



**安徽交通职业技术学院**  
Anhui Communication Vocational & Technical College

# 高等职业教育质量年度报告

2021



## 内容真实性责任声明

学校对安徽交通职业技术学院质量年度报告（2021）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

A handwritten signature in black ink, appearing to be "王明华", written over a horizontal line.

2021年11月28日

# 目 录

第 1 部分 学校概况	1
1.1 办学历史	1
1.2 办学条件	1
1.3 办学定位	2
1.4 办学成果	3
第 2 部分 学生发展	4
2.1 立德树人	4
2.1.1 强化党的领导	4
2.1.2 突出思政引领	5
2.1.3 强化“三全育人”	7
2.1.4 坚持五育并举	8
2.2 招生情况	12
2.2.1 招生规模（不含面向社会扩招）	12
2.2.3 生源分布	13
2.2.4 社会扩招	14
2.3 就业质量	15
2.3.1 就业举措	15
2.3.2 就业率	17
2.3.3 月收入	20
2.3.4 专业相关度	20
2.3.4 就业区域分布	21
2.3.5 就业满意度	22
2.4 在校体验	27
2.4.1 做好疫情防控	27
2.4.2 强化资助育人	28
2.4.3 丰富校园文化	29
2.4.4 心理健康教育	32
2.5 职业发展	35
2.5.1 提升综合素质	35
2.5.2 重视技能竞赛	36
2.5.3 培育工匠精神	39
2.5.4 强化社会实践	41
2.6 创新创业	42
第 3 部分 教学改革	46
3.1 教学体系	46
3.1.1 课程教学体系建设	46
3.1.2 实践教学体系建设	47
3.1.3 现代职教体系建设	48
3.2 专业建设	49

3.2.1 专业群结构与规模调整.....	49
3.2.2 专业所获荣誉.....	52
3.2.3 链群对接, 打造特色高水平专业群.....	54
3.2.4 现代学徒制改革.....	57
3.2.5“1+X”证书制度试点.....	58
3.3 课程建设.....	61
3.3.1 课程改革.....	61
3.3.2 资源库建设.....	66
3.3.3 教材建设.....	69
3.4 教学资源.....	71
3.4.1 图书馆资源与信息化建设.....	71
3.4.2 实验实训设备配置.....	74
3.4.3 校内校外实践基地建设与管理.....	75
3.5 师资队伍.....	77
3.5.1 师资结构.....	77
3.5.2 激励引导.....	77
3.5.3 培养举措.....	78
3.5.4 师德师风.....	80
3.6 教学信息化.....	81
3.6.1 教学云平台.....	81
3.6.2 一站式校园服务.....	82
3.6.3 掌上校园生活.....	83
<b>第 4 部分 保障措施.....</b>	<b>85</b>
4.1 政策引领.....	85
4.2 质量保障.....	87
4.2.1 院校治理.....	87
4.2.2 健全内部质量保证体系.....	88
4.2.3 教学质量控制.....	88
4.2.4 教学诊断与改进复核.....	91
4.3 财政专项.....	93
<b>第 5 部分 国际合作.....</b>	<b>96</b>
5.1 中外合作办学.....	96
5.1.1 计算机应用技术(大数据方向)中外合作办学.....	96
5.1.2 引进优质外方教育教学资源.....	98
5.2 服务“一带一路”.....	98
<b>第 6 部分 服务贡献.....</b>	<b>100</b>
6.1 服务国家战略.....	100
6.1.1 服务交通强国.....	100
6.1.2 服务长三角一体化.....	102
6.1.3 服务乡村振兴.....	102
6.2 服务区域经济.....	105

6.2.1 服务安徽“三地一区”建设.....	105
6.2.2 服务交通“四上安徽”建设.....	107
6.2.3 服务十大新兴产业发展.....	107
6.3 服务行业企业.....	108
6.3.1 服务中小微企业发展.....	108
6.3.2 开展高质量职业培训.....	110
6.3.3 服务科技进步创新.....	112
6.4 服务军民融合.....	113
6.4.1 “士官生”培养.....	113
6.4.2 退役军人.....	114
6.4.3 大学生征兵.....	115
<b>第7部分 面临挑战</b> .....	<b>116</b>
7.1 面临挑战.....	116
7.2 思考与对策.....	116
<b>附表</b> .....	<b>118</b>
表1 计分卡.....	118
表2 学生反馈表.....	119
表3 教学资源表.....	120
表4 国际影响表.....	121
表5 服务贡献表.....	122
表6 落实政策表.....	123

# 图目录

图 1-1 校园风光 .....	3
图 2-1 学校“两优一先”表彰会 .....	5
图 2-2 开展学党史现场教学活动 .....	5
图 2-3 党委书记孙顺利（左三）、纪委书记陈明（左四）参加思政集体备课.....	6
图 2-4 开展建党精神专题宣讲 .....	7
图 2-5 开展企业文化专题教育 .....	8
图 2-6 学生男子篮球队获得省联赛亚军.....	9
图 2-7 俱乐部教学改革总结会 .....	9
图 2-8 俱乐部活动系列 .....	9
图 2-9 关工委荣誉牌图 .....	11
图 2-10 党委书记孙顺利给老党员挂荣誉奖章.....	11
图 2-11 冠军陈默（中）和教练老师邓九斤（右）、孙璞子（左） .....	12
图 2-12 学校 2021 年招生基本情况 .....	12
图 2-13 学校 2021 年各类考生报到率 .....	13
图 2-14 学校 2021 年录取新生生源分布情况.....	14
图 2-15 学校 2021 年面向社会人员招生情况.....	15
图 2-16 招聘会上用人单位与毕业生面对面交流.....	16
图 2-17 2020 届毕业生求职途径分布 .....	17
图 2-18 学校近四届毕业生非初次就业率变化趋势.....	19
图 2-19 学校各系毕业生就业率情况 .....	19
图 2-20 学校近四届毕业生月收入变化趋势.....	20
图 2-21 学校近四届毕业生从事工作与专业相关度变化趋势.....	21
图 2-22 2020 届毕业生排名前十就业地区分布.....	22
图 2-23 学校近四届毕业生就业满意度变化趋势.....	22
图 2-24 学校近四届毕业生通用能力达成度变化趋势.....	23
图 2-25 学校近四届毕业生就业服务工作满意度情况.....	23
图 2-26 用人单位对 2020 届毕业生工作表现满意度评价.....	24
图 2-27 学校举办 2021 “才聚相城”校园行专场招聘会.....	25
图 2-28 学生实习——钢轨检测 .....	26
图 2-29 学校近四届毕业生对母校满意度变化趋势.....	26
图 2-30 组织注射新冠疫苗、开展核酸检测.....	27
图 2-31 疫情期间“开学第一课”与疫情防控工作部署.....	28
图 2-32 资助主题活动（一） .....	29
图 2-33 资助主题活动（二）感恩励志主题班会.....	29
图 2-34 学代会开幕现场、选举投票 .....	30
图 2-35 学校近两-届毕业生对社团活动的满意度 .....	31

图 2-36 开展心理健康知识讲座 .....	33
图 2-37 开展心理健康专题培训、专题讲座.....	33
图 2-38 航海系士官生赴渡江战役纪念馆.....	34
图 2-39 汽车与机械工程系士官生赴蜀山烈士陵园.....	34
图 2-40 艺术党课进校园演出现场 .....	35
图 2-41 开展定向培养士官毕业教育 .....	36
图 2-42 学生参加全省交通运输行业技能大赛.....	37
图 2-43 学生参加全省交通运输行业技能大赛.....	37
图 2-44 学生参加全省技能大赛、校内竞赛月活动.....	38
图 2-45 藕长洪技能大师工作室授牌 .....	40
图 2-46 学校团委老师走进对口帮扶村小学课堂.....	41
图 2-47 敬老志愿服务活动&组织无偿献血活动 .....	42
图 2-48 媒体新闻报道 .....	42
图 2-49 2021 年第七届安徽省“互联网+”大学生创新创业大赛选拔赛报名统计情况	43
图 2-50 学校近四届毕业生总体创新能力培养效果变化趋势.....	44
图 2-51 学校近四届毕业生自主创业比例.....	44
图 2-52 “互联网+”创新创业大赛银奖项目 .....	45
图 3-1 实践教学体系 .....	47
图 3-2 学校招生专业覆盖专业大类统计.....	51
图 3-3 近 2 学年学校专业动态调整情况.....	51
图 3-4 学校特色、重点和学徒制专业个数统计.....	52
图 3-5 学校招生专业与同类对比 .....	53
图 3-6 学校专业群建设凸显交通行业特色.....	54
图 3-7 城市轨道交通车辆应用技术专业模拟驾驶台.....	55
图 3-8 合肥地铁公司感谢信 .....	56
图 3-9 学校与巡鹰动力能源科技有限公司签订产学研合作协议.....	57
图 3-10 “现代学徒制”班级学生技能竞赛获奖.....	58
图 3-11 学校“1+X”证书制度试点所获部分荣誉.....	60
图 3-12 首批无人机驾驶职业技能考核证书考试学员合影.....	61
图 3-13 开设课程情况分布 .....	62
图 3-14 课程资源统计 .....	67
图 3-15 课程资源使用情况统计分析（一） .....	68
图 3-16 课程资源使用情况统计分析（二） .....	69
图 3-17 十三五国规立项项目名单 .....	70
图 3-18 我校万芳老师第二主编十三五国规教材封面.....	71
图 3-19 数字资源进校园宣传活动 .....	74
图 3-20 校外信息技术实训基地签约仪式（一） .....	76
图 3-21 省委副书记程丽华看望我院教师.....	78

图 3-22 我校四位教师荣获“安徽省技术能手”称号.....	80
图 3-23 学校教师赴渡江战役纪念馆接受革命传统教育.....	81
图 3-24 学校教学云平台系统.....	82
图 3-25 学校常规事项实现“一网好办”.....	83
图 3-26 学校掌上校园服务系统.....	84
图 4-1 学校专业诊改“8”字螺旋图.....	92
图 4-2 安徽省诊改委专家组调研复核现场.....	93
图 4-3 学校 2020-2021 学年经费收入情况.....	94
图 5-1 计算机应用技术中外合作班在校学生数.....	96
图 5-2 安徽省教育厅批复文件.....	97
图 5-3 2020 级中外合作班师生合影.....	97
图 5-4 外教课上课情况.....	98
图 5-5 “一带一路”项目战略合作协议.....	99
图 6-1 航海技术专业学生进行实践操作.....	101
图 6-2 媒体报道我校服务乡村振兴（一）.....	104
图 6-3 媒体报道我校服务乡村振兴（二）.....	104
图 6-4 学校荣获“教育帮扶贡献奖”.....	105
图 6-5 学校与企业共建特色产业学院.....	106
图 6-6 学校举行新能源汽车技能大赛.....	108
图 6-7 中国工程院院士作公路“四新”技术培训.....	110
图 6-8 学校组织开展社会培训实践.....	112
图 6-9 学校士官班学生风采.....	114
图 6-10 我校被授牌安徽省首批退役军人教育培训基地.....	115
图 6-11 学校近五年来在校大学生征兵入伍人数.....	115

# 表目录

表 2-1 学校 2020-2021 年体育赛事获奖情况表 .....	10
表 2-2 2021 届各专业毕业生初次就业率统计表.....	17
表 2-3 2020-2021 学年学生资助情况一览表 .....	29
表 2-4 2020-2021 学年学生社团设置一览表 .....	31
表 2-5 2020-2021 学年举办的部分团学活动 .....	32
表 2-6 2020-2021 学年学生参加技能大赛竞赛获奖情况一览表 .....	38
表 3-1 专业群及其专业分布情况 .....	50
表 3-2 本校专业结构及规模 .....	51
表 3-3 本校专业荣誉 .....	52
表 3-4 2021 年新增省级高水平专业群建设.....	55
表 3-5 学校“1+X”证书制度试点项目完成情况表 .....	59
表 3-6 2020-2021 学年开设课程情况一览表.....	62
表 3-7 2021 年新增省级质量工程课程思政项目 .....	63
表 3-8 SCEP 模块化课程体系.....	65
表 3-9 主持和参与资源库建设情况 .....	66
表 3-10 学校实验实训设备购置一览表（当年新增） .....	74
表 3-11 学校校外实习实训基地一览表.....	77
表 4-1 学校 2021 年制度更新情况一览表.....	86
表 6-1 学校承担社会性考试情况一览表.....	111
表 6-2 学校承担社会培训情况一览表.....	111

# 案例目录

案例 1	学校“关工委”工作获得殊荣.....	10
案例 2	一鸣惊人的冠军 陈默没有“沉默”.....	11
案例 3	人社局长进校园，公益招聘有温度.....	16
案例 4	“才聚相城”校园行，“政校企”合作促就业.....	24
案例 5	企业发来感谢信 “金牌职工”大显身手.....	25
案例 6	士官班学生接受革命教育.....	33
案例 7	艺术党课进校园.....	34
案例 8	赛出职业教育新高度.....	42
案例 9	推进高素质创新创业人才培养高质量发展.....	44
案例 10	引企入校，建立企业真实工作场景.....	55
案例 11	紧盯高新技术产业，新能源汽车技术专业人才共育.....	56
案例 12	“1+X”无人机驾驶职业技能等级证书牵头院校.....	60
案例 13	工学结合、校企共建共享卓越课程.....	64
案例 14	智能交通技术专业国家教学资源库建设.....	67
案例 15	开展“数字资源进校园”宣传推广活动.....	73
案例 16	新一代信息技术实践基地.....	76
案例 17	培优培强青年教师 激发教改内生动力.....	79
案例 18	产教融合校企合作 打造高素质国际化海员.....	101
案例 19	校企深度融合 共建特色产业学院.....	106
案例 20	聚焦汽车产业新领域 培养新型技能人才.....	108
案例 21	社会服务出新招 助力行业构筑人才高地.....	109
案例 22	整合优质教育资源，建构开放多元职业培训体系.....	111
案例 23	定向士官培养 服务军事强国.....	113
案例 24	携笔从戎 从青年学生到优秀军官.....	115

## 第1部分 学校概况

### 1.1 办学历史

安徽交通职业技术学院始建于 1956 年，其前身是安徽交通学校，1958 年升格为安徽交通学院（本科），1960 年恢复专科层次招生。1988 年经教育部批准设置安徽大学交通分校。2001 年由安徽大学交通分校和安徽交通学校合并组建成为安徽交通职业技术学院，是一所以交通运输类专业为主的公办全日制普通高校，隶属于安徽省交通运输厅。

