程类别			课程代码	课程名称	学时	学分	学时分配					考核方式		
课程类别	课程属性	课程分类	讲授	实验					其他	学期	周学时					
专业基础课	专业基础课	专业基础课	B类	普通课	392005	电工基础	52	3	26	26	0	1	3	考试		
		专业基础课	B类	普通课	312048-2	安全用电	39	2.5	20	19	0	1	3	考试		
		专业基础课	A类	普通课	399002	应用数学	48	3	48	0	0	1	3	考试		
		专业基础课	B类	普通课	303009	供配电技术	60	4	30	30	0	2	4	考试		
		专业基础课	B类	普通课	392006	电子技术基础	60	4	30	30	0	2	4	考试		
		专业基础课	B类	普通课	399043	电机与电气控制技术	60	4	30	30		2	4	考试		
		专业基础课	B类	普通课	399003	C语言程序设计	60	4	30	0	0	2	4	考试		
		专业基础课	B类	普通课	392001	城市轨道交通概论	48	3	24	24	0	2	3	考试		
		专业基础课	B类	普通课	392021	专业英语	30	2	15	15	0	3	2	考试		
		专业基础课	B类	普通课	392023	AutoCAD	30	2	15	15		3	2	考试		
		专业基础课	B类	普通课	392013	传感器技术	60	4	40	20	0	3	4	考试		
		专业基础课	B类	普通课	392003	机械制图	30	2	15	15	0	3	2	考试		
		专业基础课	B类	普通课	303010	PLC与电气控制	60	4	30	30	0	4	4	考试		
		专业核心课	专业核心课	专业核心课	B类	普通课	312054	高电压技术	60	4	30	30	0	3	4	考试
				专业核心课	B类	普通课	312017	牵引变电所运行与维护	60	4	30	30	0	3	4	考试
				专业核心课	B类	普通课	312038	接触网技术基础	60	4	30	30	0	3	4	考试
				专业核心课	B类	普通课	312042-2	牵引供电规程与规则	60	4	30	30	0	4	4	考试
专业核心课	B类			普通课	312016	接触网维护与检修	60	4	30	30	0	4	4	考试		

		专业核心课	B类	普通课	312041-2	继电保护与SCADA技术	60	4	30	30	0	4	4	考试
	专业选修课	专业选修课	B类	普通课	399031	城市轨道交通全自动运行系统运营与维护	30	2	15	15		4	2	考试
	实践教学课	实践教学课	C类	实践环节	392008	电工实训	24	1.5	0	0	24	1	24	考查
		实践教学课	C类	实践环节	392007	电子技术实训	24	1.5	0	0	24	2	24	考查
		实践教学课	C类	实践环节	312058	接触网技术实训(网下)上	24	1.5	0	0	24	3	24	考查
		实践教学课	C类	实践环节	312059	牵引变电所实训(一次与二次)	24	1.5	0	0	24	3	24	考查
		实践教学课	C类	实践环节	312060	接触网技术实训(网上)下	24	1.5	0	0	24	4	24	考查
		实践教学课	C类	实践环节	307047	PLC实训	24	1.5	0	0	24	4	24	考查
	专业选修课	专业选修课	C类	实践环节	390004	职业技能培训+考证	240	0	0		240	5	24	考查
公共课组-城信系(轨道)	公共必修课	公共必修课	B类	普通课	690010-1	安全教育	10	0	10			1	2	考试
		公共必修课	B类	普通课	690009-1	国家安全教育	3	0	3			1	2	考试
		公共必修课	B类	普通课	890001	军事技能	112	2	0		112	1	38	考查
		公共必修课	A类	普通课	890007-1	劳动教育	2	0	2			1	2	考试
		公共必修课	B类	普通课	390001	实用英语1	64	4	48		16	1	5	考试
		公共必修课	B类	普通课	890003	大学生心理健康教育	32	2	26		6	1	2	考试
		公共必修课	B类	普通课	690001	思想道德与法治	39	3	26		13	1	3	考试
		公共必修课	B类	普通课	690005	体育与健康1	26	1.5	0	0	26	1	2	考试
		公共必修课	B类	普通课	890004	职业规划	16	1	12		4	1	2	考试
		公共必修课	A类	普通课	690004-1	形势与政策	8	0	8			1	2	考试
		公共必修课	A类	普通课	890002	军事理论	36	2	36			1	2	考试
		公共必修课	B类	普通课	690009-2	国家安全教育	3	0	3			2	2	考试