### 1.2 办学条件

学校设有土木工程系、汽车与机械工程系、城市轨道交通与信息工程系、管理工程系、航海系、文理科学系、基础系、成教部等 7 系 1 部。现有全日制在校生超过 10000 人，2021 年招生备案专业 43 个，覆盖交通运输、土木建筑、装备制造等 8 个专业大类 17 个专业类，拥有现代物流管理、道路与桥梁工程技术、城市轨道交通、航海技术、汽车检测与维修技术、智能工程机械和信息技术等七大专业群。拥有国家级重点建设专业、改革试点专业、示范专业 10 个，省部级主干专业、综合改革试点专业、精品专业、特色专业 17 个。航海技术与轮机工程技术两个专业全省唯一。2010 年在省内率先开办轨道交通类专业，填补了安徽省城市轨道交通人才培养的空白。2020 年，与安徽工程大学联合开展土木工程专业本科层次人才培养，与美国凯泽大学开展计算机专业本科层次中外合作办学。

学校师资力量雄厚。现有教职工 690 人，其中校内专任

教师 600 人，正、副教授 174 人，博士（含在读）10 人，硕士 217 人，“双师型”教师 427 人，省级教学名师、教坛新秀 25 人，省部级及以上优秀教学团队 11 个，技能大师工作室、名师工作室 10 个。立项建设国家级专业教学资源库、国家级精品在线开放课程，建成省级及以上精品在线开放课程 46 门。

学校教学和生活基础设优越。生均仪器设备值达 2.4 万元以上，校园无线网覆盖范围扩大至 90%，图书馆初步进行智慧化转型，常用数据库达到 13 个、纸质和电子图书 108 万册，新校区规划占地 923 亩，计划总投资 27.8 亿元，2023 年将建成投入使用。

### 1.3 办学定位

在 60 多年的办学历程中，学校秉承“经世致用、实学报国”的办学理念，坚持“立足交通、服务行业、面向社会”的办学定位，校企合作，产学互动，孕育了“勤奋、通达、敬业、乐群”的优良校风，为安徽经济发展和交通运输行业培养、培训了近 10 万名高素质技术技能人才，是中央财政重点支持建设的教育部汽车类技能型紧缺人才培养培训基地、省级专业技术人员培训基地、高职高专教师和建筑工程双师素质培训基地，是武警部队士官人才定向培养基地、安徽省退役军人培训基地，是安徽交通运输行业的高等教育基地、应用技术科研基地，享有“安徽交通黄埔”的美誉。

## 1.4 办学成果

学校 2006 年教育部人才培养水平评估获得优秀等级，2008 年成为安徽省第一批省级示范院校，2010 年成为国家骨干高职院校建设单位、2014 年成为定向培养直招士官试点单位，2017 年成为国家现代学徒制试点单位，2018 年立项建设国家级精品在线开放课程、主持和参与国家级教学资源库 4 项，2019 年成为安徽省技能型高水平大学建设单位、教育部“1+X”证书试点院校，2020 年立项省级示范性职业教育集团和示范性校企合作基地 2 个。学校先后获得全国交通职业教育先进单位、安徽省职业教育先进单位、安徽省直系统三优文明单位、安徽省普通高校毕业生就业工作标兵单位、安徽省就业先进单位等荣誉称号。



图 1-1 校园风光

## 第2部分 学生发展

截止 2021 年 8 月，学校全日制高职学历教育在校生总人数为 10991 人，其中普通高中起点为 7751 人，占全日制在校生总数的 70.52%；中职起点为 1217 人，占全日制在校生总数的 11.07%；社会扩招生为 488 人，占全日制在校生总数的 4.44%；其他类型为 1535 人，占全日制在校生总数的 13.97%。

### 2.1 立德树人

#### 2.1.1 强化党的领导

加强党委对思想政治工作的领导，严格落实立德树人根本任务，组织育人作用有效发挥。重视基层组织建设。将支部建到每一个教研室，16 个教研室党支部全部实现“双带头人”达标，1 个党总支、1 个党支部分别入选全省高校党建工作标杆院系、样板支部培育创建名单。注重建章立制。制定了思政工作台账，明确了 2020 至 2022 年的思政工作目标、任务和责任清单；出台了修复政治生态实施意见，加强政治生态建设，营造风清气正的发展环境；落实意识形态工作责任，制定了工作正面清单和负面清单，签订意识形态工作责任书，意识形态工作被列为党建工作考核内容。庆祝建党 100 周年之际，学校举办 2021 年“两优一先”表彰会暨党课报告会，向获得省厅和学校表彰的 10 个先进基层党组织、20 名优秀共产党员和 10 优秀党务工作者颁发荣誉证书。



图 2-1 学校“两优一先”表彰会

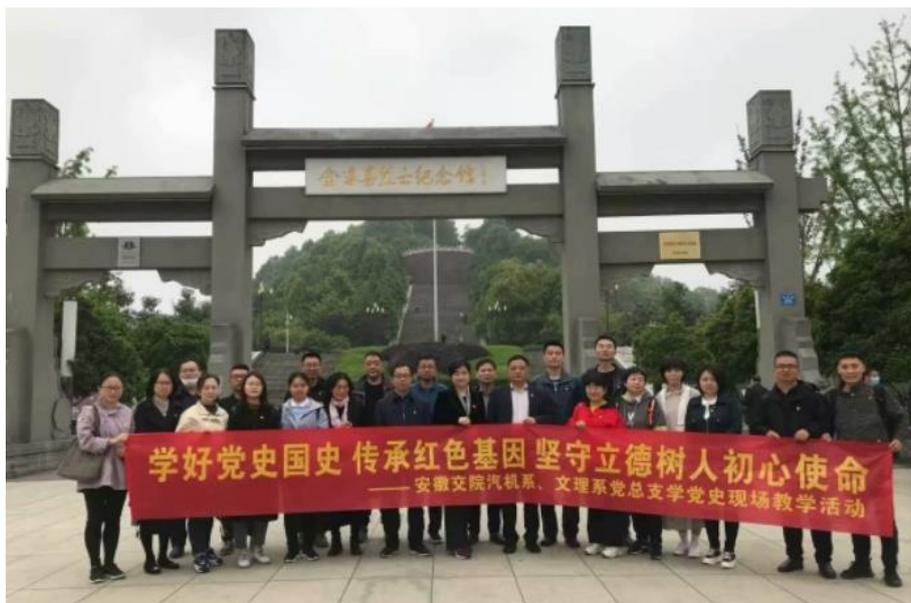


图 2-2 开展学党史现场教学活动

### 2.1.2 突出思政引领

根据职业院校课程特点，充分发挥课堂育人的主阵地作用，使各门课都守好一段渠、种好责任田，做到“思政课程”与“课程思政”协同育人。重视思政队伍建设。通过校内转岗和公开招聘，进一步充实思政工作力量，目前学校专兼职

思政教师有 31 人（其中专职 19 人），专兼职辅导员 133 人（其中专职 39 人）。思政教师中正高职称 2 人，副高职称 8 人，博士 2 人；省级“教学名师”1 人，省级“名师工作室”4 个。加强思政理论课建设。建立了较为完备的集体备课、听课制度，做到每月开展一次集体备课制度，听课实现全覆盖；党委主要负责同志亲自参与思政集体备课，走进课堂讲党课、思政课。2021 年 4 月，立项提质培优创新团队和 10 个示范课堂建设。党史学习教育过程中，在思政教师积极将“四史”教育融入课堂的同时，省交通运输厅党组书记、厅长、学校党委书记、院长等亲自给师生做党课报告，促进学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行。推进课程思政建设。制定《安徽交通职业技术学院“课程思政”工作实施方案》，全面推进“课程思政”建设，立项了一批“课程思政”示范项目；承担了 2021 年安徽省“课程思政”教学竞赛的承办工作。



图 2-3 党委书记孙顺利（左三）、纪委书记陈明（左四）参加思政集体备课



图 2-4 开展建党精神专题宣讲

### 2.1.3 强化“三全育人”

坚持全员全过程全方位育人，将思想政治工作贯穿、融入、结合到办学治校、管理服务、教育教学各环节，形成育人长效机制。系统梳理完善育人工作体系。利用教学诊断与改进工作复核契机，进一步提升对育人模式创新理论的认识，完善工作机制；对标教育部、教育厅思政工作文件，制定了3项思政工作制度，完善了“三全育人”体系。积极发挥离退休老干部、老教师的育人作用，2020年12月，学校关工委先后荣获“全省关心下一代工作先进集体”称号，该奖项是省关工委成立35周年之际，由省关工委、省文明办、省委老干部局联合评选的，用以表彰全省在发挥“五老”作用、促进青少年成长方面做出突出成绩的关工委集体。2021年初，学校先后获批安徽省“三全育人”综合改革试点高校培育单位建设、教育部提质培优“三全育人”典型学校建设。结合

党史学习教育，全院大力开展“我为师生办实事”活动，学校层面列出“实事”清单 39 项，系部层面列出“实事”清单 126 项，目前已完成 90%。



图 2-5 开展企业文化专题教育

#### 2.1.4 坚持五育并举

学校高度重视学生德智体美劳全面发展，引导学生德智体美劳“五育”并举。重视专业教育的同时，开设了劳动必修课、艺术选修课等丰富多彩的课程，并列入学分管理。2021 年 5 月，开展了“劳动最光荣，奋斗绽芳华”劳动教育月系列活动，7000 余名在校学生参加。推进体育俱乐部制教育教学改革，强化体育育人。目前组建了篮球、足球、羽毛球、健美操等 6 个俱乐部，共有学生会员 1268 名。俱乐部改革有力提升了体育育人成果，取得了优异的竞赛成绩。2020 年 8 月，学校男女篮代表安徽省高职院校参加第 22 届中国大学生篮球三级联赛全国总决赛。在 2020 年 12 月举行的安徽省大学生篮球联赛中，我校男子篮球队历经 6 场激烈奋战，连

胜 5 场最终获得亚军。在 2021 年安徽省学生体育联赛田径比赛中，我院学生共取得 4 个一等奖、8 个二等奖、3 个三等奖的优异成绩；在第 20 届中国大学生田径锦标赛中，取得男子乙组 800 米冠军。



图 2-6 学生男子篮球队获得省联赛亚军



图 2-7 俱乐部教学改革总结会



图 2-8 俱乐部活动系列

表 2-1 学校 2020-2021 年体育赛事获奖情况表

主办	赛项	名次
2020 年大学生体育联赛	刀术	冠军
2020 年大学生体育联赛	南棍	季军
2020 年大学生体育联赛	男篮乙组	亚军
2020 年大学生体育联赛	女篮乙组	季军
2021 安徽省体育联赛田径比赛	男子乙组 800 米	冠军
2021 安徽省体育联赛田径比赛	男子乙组 1500 米	冠军
2021 安徽省体育联赛田径比赛	男子乙组 400 米栏	亚军
2021 安徽省体育联赛田径比赛	男子乙组 5000 米	季军
2021 安徽省体育联赛田径比赛	男子乙组 4*400 米接力	冠军
2021 安徽省体育联赛田径比赛	女子乙组 100 米	冠军
2021 安徽省体育联赛田径比赛	女子乙组铅球	亚军
2021 安徽省体育联赛田径比赛	男子团体总分	第一名
2021 安徽省体育联赛田径比赛	学校团体总分	第二名
第 20 届中国大学生田径锦标赛	男子乙组 800 米	第一名
第 20 届中国大学生田径锦标赛	男子乙组 1500 米	第二名

统计来源：安徽交通职业技术学院文理科学系

### 案例 1 学校“关工委”工作获得殊荣

2020 年 12 月，学校关工委荣获“全省关心下一代工作先进集体”称号，这是继 2020 年 7 月获得全省关工委系统“十佳先进集体提名奖”之后的又一殊荣。该奖项是省关工委成立 35 周年之际，由省关工委、省文明办、省委老干部局联合评选的，用以表彰全省在发挥“五老”作用、促进青少年成长方面做出突出成绩的关工委集体。近年来，学校充分发挥离退休老干部、老党员、老教师作用，开展座谈交流、讲革命故事、廉政书画作品展等形式多样的教育，引导青年学生成长成才。

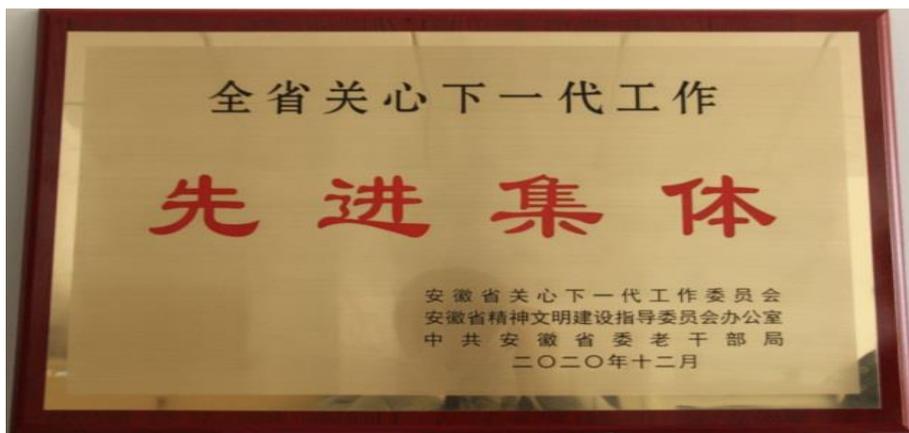


图 2-9 关工委荣誉牌图



图 2-10 党委书记孙顺利给老党员挂荣誉奖章

## 案例 2 一鸣惊人的冠军 陈默没有“沉默”

中国大学生田径锦标赛作为高校体育赛事的重要组成部分，是中国大学生田径运动常规年度赛事，历经 30 年发展，已成为中国大学生体育协会旗下规模最大、参与人数最多、参与学校最广的国家级体育赛事。从这个舞台上走出了刘翔、张培萌、苏炳添等优秀世界级田径运动员。

2021 年 7 月，第 20 届中国大学生田径锦标赛在浙江大学紫金港校区举行，全国有 255 所高校的 2778 名运动员、教练员参加比赛。我校学生陈默以 1 分 59 秒 07 的成绩获得男子乙组 800 米冠军，在所有预赛成绩中排名第一，展现了强大的个人实力。陈默回到学校后，师生们报以了热烈的掌声，笑称：“陈默没有‘沉默’，真是一鸣惊

人！”陈默取得的成绩，成为近年来我院实行体育俱乐部教学改革成效的亮点之一。



图 2-11 冠军陈默（中）和教练老师邓九斤（右）、孙璞子（左）

## 2.2 招生情况

### 2.2.1 招生规模（不含面向社会扩招）

2021年，学校计划招生3122人，实际录取3121人，录取后平均报到率为96.79%，2020年报到率为94.54%，报到率比2020年提升了2.25个百分点。同时，学校的投档最低分数在全省位列前茅，文科投档最低分数在安徽高职院校中位列第7名与2020年位列持平；理科投档最低分数在安徽高职院校中位列第5名，比2020年上升1位。通过以上数据对比，说明学校的办学质量在社会的认可度持续向好。生源质量稳步提升。

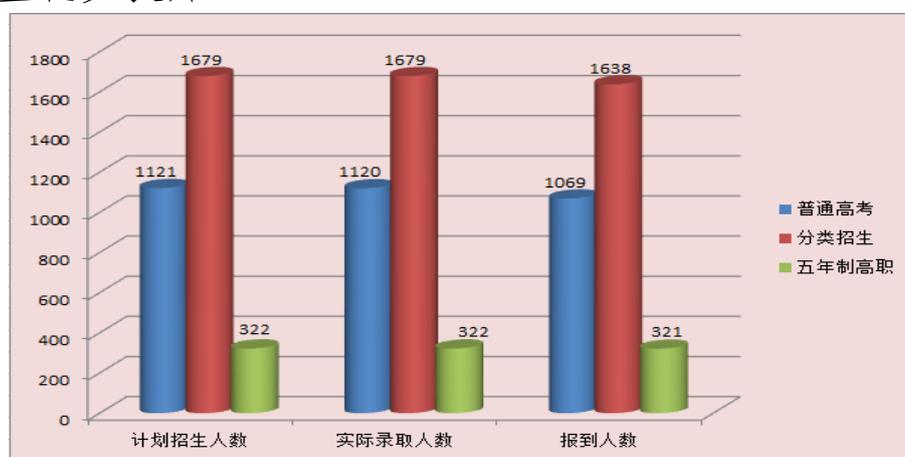


图 2-12 学校 2021 年招生基本情况

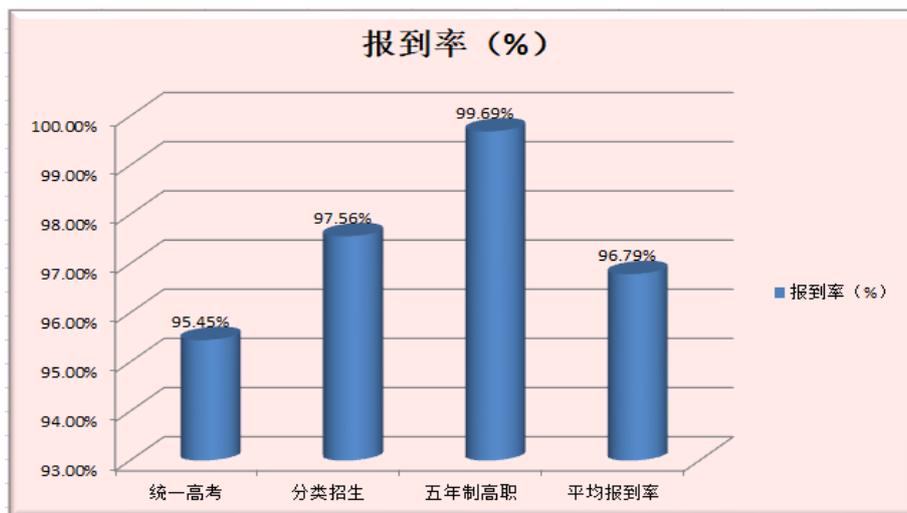


图 2-13 学校 2021 年各类考生报到率

近 2 年外省录取情况说明，2021 年外省生源高考录取成绩优秀，学校在山东、浙江、江西、河南的招生计划全部录满，湖南省今年再次成为我校外省生源第一大省，计划完成率达到了 130% 以上，中东部考生对学校的认可度较高。

表 2-2 2021 年高考外省招生情况一览表

序号	省份	计划数 (人)	录取数 (人)	计划完成率 (%)
1	山东	40	40	100
2	浙江	40	40	100
3	江西	80	80	100
4	河南	10	10	100
5	湖南	80	105	131.25
6	河北	40	36	90
7	辽宁	20	7	35
8	吉林	30	28	93.33

数据来源：安徽交通职业技术学院招生办

### 2.2.3 生源分布

学校 2021 年录取新生以本省市生源为主，本地市生源所占比例为 28.30%，本省市生源所占比例为 87.48%，省外生源所占比例为 12.52%。

2021录取新生生源分布

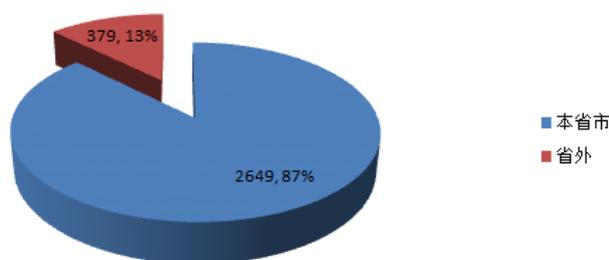


图 2-14 学校 2021 年录取新生生源分布情况

### 2.2.4 社会扩招

学校积极贯彻落实教育部、省教育厅关于社会扩招工作指导意见的精神，高度重视高职扩招工作，强化责任担当，落实高职扩招政治任务，积极通过各种渠道对外宣传，较好完成了社会扩招工作。

2021 年学校面向社会扩招专业共 6 个，面向社会人员招生计划数 300 人，报名人数为 1211 人，预录取 387 人，最终确认录取 263 人。

表 2-4 2021 年面向社会扩招各专业报名及录取一览表

专业名称	报名人数	预录取人数	确认录取人数
建筑工程技术	342	126	80
安全技术管理	222	46	32
汽车检测与维修技术	90	25	19
机电一体化技术	123	52	32
城市轨道交通机电技术	264	86	62

现代物流管理	170	52	38
<b>合计</b>	<b>1211</b>	<b>387</b>	<b>263</b>

数据来源：安徽交通职业技术学院招生办

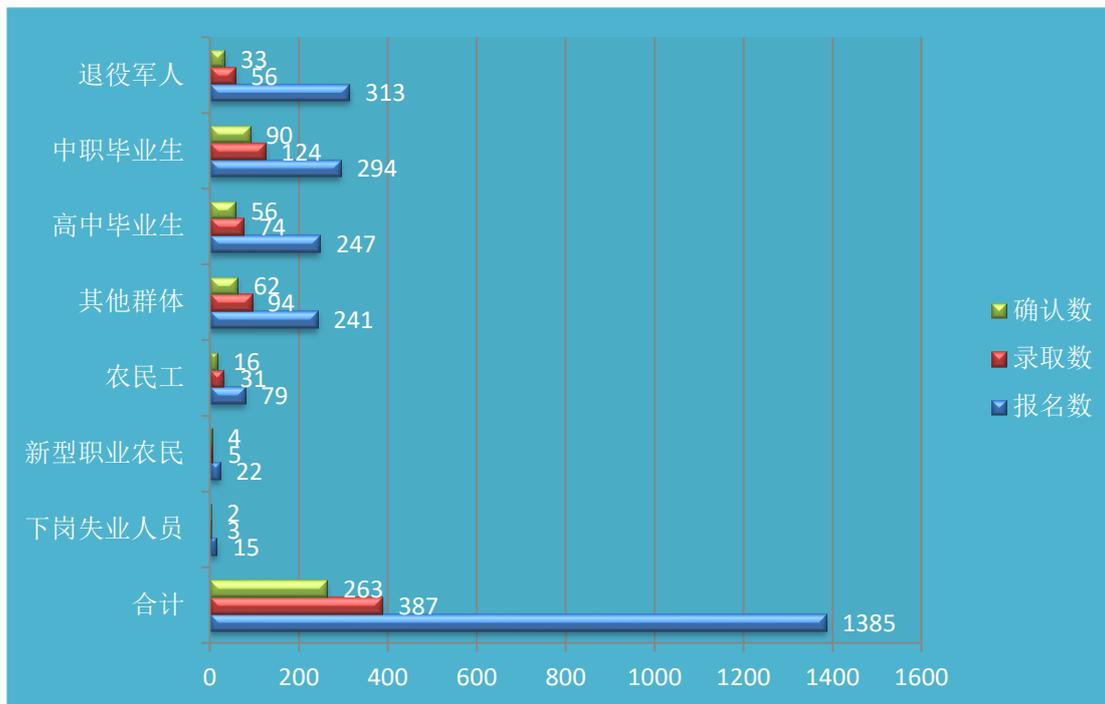


图 2-15 学校 2021 年面向社会人员招生情况

数据来源：安徽交通职业技术学院招生办

## 2.3 就业质量

### 2.3.1 就业举措

学校领导高度重视毕业生就业创业工作，认真落实高校毕业生就业“一把手”工程。定期召开就业工作领导小组会议，传达上级相关文件精神，布署毕业生就业工作安排，解决毕业生就业工作难点。学校积极探索就业工作新模式，采取线上线下相结合，协调毕业生线上线下求职招聘，引导毕业生积极参加网络招聘，保障毕业生和用人单位无障碍对接。多渠道开发就业岗位，提高春季就业服务工作水平，满足企事业单位“一年两招”的用人需求。

### 案例 3 人社局长进校园，公益招聘有温度

学校联合包河区人力资源和社会保障局、安徽省人力资源管理协会、合肥永屹人力资源服务有限公司举办了 2021 年包河区人社局长进校园暨“四送一服”春季大型公益招聘会活动，聚集长虹美菱股份有限公司、瓜子汽车服务（天津）有限公司、合肥江航飞机装备股份有限公司、合肥顶津食品有限公司等近 100 家知名单位，提供需求岗位约 3000 个，岗位需求人数超过 2000 人，涵盖土木工程、汽车机械与工程、管理工程与文理科学等专业大类，为毕业生提供了广泛的就业渠道。



图 2-16 招聘会上就业单位与毕业生面对面交流

学校组织的现场招聘会（30.15%）和校方（包括导师）的直接推荐（16.77%）为毕业生落实第一份工作的主要渠道，其次是父母及亲友推荐（16.62%）和其他（12.31%）。

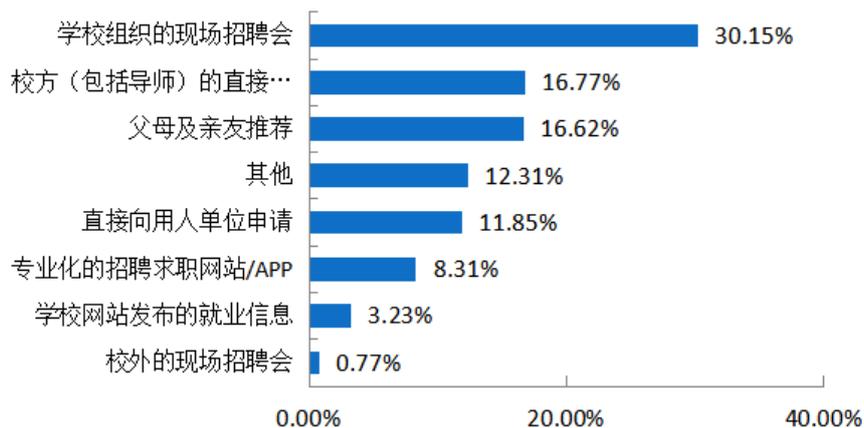


图 2-17 2020 届毕业生求职途径分布

数据来源：第三方机构新锦成 2020 届毕业生就业与培养质量调查

### 2.3.2 就业率

就业率是反映毕业生就业落实情况的指标，是培养目标达成度在供求数量上的反映。2021 届毕业生初次就业率 93.07%，比 2020 届提高了 6.02 个百分点，毕业生的初次就业率明显提升。2021 届建档立卡的毕业生已实现百分百就业。

表 2-2 2021 届各专业毕业生初次就业率统计表

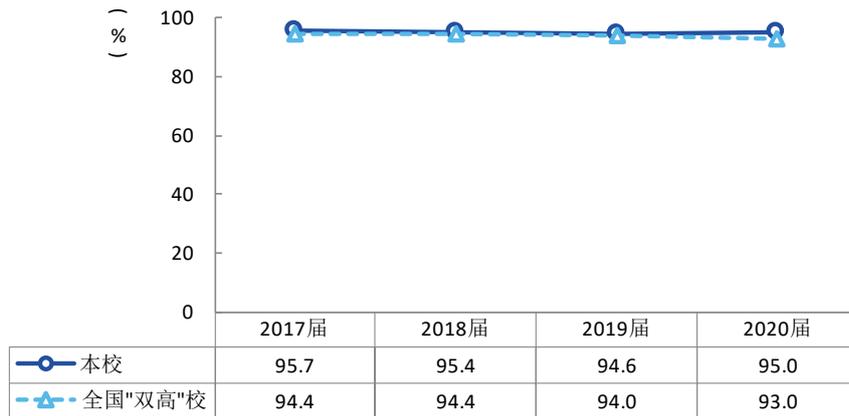
系部名称	专业名称	毕业人数 (人)	就业人数 (人)	初次就业率 (%)
土木工程系	道路桥梁工程技术	384	362	94.27
土木工程系	城市轨道交通工程技术	32	28	87.50
土木工程系	道路养护与管理	21	20	95.24
土木工程系	工程造价	151	133	88.08
土木工程系	建设工程监理	41	38	92.68
土木工程系	建筑工程技术	62	59	95.16
土木工程系	土木工程检测技术	203	190	93.60
汽车与机械工程系	工程机械运用技术	124	118	95.16
汽车与机械工程系	机电一体化技术	70	67	95.71
汽车与机械工程系	汽车电子技术	25	23	92
汽车与机械工程系	汽车服务与营销	42	39	92.86
汽车与机械工程系	汽车运用与维修技术	163	151	92.64
汽车与机械工程系	汽车制造与装配技术	39	39	100

城市轨道交通与信息工程系	城市轨道交通车辆技术	95	91	95.79
城市轨道交通与信息工程系	城市轨道交通运营管理	284	264	92.96
城市轨道交通与信息工程系	计算机网络技术	34	30	88.24
城市轨道交通与信息工程系	计算机应用技术	196	182	92.86
城市轨道交通与信息工程系	智能交通技术运用	35	33	94.29
城市轨道交通与信息工程系	城市轨道交通机电技术	91	83	91.21
城市轨道交通与信息工程系	城市轨道交通车辆技术	37	36	97.30
城市轨道交通与信息工程系	城市轨道交通通信信号技术	34	32	94.12
管理工程系	电子商务	95	89	93.68
管理工程系	会计	163	152	93.25
管理工程系	物流管理	115	111	96.52
管理工程系	物流金融管理	42	37	88.10
管理工程系	商务数据分析与应用	37	35	94.59
航海系	航海技术	74	62	82.67
航海系	轮机工程技术	23	18	78.26
文理科学系	商务英语	36	36	100
合计		2749	2559	93.07

数据来源：安徽交通职业技术学院就业信息服务平台

学校近四届毕业生初次就业率平均为 92.33%，毕业生的整体就业落实情况较好，2020 届毕业生受疫情影响较大，初次就业率仅为 87.05%，疫情防控常态化工作质量明显提高，使 2021 届毕业生就业率转好为 93.07%。