	公共必修课	B类	普通课	690006	体育与健康2	30	2	0	0	30	2	2	考试
	公共必修课	B类	普通课	390002	实用英语2	64	4	48		16	2	4	考试
	公共必修课	A类	普通课	690004-2	形势与政策	8	0	8			2	2	考试
	公共必修课	B类	普通课	690010-2	安全教育	10	0	10			2	2	考试
	公共必修课	B类	普通课	390003	信息技术	48	3	0	0	0	2	4	考试
	公共必修课	A类	普通课	890007-2	劳动教育	2	0	2			2	2	考试
	公共必修课	A类	普通课	690004-3	形势与政策	8	0	8			3	2	考试
	公共必修课	A类	普通课	890007-3	劳动教育	2	0	2			3	2	考试
	公共必修课	B类	普通课	690011	应用文写作与文学欣赏	26	1.5	20		6	3	2	考试
	公共必修课	B类	普通课	690010-3	安全教育	10	0	10			3	2	考试
	公共必修课	B类	普通课	690002	毛泽东思想和中国特色社会主义体系概论	30	2	20		10	3	2	考试
	公共必修课	B类	普通课	690007	体育与健康3	30	2	0	0	30	3	2	考试
	公共必修课	B类	普通课	690009-3	国家安全教育	3	0	3			3	2	考试
	公共必修课	A类	普通课	690004-4	形势与政策	8	0	8			4	2	考试
	公共必修课	B类	普通课	690010-4	安全教育	10	0	10			4	2	考试
	公共必修课	B类	普通课	690012	礼仪与沟通技巧	26	1.5	20		6	4	2	考试
	公共必修课	A类	普通课	890007-4	劳动教育	2	0	2			4	2	考试
	公共必修课	B类	普通课	990001	创新创业教育	24	1.5	18		6	4	2	考试
	公共必修课	B类	普通课	690009-4	国家安全教育	3	0	3			4	2	考试
	公共必修课	B类	普通课	690008	体育与健康4	30	2	0	0	30	4	2	考试
	公共必修课	B类	普通课	890005	就业指导	20	1	16		4	4	2	考试
	公共必修课	B类	普通课	890006	就业指导网络课程	15	1	15			4	2	考试
	公共必修课	B类	普通课	690003	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	45	3	30		15	4	3	考试

	公共必修课	B类	普通课	690010-5	安全教育	10	4	10			5	2	考试
	公共必修课	B类	普通课	690009-5	国家安全教育	3	1	3			5	2	考试
	公共必修课	A类	普通课	890007-5	劳动教育	4	1	4			5	2	考试
	公共必修课	A类	普通课	690004-5	形势与政策	8	1	8			5	2	考试
	公共必修课	C类	实践环节	390005	顶岗实习、毕业设计	384	24	0		384	5,6	24	考查
	公共必修课	A类	普通课	890007-6	劳动教育	4	0	4			6	2	考试
	公共必修课	A类	普通课	690004-6	形势与政策	8	0	8			6	2	考试
	公共必修课	B类	普通课	690009-6	国家安全教育	3	0	3			6	2	考试
	公共必修课	B类	普通课	690010-6	安全教育	10	0	10			6	2	考试
合计						2650	147.5	1025	449	1098		391	

注：

1. 总学时为 2740 学时，其中公共课程平台 1027 学时，占总学时 37.48%；专业课程平台 1713 学时，占总学时 62.52%；选修课程平台 360 学时，占总学时 13.14%。
2. 本专业理论教学 1115 学时，占总学时 40.69%，实践教学 1625 学时，占总学时 59.31%。

附录二：

培养方案调整审批表

专业名称		招生对象	
学 制		班 级	
调整理由和方案	教研室主任签名： 日期：		
系部审核意见	签名/日期：		
教务处审核意见	签名/日期：		
分管院长审批	签名/日期：		

培养方案调整会议记录

时间	
参会人员 (签名)	
地点	
主题	
内容	