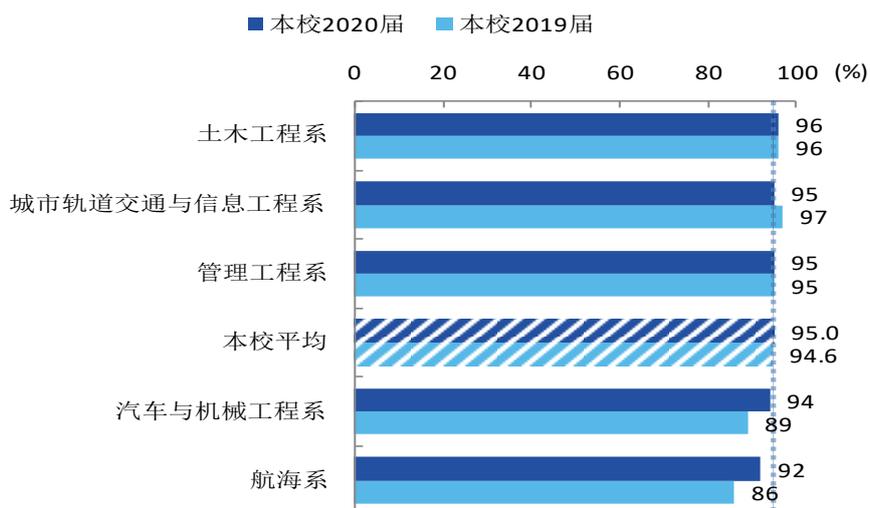
学校近四届毕业生的就业率均稳定在 95% 左右，均高于或基本持平于全国“双高”校平均水平，毕业生的整体就业落实情况较好。



数据来源：麦可思安徽交通职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价报告

图 2-18 学校近四届毕业生非初次就业率变化趋势

毕业生去向反映高校人才培养定位达成情况，学校 2020 届毕业生毕业后以受雇全职工作为主（66.0%）。本届“正在读本科”的比例（21.0%）较上届（8.0%）上升较多，毕业生升学意愿显著增强。2020 届各系毕业生就业率均在九成以上，其中就业率最高的前三个院系是土木工程系（96%）、城市轨道交通与信息工程系（95%）、管理工程系（95%）。学校有 10 个专业的就业率达到了 100%。



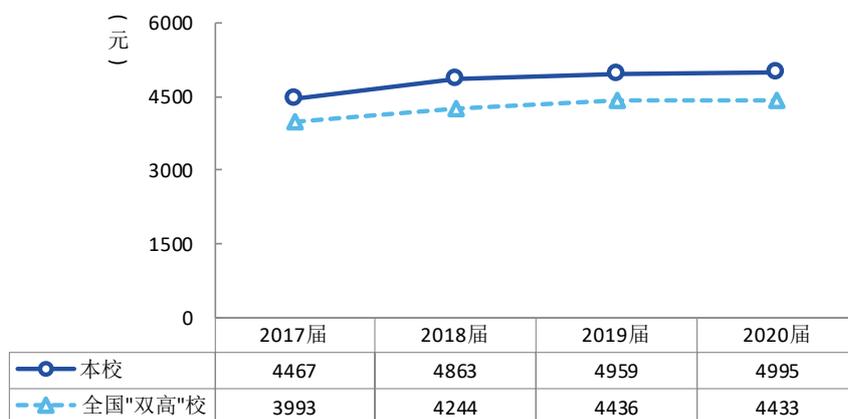
注：文理科学习因样本较少没有包括在内

数据来源：麦可思安徽交通职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价报告

图 2-19 学校各系毕业生就业率情况

### 2.3.3 月收入

学校近四届毕业生的月收入整体有所上升，且均高于全国“双高”校，毕业生薪资水平较高，市场价值进一步体现。具体来看，学校 2020 届毕业生的月收入（4995 元）与 2019 届（4959 元）基本持平，且高于全国“双高”校 2020 届（4433 元）。学校 2020 届月收入最高的院系是汽车与机械工程系（5166 元）、航海系（5105 元）、土木工程系（5055 元）。学校 2020 届毕业生月收入最高的专业是城市轨道交通车辆技术（6293 元）、工程机械运用技术（5929 元）。



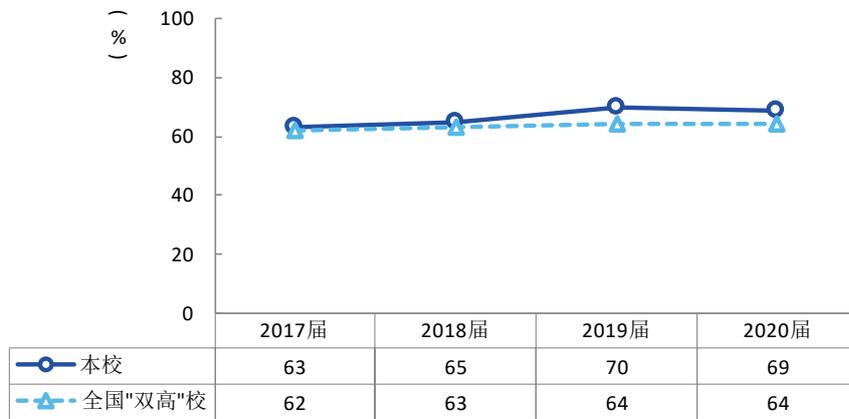
数据来源：麦可思安徽交通职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价报告

图 2-20 学校近四届毕业生月收入变化趋势

### 2.3.4 专业相关度

学校近四届毕业生的工作与专业相关度整体呈上升趋势，从 2017 届的 63% 上升到 2020 届的 69%。同时，2020 届毕业生的工作与专业相关度高于全国“双高”校 2020 届（64%），多数毕业生能够学以致用，有利于学生的中长期职业发展。学校 2020 届毕业生工作与专业相关度最高的院系是土木工程系（84%）、城市轨道交通与信息工程系（81%）。学校 2020 届毕业生的工作与专业相关度较高的专业是城市

轨道交通机电技术(95%)、城市轨道交通运营管理(94%)、铁道供电技术(94%)。

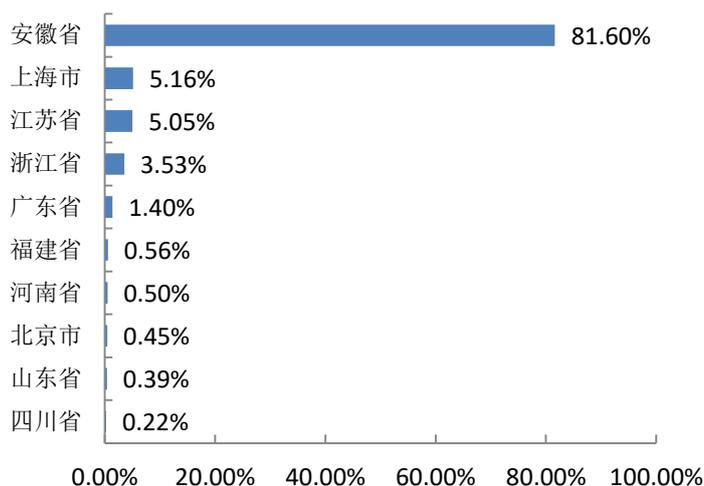


数据来源：麦可思安徽交通职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价报告

图 2-21 学校近四届毕业生从事工作与专业相关度变化趋势

### 2.3.4 就业区域分布

学校坚持依托行业办学，不断完善体制机制，提升服务区域经济、服务长三角一体化发展和行业企业发展的能力。2020 届毕业生主要选择在省内就业(81.60%)，省外就业人数较多的地区为上海市(5.16%)和江苏省(5.05%)。近四届在本省就业的比例整体呈上升趋势，从 2017 届的 72.50% 提升到了 2020 届的 81.60%。从城市分布来看，学校毕业生主要就业于学校所在地——合肥。学校培养的毕业生主要为本地发展提供人才输出支撑，在省内就业的毕业生流向最多的是合肥市(84.33%)、芜湖市(2.47%)。

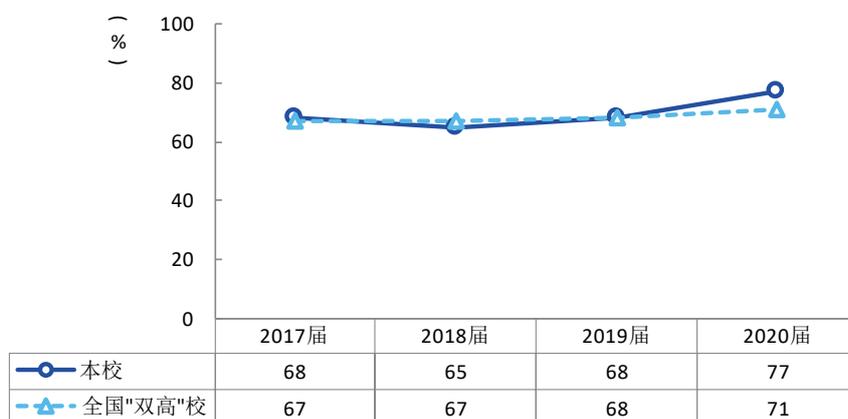


数据来源：安徽交通职业技术学院就业信息服务平台

图 2-22 2020 届毕业生排名前十就业地区分布

### 2.3.5 就业满意度

学校 2017 届至 2020 届毕业生的就业满意度整体呈上升趋势，从 2017 届的 68% 增长到 2020 届的 77%，且 2020 届高于全国“双高”校 2020 届（71%），毕业生的就业感受较好。

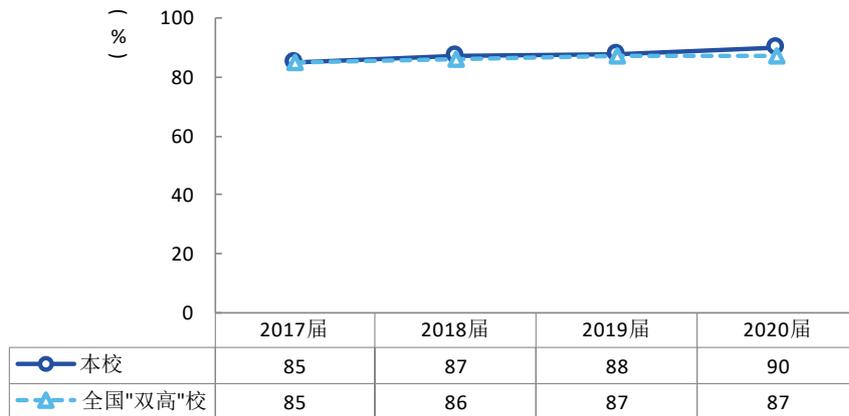


数据来源：麦可思安徽交通职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价报告

图 2-23 学校近四届毕业生就业满意度变化趋势

**通用能力。**我校近四届毕业生的通用能力达成度持续提高，从 2017 届的 85% 上升到 2020 届的 90%，且本届高于全国“双高”校 2020 届（87%），说明学校通用能力培养成效

较好。其中通用能力达成度相对较高的院系是航海系(94%)。



数据来源：麦可思安徽交通职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价报告

图 2-24 学校近四届毕业生通用能力达成度变化趋势

就业指导服务满意度。学校近四届毕业生的就业指导服务满意度整体有所上升，从 2017 届的 77% 提高到了 2020 届的 89%，且与全国“双高”校相比差距逐渐缩小，说明学校就业服务工作取得一定成效。其中就业指导满意度最高的院系是航海系(91%)、城市轨道交通与信息工程系(90%)。

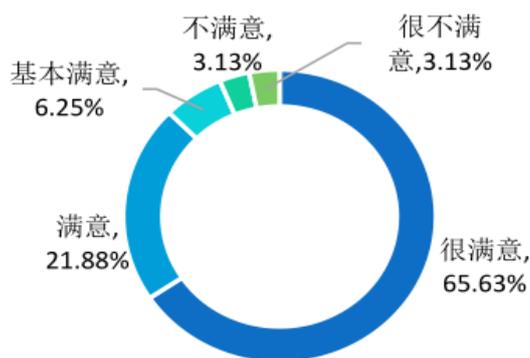


数据来源：麦可思安徽交通职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价报告

图 2-25 学校近四届毕业生就业服务工作满意度情况

用人单位满意度。93.75%的用人单位对学校 2020 届毕业生的工作表现感到满意，其中评价为“很满意”的占比为 65.63%。96.88%的用人单位对学校 2020 届毕业生的政治素

养感到满意，其中评价为“很满意”的占比 65.63%，96.88%对学校 2020 届毕业生的专业水平感到满意，其中评价为“很满意”的占比为 59.38%，96.88%对学校 2020 届毕业生的职业能力感到满意，其中评价为“很满意”的占比为 62.50%。



数据来源：第三方机构新锦成安徽交通职业技术学院 2020 届毕业生就业质量年度报告

图 2-26 用人单位对 2020 届毕业生工作表现满意度评价

#### 案例 4 “才聚相城”校园行，“政校企”合作促就业

学校成功举办了 2021 年“才聚相城”校园行，智能车联网产业专线校园推介会暨专场招聘会。学校与用人单位招聘代表进行了深入交流。包括来自苏州相城区内的苏州三佳交通工程有限公司、禾邦电子（苏州）有限公司、苏州钧达车业科技有限公司等 31 家重点企业，向我校毕业生抛出“橄榄枝”，提供了 532 个就业岗位，涵盖了涵盖智能汽车、电子信息、工程机械、机电、自动化、物流、土木工程等专业领域。汽车与机械工程系近年来积极组织市场调研，前瞻性研判汽车与机械专业发展形势，积极谋划专业建设，适时调整专业结构，削减汽车营销与服务专业，增设智能汽车技术、新能源汽车技术、无人机应用技术等新专业，做到了与市场无缝对接，与时俱进地满足市场对技术技能型人才的需求。



图 2-27 学校举办 2021 “才聚相城” 校园行专场招聘会

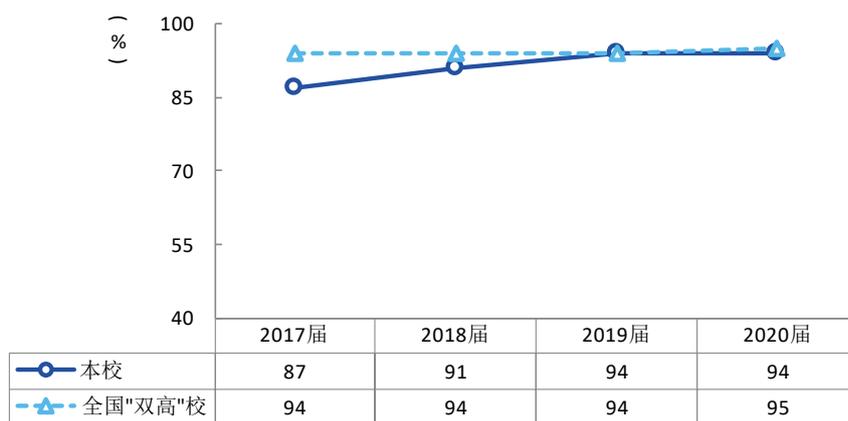
### 案例 5 企业发来感谢信 “金牌职工” 大显身手

谢军是城市轨道交通与信息工程系 2016 级城市轨道交通运营管理专业运营 4 班学生，在校期间曾代表学校参加多项国家级和省市级交通运输行业职业技能大赛并获得优异成绩。毕业后顺利进入合肥市轨道交通集团有限公司运营分公司。他用心钻研专业技能知识，努力提高自身技能水准，在工作岗位上又参加了合肥市轨道交通站务序列职业技能竞赛，合肥市劳动和技能竞赛，安徽省职业技能大赛等多项赛事，屡创佳绩。先后荣获合肥轨道交通集团“先进个人”、全国城市轨道交通行业劳动竞赛“服务明星”、合肥市“金牌职工”等荣誉。2021 年，合肥市轨道交通集团有限公司向学校发来感谢函，向学校表示祝贺和感谢。



图 2-28 学生实习——钢轨检测

**母校满意度。**学校 2017 届至 2020 届毕业生对母校的总体满意度整体呈上升趋势，从 2017 届的 87% 上升到 2020 届的 94%，且近两届均基本达到全国“双高”校平均水平（分别为 94%、95%），学校毕业生对母校的总体评价较好。其中校友满意度最高的院系是管理工程系、航海系（均为 97%）。



数据来源：麦可思安徽交通职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价报告

图 2-29 学校近四届毕业生对母校满意度变化趋势

## 2.4 在校体验

### 2.4.1 做好疫情防控

学校认真贯彻习近平总书记关于疫情常态化防控的重要指示精神，扎实做好常态化疫情防控。严格落实防控责任，提升师生的主体意识，做好线上线下教学的两手准备，织密织牢群防群治的疫情防控网络。落实好“晨午晚检”、疫情报告、应急处置等重点措施，管控好校门、食堂、超市等重点环节，既严格防控措施，又人性化管理，确保师生身体健康和正常教育教学秩序。结合疫情新形势下工作需要，制定了《安徽交通职业技术学院关于疫情期间教学工作方案》，稳步推进线上教学工作，规范线上教学《课程授课计划》和《线上教学课程教学时间表》，保障线下线上课程随时无缝对接。2021年5月8日、6月11日，学校联合同安街道办事处、同安街道社区卫生服务中心、朱岗社居委在学校北区风雨操场设立新冠疫苗接种点，两次为近万人次的师生进行集中接种疫苗，全校接种率达到90%以上。9月12日，学校组织开展了全员核酸检测工作，同安急控统计在校检测人数9300余名师生员工，检测结果均为阴性。



图 2-30 组织注射新冠疫苗、开展核酸检测



图 2-31 疫情期间“开学第一课”与疫情防控工作部署

### 2.4.2 强化资助育人

学校高度重视学生奖助、资助工作，落实资助政策和措施，加强对贫困学生的重视、关爱和教育。2020-2021 学年秋季学期发放国家助学金学生有 2271 人次，金额为 374.75 万元，春季学期发放国家助学金 2263 人次，金额为 373.95 万元。困难学生中同时还可通过校内奖学金、勤工助学、学费减免等形式获得有效资助，资助总体覆盖率达到 100%。国家励志奖学金 175 万元，建档立卡家庭经济困难学生助学金 159 万元。共计为 228 名学生成功办理了国家开发银行生源地信用贷款，发放贷款总金额 221.37 万元；为 656 名学生办理了安徽省生源地信用助学贷款，发放贷款总金额 513.84 万元。学校向教育厅报送了 827 名服义务兵役学生的学费补偿、贷款代偿以及退役士兵学费资助申请材料，资助金额 827.5355 万元。学校长期为经济困难学生提供勤工助学岗位（包括南北区宿舍管理、图书馆管理员、校园治安巡逻、计算机网管、设备管理、教学楼管理等），累计发放学生勤工助学补助 14.20 万元。



图 2-32 资助主题活动（一）



图 2-33 资助主题活动（二）感恩励志主题班会

表 2-3 2020-2021 学年学生资助情况一览表

资助类别	资助额（万元）	资助学生数（人）	人均资助额（元）
国家奖学金	10.40	13	8000
国家励志奖学金	175	350	5000
国家助学金	748.7	2271	3278
学费减免	2.57	7	3671
走访慰问金	0.65	13	500
勤工助学	14.20	78	1820
合计	951.52	2732	3482.86

数据来源：安徽交通职业技术学院学生处

### 2.4.3 丰富校园文化

加强团学组织建设，注重以文化人、以文育人，营造浓

厚育人氛围。2020年11月，制定了学校《学生会改革实施方案》，召开了第五次学代会，学生组织建设得到进一步加强。2021年，院团委发展共青团员220名，圆满完成院级学生组形式多样、健康向上、格调高雅的校园文化活动，营造良好组织换届，选出院级学生干部39名，推选1名大学生骨干参加“安徽省青年马克思主义者培养工程高校班”学习。学生社团工作稳步推进，学校已经注册的校级社团共计19个，学生1436人。学校2020届毕业生在校期间，表演艺术类社团活动的满意度最高，为91%；文化艺术类社团活动的满意度（82%）较2019届（70%）明显提高，该类社团活动开展效果取得较大进步。通过主题团日、网上团课等形式，深入学习习近平总书记关于疫情防控工作的系列重要讲话和指示批示精神；开展“网上重走长征路暨推动“四史”学习”和“纪念中国人民志愿军抗美援朝出国作战70周年”主题团日活动。2021年以来，党史学习教育丰富多彩，有力激发了学生的爱党爱国爱社会主义意识。

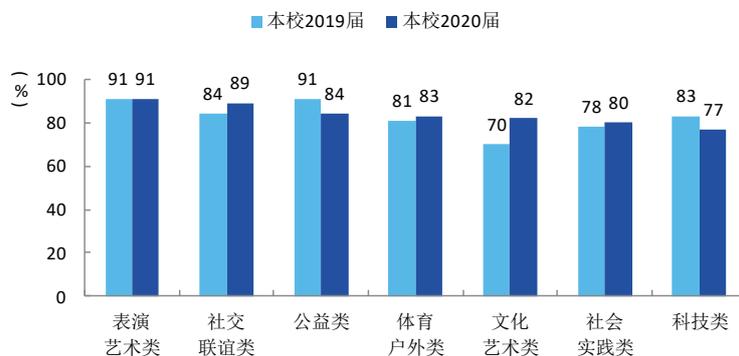


图 2-34 学代会开幕现场、选举投票

表 2-4 2020-2021 学年学生社团设置一览表

序号	社团名称	设置时间	现有学生 (人)	指导老师
1	青年志愿者协会	200205	290	余雪辉
2	就业与创业协会	200803	25	陈悦
3	大学生心理健康协会	200804	139	鲁晓云, 陈秀娟
4	新青年学习小组	200310	30	吴晓虹 肖虹
5	书画协会	200310	65	邵徐
6	读者协会	200804	45	李芳, 王瑜
7	北极星轮滑社	201004	30	李侠
8	动漫社	201102	50	王娅玲
9	英语协会	200805	105	高查清
10	美术与设计协会	201004	30	张方瑾
11	马克思主义学习小组	201004	86	方雅君
12	微电影协会	201005	26	孔令斌
13	百科协会	201603	41	王晓霞 承友明
14	迷彩军事协会	201712	35	李华杰
15	电子计算机协会	201803	48	杨振宇
16	白泽汉服社	201809	30	鲁文静
17	无人机协会	202104	108	张翼、解鹏、王传磊
18	思辩社	202110	16	肖虹余雪辉
19	大学生艺术团	202009	237	王萌钰
合计			1436	

数据来源：安徽交通职业技术学院学生处



数据来源：麦可思-安徽交通职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价报告

图 2-35 学校近两届毕业生对社团活动的满意度

表 2-5 2020-2021 学年举办的部分团学活动

序号	活动时间	活动名称
1	2020年9月-12月	第四届学生“学宪法讲宪法”系列活动
2	2020年10月-11月	“光盘行动、拒绝‘舌尖上的浪费’活动
3	2020年10月-12月	第十五届“悦动青春”学生趣味运动会
4	2020年11月-12月	安徽交通职业技术学院第五次学生代表大会
5	2020年11月-12月	举办深入学习宣传贯彻习近平总书记贺信和全国学联二十七大的活动
6	2020年11月-12月	开展“青春向党·红因传承”主题团日活动
7	2020年12-2021年1月	2021年院、系学生组织换届工作
8	2020年11月-12月	2021年元旦师生联欢会
9	2020年12月-1月	第二十届现场书画摄影及微视频制作大赛
10	2021年4月-6月	“青春心向党、奋进新时代”主题诵读比赛
11	2020年4月-6月	“学党史、强信念、跟党走”系列活动——第十四届通达杯大专辩论赛
12	2021年4月-6月	“学党史、强信念、跟党走”系列活动——“唱支山歌给党听”红歌合唱赛
13	2021年4月-7月	院团校第六期培训班
14	2021年5月-7月	“学党史、强信念、跟党走”系列活动——“党史我来说”主题团日活动
15	2021年7月-8月	2021年大学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动

数据来源：安徽交通职业技术学院学生处

#### 2.4.4 心理健康教育

学校成立了心理健康教育中心。现有心理咨询专职人员2名，各系兼职心理老师7人，授课教师7人。建立常态化值班制度，学生通过电话预约、上门预约、辅导员或心理委员代为预约的形式预约咨询。为适应新冠疫情，在假期开通QQ咨询服务。咨询遵循保密原则。2020-2021学年共接待个体心理咨询40例，咨询125人次；开展心理危机干预工作，接待评估咨询30例。积极应用《中国大学生心理健康筛查

量表》和“中国大学生心理健康网络测评系统”，开展大学生心理健康教育工作及新生心理健康普查，建立在校学生心理健康档案。2021年11月，由辅导员组织本班学生集中进行手机在线测试，7个系，计84个班级，共3200余名新生完成测试。加强心理健康教育课程体系建设，组织开展了女生心理讲座——将美好青春进行到底，进一步加强女大学生心理健康教育，引导女大学生更好地认识自我、完善自我、发展自我。



图 2-36 开展心理健康知识讲座



图 2-37 开展心理健康专题培训、专题讲座

## 案例 6 士官班学生接受革命教育

学校于 2014 年被总参谋部、教育部确定为安徽省定向培养直招

士官试点高校，武警士官在校生 2021 年达到了 800 余人。党史学习教育过程中，士官学生主动接受革命教育，学习成效明显。2021 年 4 月 5 日，汽车与机械工程系武警部队定向培养士官生，前往蜀山烈士陵园，组织开展“缅怀先烈，致敬英雄”祭奠英烈主题教育活动；4 月 7 日，航海系武警部队定向培养士官生，冒雨前往渡江战役纪念馆，组织开展“缅怀先烈，致敬英雄”祭奠英烈主题教育活动。通过参观活动，更加坚定了士官生传承红色基因、担当强军重任的信心和决心。



图 2-38 航海系士官生赴渡江战役纪念馆



图 2-39 汽车与机械工程系士官生赴蜀山烈士陵园

### 案例 7 艺术党课进校园

2021 年 10 月 12 日晚，由中共安徽省直属机关工作委员会、安徽省交通运输厅主办，我院承办的《把一切献给党》——党史学习教育

育系列艺术党课在南区大礼堂上演，500多名师生观看演出。安徽省歌舞剧院给学校师生带来了一生动的艺术党课，通过歌曲、舞蹈等形式，回顾革命先辈的丰功伟绩，追忆艰难岁月的奋斗历程，重温那段难忘的峥嵘岁月。整场文艺演出在跳动的音符中穿梭百年征程，回顾中国共产党的光辉历史，激励广大党员和团员青年筑牢爱党爱国的“根”和“魂”，在学思践悟中坚定理想信念，在奋发有为中践行初心使命。演出结束后，掌声经久不息，同学们纷纷表示深受教育，更加激发了爱党爱国爱社会主义的热情。



图 2-40 艺术党课进校园演出现场

## 2.5 职业发展

### 2.5.1 提升综合素质

注重提升学生综合素质，优化考核体系，增强学生的政治意识和社会责任感。深化学分制改革，积极完善学分设置标准，在必修课基础上，2020--2021 学年开设了选修课程 42 门。注重评先评优，引导学生争先创优。评选了 2020-2021 学年毕业班“三好”学生 128 人、优秀学生干部 421 人、先进班级 35 个；评出了 2020-2021 学年两学期各类奖学金 5260 人次，奖学金获奖比例超 30%。2021 年以来，培养学生入党积极分子 780 人，发展学生党员 126 人。学校作为武警士官

联合培养高校，积极开展征兵服务工作，鼓励大学生携笔从戎、报效祖国。2020年，我院征兵工作绩效考核位居全省高职院校前列，考评结果为“优秀”。2021年，省征兵办、省教育厅在全省高校开展高校征兵“两站两服务”规范化试点建设工作，学校为六所试点高校之一。



图 2-41 开展定向培养士官毕业教育

### 2.5.2 重视技能竞赛

修订了教师、学生参加职业技能竞赛管理办法，鼓励师生积极参与教育部、省教育厅举办的各类技能大赛活动。2020年以来，学生参加国家和省级技能大赛获奖94项、157人次。其中国家级奖项10项，省级一等奖17项；教师指导参赛或个人参赛获奖44人次。举办校内技能竞赛活动。2020年11月“技能竞赛月”，共设覆盖了所有专业的36个竞赛项目，85名指导教师参与，2700余名学生选手参赛，获奖学生占比25%。2021年以来，先后承担了第十三届全国交通运输行业职业技能大赛公路养护工、摄影测量员、无人机驾驶员、城市轨道交通列车司机、城市轨道交通信号工、城市

轨道行车值班员等赛项举办任务，我院学生取得了优异成绩。2020--2021 学年，学生参加 B 类以上技能大赛共获奖 42 项，其中一等奖 10 项，二等奖 9 项，三等奖 23 项。学校在 2020 年全国“互联网+”大学生创新创业大赛中获得铜奖，在 2020 年安徽省国际贸易综合技能大赛中获一等奖，在 2021 年第六届安徽省先进成图技术与产品信息建模创新大赛中获一等奖。

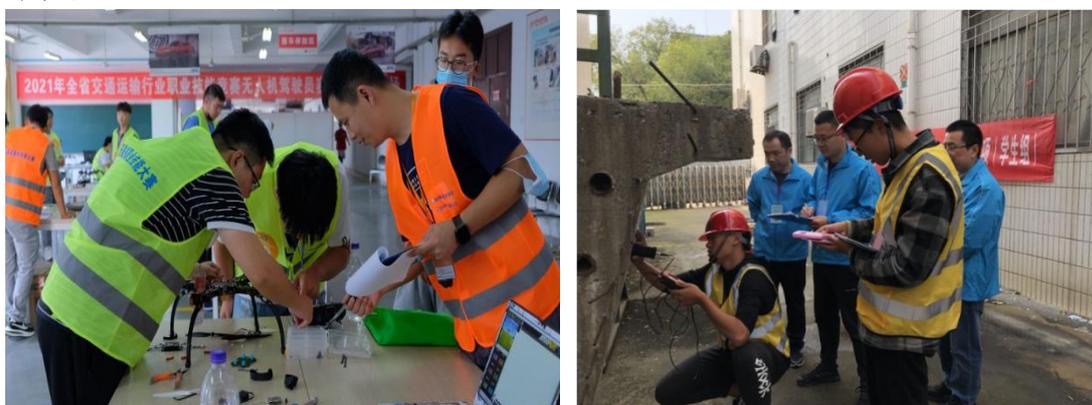


图 2-42 学生参加全省交通运输行业技能大赛



图 2-43 学生参加全省交通运输行业技能大赛



图 2-44 学生参加全省技能大赛、校内竞赛月活动

表 2-6 2020-2021 学年学生参加技能大赛竞赛获奖情况一览表

序号	获奖时间	赛项名称	奖项	类别
1	2020 年 10 月	2020 安徽省“大数据与人工智能应用”赛	三等奖	B 类
2	2020 年 12 月	第十一届“外研社杯”全国高等职业院校英语写作大赛（安徽省赛）	三等奖	B 类
3	2020 年 11 月	2020 年“捷安杯”轨道交通牵引变电技能竞赛（A 项）	三等奖	B 类
4	2020 年 11 月	2020 年“捷安杯”轨道交通牵引变电技能竞赛（B 项）	三等奖	B 类
5	2020 年 12 月	安徽省大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛（机械类尺规绘图）	三等奖	B 类
6	2020 年 12 月	安徽省大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛（机械类计算机建模）	三等奖	B 类
7	2020 年 12 月	2020 安徽省职业院校技能大赛中职组工程测量赛项	一等奖	B 类
8	2020 年 12 月	2020 年安徽省大学生创新创业 ERP 管理大赛	三等奖	B 类
9	2020 年 12 月	2020 年安徽省大学生财税技能大赛技能赛（高职组）	二等奖	B 类
10	2020 年 12 月	2020 安徽省大学生原创动漫大赛	一等奖	B 类
11	2020 年 12 月	2020 年安徽省大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛（建筑类尺规绘图）	三等奖	B 类
12	2020 年 12 月	2020 年全国管理决策模拟大赛（B 级）	三等奖	B 类
13	2020 年 12 月	2020 年全国管理决策模拟大赛（B 级）	三等奖	B 类
14	2020 年 12 月	2020 年安徽省大学生服务外包创新创业大赛	三等奖	B 类
15	2020 年 12 月	第十一届安徽省百所高校百万大学生科普创意创新大赛	三等奖	B 类
16	2020 年 12 月	第十五届全国智能汽车竞赛安徽省省赛（直立节能组）	三等奖	B 类
17	2020 年 12 月	第十五届全国智能汽车竞赛安徽省省赛（普通四轮组）	三等奖	B 类
18	2021 年 4 月	第三届“长风学霸拉力赛”新能源汽车高压安全与防护赛项	一等奖	B 类
19	2021 年 4 月	第三届“长风学霸拉力赛”二手车评估赛项	一等奖	B 类
20	2021 年 4 月	第三届“长风学霸拉力赛”数据可视化分析岗	二等奖	B 类
21	2021 年 4 月	第三届“长风学霸拉力赛”数据可视化分析岗	二等奖	B 类
22	2021 年 4 月	第三届“长风学霸拉力赛”新能源汽车高压安全与防护赛项	三等奖	B 类

序号	获奖时间	赛项名称	奖项	类别
23	2020年12月	2020年安徽省大学生摄影大赛	一等奖	B类
24	2020年12月	2020年安徽省大学生摄影大赛	一等奖	B类
25	2020年11月	2020年安徽省国际贸易综合技能大赛	一等奖	B类
26	2020年11月	2020年安徽省国际贸易综合技能大赛	三等奖	B类
27	2020年11月	2020年安徽省国际贸易综合技能大赛	三等奖	B类
28	2020年11月	2020年安徽省国际贸易综合技能大赛	二等奖	B类
29	2020年11月	2020年安徽省国际贸易综合技能大赛	二等奖	B类
30	2021年4月	正大杯“第十一届全国大学生市场调查与分析大赛	三等奖	B类
31	2020年12月	第八届“博导前程杯”全国电子商务运营技能竞赛	三等奖	B类
32	2020年12月	2020年安徽省大学生摄影作品大赛	一等奖	B类
33	2020年12月	2020年安徽省大学生摄影作品大赛	一等奖	B类
34	2020年11月	2020年安徽省大学生财会技能创新大赛	二等奖	B类
35	2020年11月	2020年安徽省大学生财会技能创新大赛	三等奖	B类
36	2020年10月	2020年安徽省机器人大赛机器人竞赛机械臂挑战赛	二等奖	B类
37	2020年10月	2020年第十五届全国大学生智能汽车竞赛	三等奖	B类
38	2021年7月	2021年第六届安徽省先进成图技术与产品信息建模创新大赛（建筑类 BIM 创新应用）	一等奖	B类
39	2021年7月	2021年第六届安徽省先进成图技术与产品信息建模创新大赛（机械类尺规绘图）	三等奖	B类
40	2021年8月	第三届全国邮政行业职业技能竞赛安徽省初赛暨2021年全省邮政行业职业技能竞赛	二等奖	B类
41	2021年7月	2021年第四届安徽省高校建筑信息模型（bim）应用大赛学生奖励	三等奖	B类
42	2021年8月	第十一届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛安徽赛区选拔赛	二等奖	B类

数据来源：安徽交通职业技术学院教务处

### 2.5.3 培育工匠精神

强化德技并修、工学结合，重视实习、实训环节，加强实习、实训期间的职业教育和专业引导，促进学生在实习、实训期间的职业道德养成和“工匠精神”培育。学校各系分

纷以土木工程系“现代学徒制”育人模式为标杆，加强专业文化的打造，提升育人成效。城市轨道交通与信息工程系重点依托合肥地铁“企业订单”班级实行班组化管理，打造了“精准、安全、热情”的城市轨道交通文化育人。汽车与机械工程系、航海系重点依托武警部队“士官班”军营文化发挥示范作用，分别融合汽车文化、航海文化育人元素，培养学生的职业意识和工匠精神。2020年11月，优秀校友、全国“五一劳动奖章”获得者、全国青年委员、知名桥梁检测专家藕长洪回校建立了土木工程专业“藕长洪技能大师工作室”；先后邀请了藕长洪、全国人大代表、安徽省劳动模范李小莉、合肥市“五一劳动奖章”获得者张宏扬等举办“英模·大师进思政课堂”事迹报告会。2021年8月，合肥地铁公司给学校发来感谢函，近年来的13名毕业生分别获得合肥市“五一”劳动奖章、技术能手、“三八”红旗手等荣誉称号。



图 2-45 藕长洪技能大师工作室授牌

## 2.5.4 强化社会实践

注重实践和教育引导，引导青年学生在社会实践中受教育、长才干、做贡献，结合疫情防控、抗洪抢险、暑期社会实践等，组织开展了线下志愿服务、线上主题教育等活动，宣传师生先进事迹，增强爱国意识和社会责任感。疫情期间，号召青年学生在严格落实自身安全防护、通过上岗培训的前提下，积极参与疫情监测、排查预警等工作。共有 64 名成绩突出的青年先锋模范受到学校表彰。2020 年，青年志愿者协会、大学生心理健康协会、新时代青年学习小组共同组织开展了志愿者（义工/社工）活动共 33 项，参与教师 33 人次，学生 4902 人次，获得证书 251 本；合肥市中心血站在我院举行无偿献血活动，共有 416 位同学献血成功，累计献血量 128506 升，单采血小板有 15 位同学成功捐献 15 个单位治疗量。2020 年 12 月，院团委组织青年党团员前往阜阳市颍东区杨楼孜镇汤沟小学开展“助力脱贫、梦想课堂”志愿活动，致力于将扶贫与扶志结合，引导贫困地区学生好好学习。



图 2-46 学校团委老师走进对口帮扶村小学课堂



图 2-47 敬老志愿服务活动&组织无偿献血活动

### 案例 8 赛出职业教育新高度

2021 年初，学校收到教育部等 13 个部委共同颁发的第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛获奖证书，由副院长王丰胜教授和土木工程系教师何炜共同指导，学生刘佳琪、陈群群、王杰、杜广灿、吴思思组队参赛的作品《捕风捉能——高速公路中央分隔带发电装置》获铜奖。随后，安徽青年报、学习强国等媒体，先后对此做出专题报道，介绍我院产教融合、校企合作做法。



图 2-48 媒体新闻报道

## 2.6 创新创业

为贯彻落实党中央、国务院关于大众创业，万众创新的

重大战略部署，学校精心谋划，多措并举，积极鼓励学生创新创业。

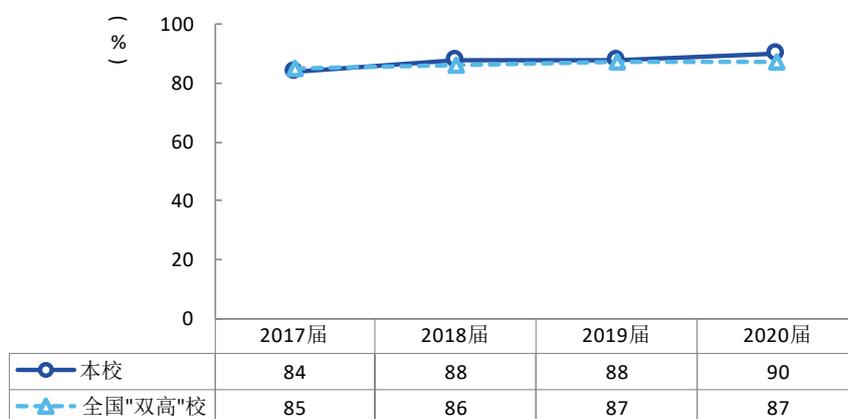
完善教育体系，将创新创业教育纳入人才培养计划中，面向全院在校生开设《职业规划》、《就业指导》及《创新创业教育》等课程；完善创新创业奖励机制，分别出台《安徽交通职业技术学院“互联网+”大学生创新创业大赛管理及奖励办法（暂行）》、《安徽交通职业技术学院毕业生创业补贴管理办法（暂行）》，鼓励大学生积极参与到创新创业中。通过课程体系的完善以及制度的保障，在第七届安徽省“互联网+”大学生创新创业大赛暨第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛选拔赛中，报名团队数为 558 个，累计参与人数达到 1584 人，并有三支团队获得省银奖，十三支团队获得省铜奖。参与人数和获奖数量都有新的突破，大众创业，万众创新的新局面正在形成。



图 2-49 2021 年第七届安徽省“互联网+”大学生创新创业大赛选拔赛报名统计情况

学校近四届毕业生的创新能力培养效果有所提升，创新能力满足度从 2017 届的 84% 上升到 2020 届的 90%，且本届高于全国“双高”校 2020 届（87%）。毕业生的积极学习、

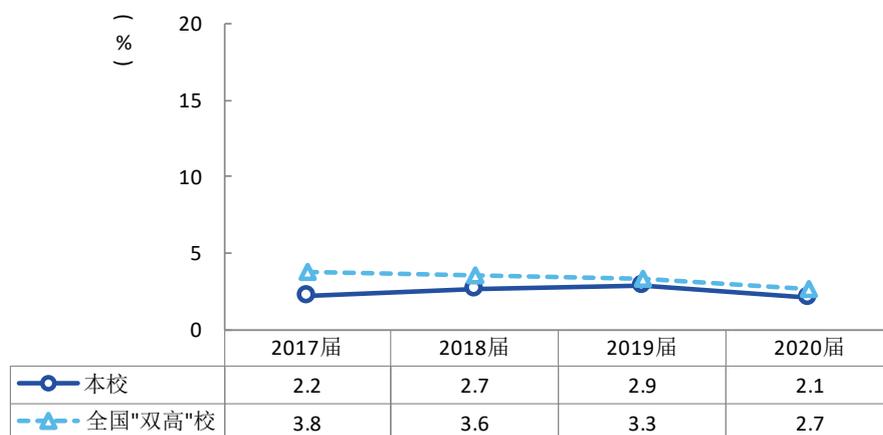
逻辑思维、科学分析三项创新能力的满足度（分别为 88%、89%、88%）均相对较高，体现出毕业生的创新能力培养效果较好。



数据来源：麦可思-安徽交通职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价报告

图 2-50 学校近四届毕业生总体创新能力培养效果变化趋势

但是，也要看到不足之处。学校近四届毕业生自主创业的比例（分别为 2.2%、2.7%、2.9%、2.1%）整体趋于稳定。但略低于全国“双高”校平均水平。



数据来源：麦可思-安徽交通职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价报告

图 2-51 学校近四届毕业生自主创业比例

## 案例 9 推进高素质创新创业人才培养高质量发展

学校以创新创业大赛为引领，深化创新创业教育改革，加强高素质创新创业人才培养。学校在第七届安徽省“互联网+”大学生创新

创业大赛暨第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛选拔赛中选送的3个项目参加比赛，全部获得银奖。其中学校选送的“衿上巳——安徽汉服换装探案馆领风者”获得职教赛道创业组银奖为学校的创新创业宣传工作提供了很好的素材，同时也为学生的创业打下坚实的基础和坚定的信心。



图 2-52 “互联网+”创新创业大赛银奖项目

## 第3部分 教学改革

### 3.1 教学体系

#### 3.1.1 课程教学体系建设

将社会主义核心价值观教育贯穿技术技能人才培养全过程，深化思政理论课教学改革，探索“四位一体”混合式教学模式，开发思政实践教学项目，打造十九大精神示范课堂。在专业课中融入社会主义核心价值观教育元素，寓价值引领于知识传授之中，立项建设 21 门省级课程思政示范课，教育引导學生坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质。

搭建课堂、活动、社团、讲座“四位一体”育人平台，建立“必修+限选+任选”的三类平台选课制度，设置显性课程与隐性课程两类课程，推动学生人文、专业知识和操作技能全面发展。完善艺体劳类课程设置，以 MOOC 课形式构成的公共选修课，建成了含 50 门以上课程的公共选修课程库。

推进**体育俱乐部制**教育教学改革，强化体育育人。制定《安徽交通职业技术学院体育教学改革实施方案》《安徽交通职业技术学校体育俱乐部制教学实施方案》《安徽交通职业技术学校学生课外体育锻炼管理办法》，推进《体育》课程教学改革，促进学生体能素质的全面提升。男女篮球队代表安徽省高职高专院校参加了第 22 届中国大学生篮球三级联赛全国总决赛，并取得了历史性突破。

### 3.1.2 实践教学体系建设

学校紧紧围绕高素质技术技能人才培养目标，以社会发展对人才的要求为背景，以基本能力训练为基础，以综合素质培养为核心，以创新教育为主线，积极建设、完善基于能力培养的实践教学体系。学校现有设备完善的校内实训基地（室）**133**个，校外实习实训基地**131**个，充分保障了实践教学的实施和教学质量的提升。

学校把实践教学体系的设计定位在制订培养方案的关键位置，依据职业岗位需要、参照职业能力等级证书、职业资格证书和企业岗位能力标准，培养学生工匠精神，提升学生就业竞争力，合理设计实践教学。将技能实训、综合实训、跟岗实习、顶岗实习、毕业实习和毕业设计等环节有机融合成完整的实践教学体系，构建了具有交通特色的实践教学体系。此体系采取分层次、模块化的管理模式，共由实验、实习实训、第二课堂、X证书等四大模块组成。

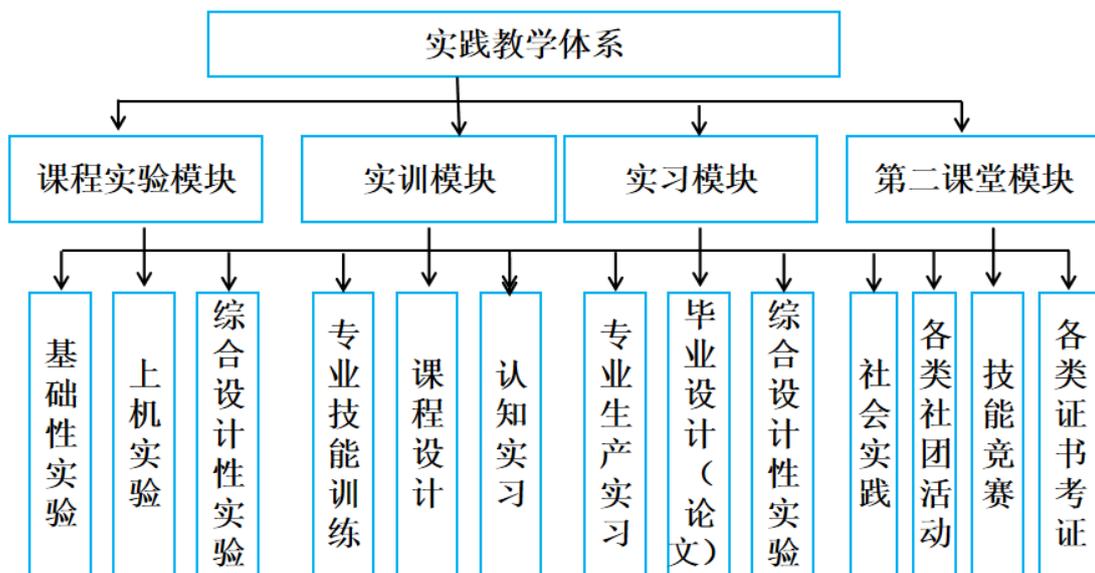


图 3-1 实践教学体系

为进一步深化职教改革,提高人才培养质量,学校以 1+X 证书制度试点工作为抓手,持续推进 1+X 证书内容融入实践教学模块改革,修订和优化 2021 级 39 个专业人才培养方案。学校开设 B 类(理论+实践)课程 744 门、C 类(纯实践)课程 259 门,实践教学课时占各专业教学计划课时 50% 以上。

### 3.1.3 现代职教体系建设

2021 年,学校在构建多层次职业教育人才培养体系方面获得新的突破,除了继续坚持“五年一贯制”招生、社会招生以外,还与安徽工程大学联合培养二年制本科生(专升本),在土木工程专业联合培养应用型本科生。

**“五年一贯制”培养模式。**为构建与现代产业体系相适应的现代职业教育体系,解决中高职衔接培养高素质技能型人才的紧缺问题。2020-2021 学年学校继续开展“五年一贯制”招生培养改革试点,学校基础部大数据与会计、城市轨道交通机电技术、汽车制造与试验技术、汽车检测与维修技术、建筑工程技术、道路与桥梁工程技术等 6 个专业学生三年测试合格后转入我校进入高职教育阶段学习,共转入 538 名学生进入我校进行高职教育阶段学习。

**校校联合,开展专升本学生培养。**为丰富技术技能人才的学历层次,满足安徽省区域经济发展对应用型人才的学历层次需求。2020 年,学校与安徽工程大学联合制定《安徽工程大学安徽交通职业技术学院专升本联合培养方案》,成功申报专升本联合培养项目,面向土木工程专业招收 100 名应用型本科生。校校联合,成立本科教学部,组建教学团队,

研制专业培养方案，共建实训基地，开展专升本学生培养。

**校企联合，定向培养学生。**为丰富技术技能人才的学历层次，满足安徽省区域经济发展对应用型人才的学历层次需求。2021年，学校与合肥市城市轨道交通集团有限公司委托学校定向培养城市轨道交通车辆检查技术 55 人、城市轨道交通供电技术专业人才 55 人和城市轨道交通车辆司机 56 人。

**国际联合，中外合作办学。**为提升专业技术技能人才的国际视野，满足安徽省区域经济发展对应用型人才的层次需求。2020年，学校与美国凯泽大学合作共建的国际合作班计算机应用技术（大数据方向）招生 25 人。

## 3.2 专业建设

### 3.2.1 专业群结构与规模调整

学校坚持“与国家发展同频，与区域产业对接，与行业企业共赢，与国际顶尖接轨”的理念，聚焦安徽和合肥支柱产业，增设培养交通行业急需人才和支撑我省重大支柱产业或战略性新兴产业发展急需的专业，提升专业服务产业发展能力，基于“产业链、产业复合型人才和跨界要求、传统学科逻辑”三条路径，初步构建以“产教深度融合、内部运行保障、质量诊断改进”三大机制协同联动，“专业群、专业、课程、教师、学生”五大层面实时监控反馈，依托地方高水平大学建设相关制度和职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）有序推进可持续发展保障机制体系建设，组建七大大专业群，专业群内部管理运行初见成效。

表 3-1 专业群及其专业分布情况

专业群名称	包含专业	专业群名称	包含专业	
城市轨道交通专业群	智能交通技术	信息技术专业群	计算机应用技术	
	<b>城市轨道交通车辆应用技术</b>		<b>计算机网络技术</b>	
	城市轨道交通机电技术		数字媒体技术	
	城市轨道交通通信信号技术		大数据技术	
	城市轨道交通供配电技术		云计算技术应用	
	城市轨道交通运营管理		人工智能技术应用	
智能工程机械运用技术	工业机器人技术	道路与桥梁工程技术	安全技术与管理	
	无人机应用技术		建筑工程技术	
	道路机械化施工技术		土木工程检测技术	
	<b>智能工程机械运用技术</b>		工程造价	
	汽车智能技术		建设工程监理	
汽车检测与维修技术	汽车制造与试验技术		市政工程技术	<b>道路与桥梁工程技术</b>
	汽车技术服务与营销		<b>道路与桥梁工程技术</b>	道路养护与管理
	<b>汽车检测与维修技术</b>			城市轨道交通工程技术
	机电一体化技术			
	新能源汽车技术			
现代物流管理	金融服务与管理	航海技术	<b>航海技术</b>	
	大数据与会计			
	大数据与会计			
	电子商务			
	商务数据分析与应用			
	<b>现代物流管理</b>		轮机工程技术	

我校 2020-2021 学年一共设置了 39 个专业，有在校生 10991 名，相比上学年新增招生专业 4 个：**无人机应用技术、新能源汽车技术、空中乘务、直升机驾驶技术**，凸显交通类高职院校特色。学校实行基于“三层次需求”导向的专业建设工作业绩考核制度，建立契合区域行业需求导向的专业动态调整机制，提升专业内涵建设与企业需求的契合度。本学年根据《安徽交通职业技术学院专业建设工作业绩考核及专业动态调整办法》，对 39 个专业进行了专业建设工作业绩考核，其中 11 个专业被评定为优秀。

表 3-2 本校专业结构及规模

专业大类名称	设置专业数量 (个)	在校生人数 (人)	占在校生总数的比例 (%)
50 交通运输大类	15	5615	51.09%
51 电子信息大类	7	716	6.51%
53 财经商贸大类	5	1737	15.80%
44 土木建筑大类	5	1950	17.74%
46 装备制造大类	5	809	7.36%
57 教育与体育大类	1	102	0.93%
42 资源环境与安全大类	1	62	0.56%
合计	39	10991	100%

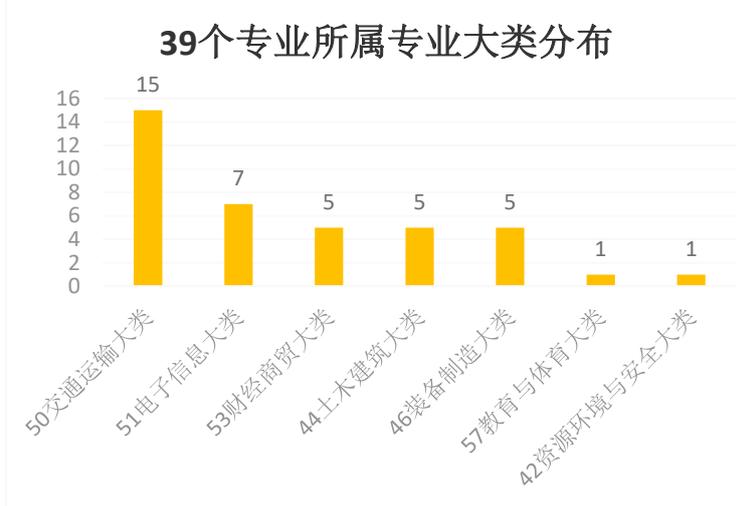
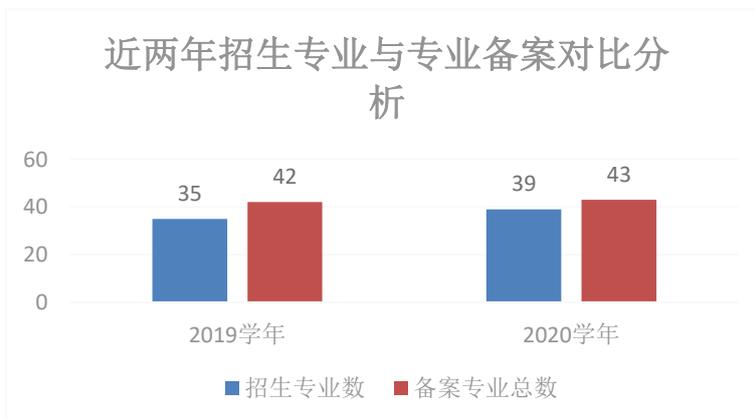


图 3-2 学校招生专业覆盖专业大类统计



数据来源：安徽交通职业技术学院人才培养工作状态数据采集与管理平台

图 3-3 近 2 学年学校专业动态调整情况

### 3.2.2 专业所获荣誉

我校 2021 年招生的 39 个专业中,国家级重点专业 3 个,省部级重点专业 7 个,校级重点专业 8 个。省部级以上特色专业 10 个,校级特色专业 10 个。中央财政支持专业 2 个,国家级骨干专业 6 个,省级特色专业 14 个,省级优势专业 7 个。

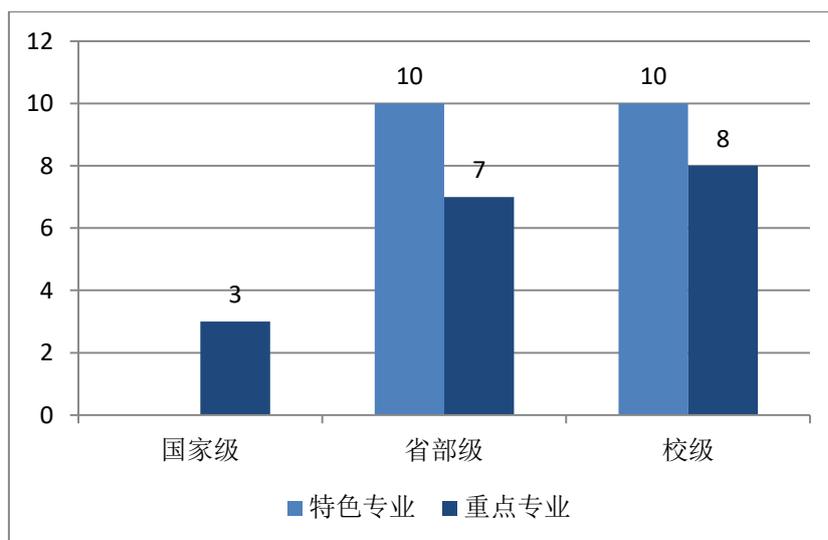


图 3-4 学校重点、特色专业数量

表 3-3 本校专业荣誉

专业名称	重点专业	特色专业	现代学徒制 试点专业	是否国际合 作专业
智能交通技术		省部级		
城市轨道交通车辆应用技术	省部级	省部级		
城市轨道交通机电技术	校级	校级		
城市轨道交通通信信号技术	省部级	省部级		
城市轨道交通供配电技术		校级		
城市轨道交通运营管理	省部级	省部级		
计算机应用技术	省部级	校级		是
计算机网络技术	校级	校级		
数字媒体技术	校级	校级		
大数据技术	校级	校级		
云计算技术应用	校级	校级		
大数据与会计		省部级		

专业名称	重点专业	特色专业	现代学徒制试点专业	是否国际合作专业
电子商务	校级			
现代物流管理	国家级			
航海技术	省部级	省部级		
轮机工程技术	校级	校级		
智能工程机械运用技术	省部级			
汽车技术服务与营销		省部级		
汽车检测与维修技术	国家级			是
安全技术与管理		校级		
土木工程检测技术		省部级	是	
工程造价		省部级		
建设工程监理			是	
市政工程技术			是	
道路与桥梁工程技术	国家级		是	
道路养护与管理	省部级			
人工智能技术应用	校级	校级		
机电一体化技术		省部级	是	
新能源汽车技术			是	

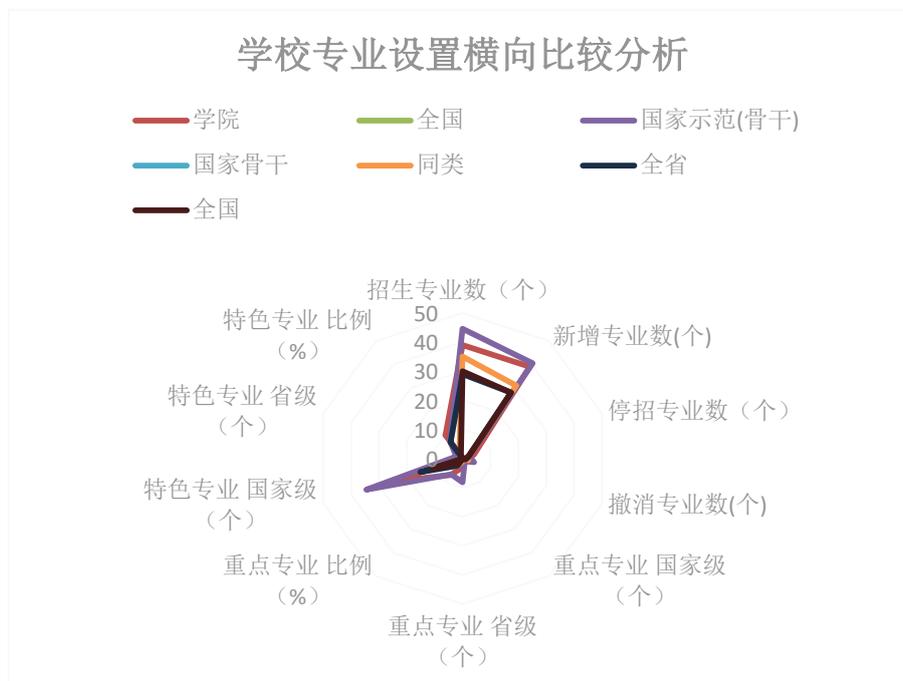


图 3-5 学校招生专业与同类对比

### 3.2.3 链群对接，打造特色高水平专业群

2021 年，学校注重提高专业群建设与产业发展契合度，紧密围绕现代服务业和战略性新兴产业，瞄准《交通强国建设纲要》《中国制造 2025 安徽篇》《职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）》和“五大发展”美好安徽建设，积极提高专业设置与产业发展的契合度，人才培养结构与产业结构的匹配度，发挥专业群的集聚效应和服务功能，建立专业随产业发展动态调整机制。建成了现代物流管理、道路与桥梁工程技术、城市轨道交通、航海技术、汽车检测与维修技术、智能工程机械和信息技术等七大专业群。在专业发展方向上，以“专”求“特”，与行业紧密粘合，注重突出交通特色，形成了服务交通运输业的完整专业体系，专业覆盖和服务了行业近 80% 的岗位。



图 3-6 学校专业群建设凸显交通行业特色

在 2020-2021 学年新增省级高水平专业群建设项目 2 项。

表 3-4 2021 年新增省级高水平专业群建设

项目编号	专业群项目名称	承建部门	项目负责人
2020zyq24	安徽交通职业技术学院城市轨道交通运营管理专业群	城信系	王晓飞
2020zyq25	安徽交通职业技术学院机电一体化技术专业群	教务处	吕冬梅

### 案例 10 引企入校，建立企业真实工作场景

城市轨道交通车辆应用技术专业是学校重点培养和建设的优势专业。自 2010 年起与合肥、芜湖、宁波、南京、杭州、无锡等轨道交通集团公司合作，以“订单培养”等人才培养模式为城市轨道交通行业企业发展提供了强有力的人才支撑。该专业已为全国城市轨道交通企业培养员工 1000 余人。



图 3-7 城市轨道交通车辆应用技术专业模拟驾驶台

城市轨道交通车辆应用技术专业拥有高度仿真的城轨模拟驾驶设备 4 套，CRH380B 模拟驾驶设备 2 套，HXD3 型电力机车模拟驾驶及出退勤系统 1 套、城轨车辆部件结构认知实训室以及 VR 虚拟仿真实训室各一个，车辆电气故障处理实训室一个，2020 年整合校内驾驶实训设备成立了省级司机示范实训中心一个，能充分满足学生的实训需

求，历年来培养的学生深受用人单位好评。2021年8月，合肥轨道交通集团有限公司给我校师生发来感谢函。

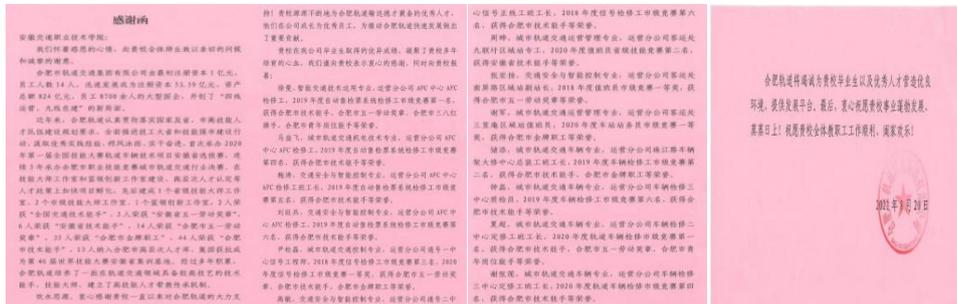


图 3-8 合肥地铁公司感谢函

### 案例 11 紧盯高新技术产业，新能源汽车技术专业人才共育

学校汽车与机械工程系拥有行业领先的实训基地资源。建成的 SCEP 实训中心按照上汽大众汽车特约维修站的模式进行建设，面积约 1200 m<sup>2</sup>，校企累计共同投入建设经费近 500 万元。2021 年，汽车与机械工程系实训基地建设再结硕果，一方面以不少于 5 套的标准配备实践教学用工具设备，累计工具设备总资产超过 300 万元。我校校企合作项目在工具设备考核项的得分，已连续 2 年居于全国 22 所合作院校第一，并成为全国合作院校中唯一配齐 HVE 级别工具的院校。

2020 年 12 月，学校与省内优秀新能源高新技术企业深入开展校企合作，与安徽巡鹰动力能源科技有限公司签订产学研合作协议，企业正式挂牌为我校校外实训基地，校企双方将落实产学研协议中有关新能源汽车技术专业人才共育、实训条件共建共享、师资队伍交流互聘、科研项目开发与成果转化等 9 大方面合作内容，形成校企双方互惠互利、产教互融、创新发展的良好局面。



图 3-9 学校与巡鹰动力能源科技有限公司签订产学研合作协议

### 3.2.4 现代学徒制改革

学校作为教育部第二批现代学徒制试点单位，先后与十余家企业签订了《现代学徒制校企合作协议书》，开展“现代学徒制”合作培养。2019年顺利通过教育部验收，并获得省级教学成果一等奖，学校成功申报安徽省第二批校企合作示范基地。在五年的“现代学徒制”试点过程中，学校坚持产教融合、校企合作，围绕土木工程类专业探索出了一条“一三三”人才培养模式。培养目标上坚持“一”条主线，校企双方始终把“立德树人”贯穿合作育人全过程，既重学生技能，又重综合素养。合作机制上坚持三个“双走进”，即“学校领导走进企业，企业领导走进校园”“教师走进企业现场，专家走进校园课堂”“企业标准走进课本，学生走进实习岗位”。育人融合上坚持三个“互动”，即“招生就业互动”“培养过程互动”“校企文化互动”。2021年土木工程系“现代学徒制”培养模式实现专业全覆盖，在校学生 2500 余人。

2021年9月，在第四届全国交通运输职业教育“升拓杯”学生无损检测技能大赛中，来自“现代学徒制”班级的李澳龙、程启萌、沈焯韬、王睿4位同学组成的代表队，与来自全国24个省（市、自治区）的124支代表队竞争，荣获团体一等奖1项、单项一等奖3项、二等奖3项、三等奖3项。

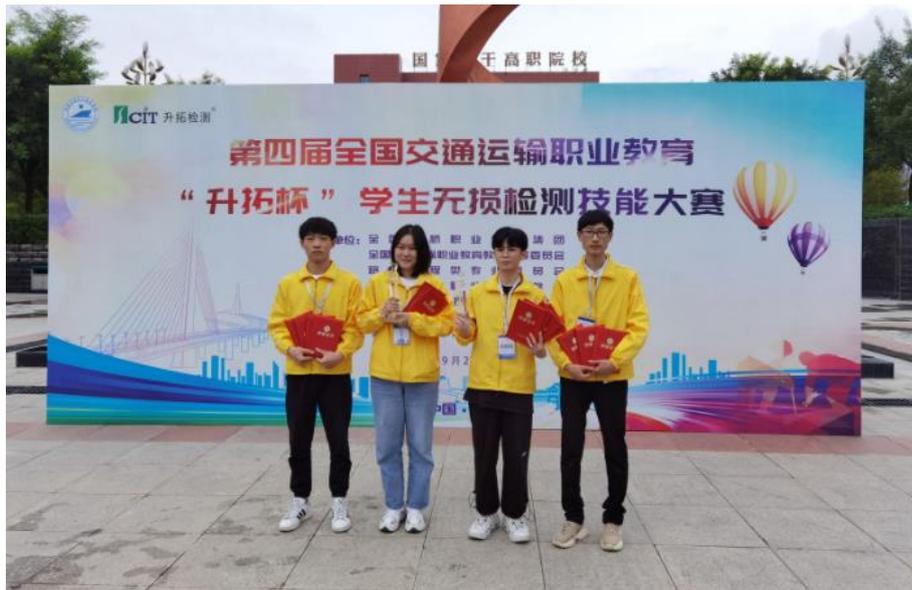


图 3-10 “现代学徒制”班级学生技能竞赛获奖

### 3.2.5 “1+X”证书制度试点

2021年，学校“1+X”证书制度试点工作稳步开展，试点规模持续扩大，试点成效稳步提升，参与试点学生规模总计1645人。学校已经完成了第四批1+X职业技能等级申报工作，共计申报6个初级和中级职业技能等级证书，拟申报试点人数共计470人。截至目前，学校共有17个1+X证书试点项目，覆盖30个专业。

表 3-5 学校“1+X”证书制度试点项目完成情况表

序号	参与试点证书及等级	参与试点学生规模	参考人数	通过人数	通过率
1	建筑信息模型（BIM） （初级、中级）	300	38	10	26.32%
2	汽车运用与维修 （初级、中级、高级）	130	100	97	97%
3	智能新能源汽车（中级）	50	61	60	100%
4	Web 前端开发（初级、中级、 高级）	200	73	4	5.48%
5	物流管理（中级）	90	90	78	86.67%
6	智能财税（初级）	160	158	150	94.94%
7	电子商务数据分析（中级）	30	30	28	93.33%
8	网店运营推广（中级）	70	70	20	28.57%
9	云计算平台运维与开发 （初级、中级）	50	30	28	93.33%
10	无人机驾驶职业技能等级 证书（中级）	50	50	39	78%
11	智能网联汽车测试装调职业 技能等级证书（初级）	50	58	56	96.55%
12	轨道交通电气设备装调职业 技能等级证书（初级）	100		培训中	
13	城市轨道交通乘务职业技能 等级证书（初级）	50		培训中	
14	城市轨道交通站务职业技能 等级证书（中级）	100	100	100	100%
15	网络系统建设与运维职业 技能等级证书（初级）	50	32	28	87.5%
16	建筑工程识图职业技能等 级证书（初级）	50		培训中	
17	大数据平台运维职业技能 等级证书（初级）	50	34	17	50%
总计		1580	794	587	73.93%

数据来源：安徽交通职业技术学院教务处

建立 1+X 证书制度试点校系两级工作机制，完善证书培训计划和考核考务工作方案，确保证书考核工作顺利开展。学校积极组织教师参加证书制度试点工作培训，研讨 1+X 培训证书的工作方案和师资培训方案，组织学生参与培训，开展试点考核的准备工作、学生培训和考试工作安排，取得显著成效。其中，多项 1+X 证书超额完成今年申报的计划，我校受到多个评价机构点名表扬。



图 3-11 学校“1+X”证书制度试点所获部分荣誉

## 案例 12 “1+X”无人机驾驶职业技能等级证书牵头院校

学校汽车与机械工程系 2021 年 4 月申报 1+X 无人机驾驶职业技能等级证书（中级）成功后，及时选派四位专业教师参加全国首期无人机驾驶 X 证书师资培训，四位教师顺利通过培训并取证，其中一位因表现突出被选为该证书全国首批考评员。学校“1+X”无人机驾驶职业技能等级证书试点工作卓有成效，被批准成为安徽省“1+X”无人机驾驶职业技能等级证书牵头院校。被北京优云智翔航空科技有限公司评为 2020 年度“无人机驾驶职业技能等级证书优秀试点院校”。



图 3-12 首批无人机驾驶职业技能考核证书考试学员合影

### 3.3 课程建设

#### 3.3.1 课程改革

一是优化课程体系。学校着眼于提高学生岗位职业能力，结合学校和企业双主体智慧，以产业发展需求为导向，以职业能力培养为主线，重构基于“工作过程+任务驱动+订单培养”的适应企业岗位能力要求的创新课程体系。把职业能力的培养、思政元素融入课程，构建了岗课赛证相融合的专业课程体系，主要包括公共必修课程平台：专业必修课程平台、选修课程平台，重新修订和优化 195 门课程标准建设。学校 2020-2021 学年共开设课程 1915 门，高于全省中位数和全国中位数。其中 A 类课程数为 269，B 类课程数为 744，C 类课程数为 259。从课程属性来看，公共课 57 门，专业基础课 286 门，专业课 931 门，专业课程占比为 73.77%。实践课程平均课时数为 20.80，平均占比 46.55%，核心课程 362 门，校企合作开发课程 46 门，精品课程 14 门，课证融通课程 249 门。

表 3-6 2020-2021 学年开设课程情况一览表

开设专业 课程情况	开设课程总数 (门)	1262
	A 类课程 (门)	269
	B 类课程 (门)	744
	C 类课程 (门)	259
	公共课 (门)	57
	专业基础课 (门)	286
	专业课 (门)	931
	实践课程平均课时 (数)	20.80
	核心课程 (门)	362
	校企合作开发课程 (门)	46
	精品课程 (门)	14
	课证融通课程 (门)	249

数据来源：安徽交通职业技术学院人才培养工作状态数据采集与管理平台

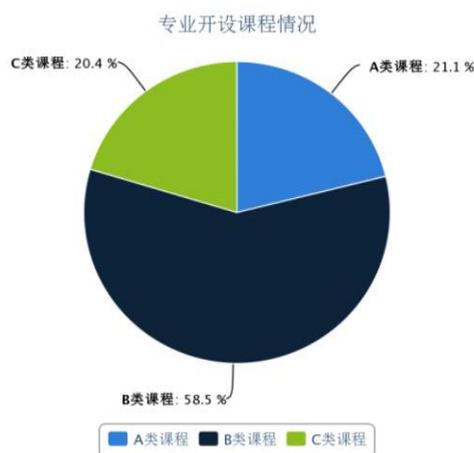


图 3-13 开设课程情况分布

二是课程思政改革，落实德技并修。按照校企共同确定专业人才培养目标和规格，根据专业技术领域职业岗位(群)的能力要求，融合各岗位职业资格标准和 1+X 证书标准，已修订 25 门专业核心课程标准，并将课程思政元素充分融入专业课教学内容中。以构建全员全程全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念。

2021 学年新增省级质量工程课程思政项目 8 项。

表 3-7 2021 年新增省级质量工程课程思政项目

序号	项目名称	项目类别	项目负责人
1	城市轨道交通信号基础设备	课程思政示范课	李志成，张雨
2	网页设计基础	课程思政示范课	汪倩，陆晓君
3	工程机械底盘构造与维修	课程思政示范课	吴明华，刘耀邦
4	工程数学	课程思政示范课	李洪岩
5	汽车发动机构造与检修	课程思政示范课	刘灵芝，杜松
6	思想道德修养与法律基础	线上线下混合式 和社会实践课程	吴晓虹
7	意识形态视域下的高职院校 “课程思政”建设	省级质量工程思想 政治理论课教 研项目	肖虹
8	高职院校百万扩招背景下退 役士兵学生的思想政治教育 路径研究	省级高校人文社 会科学研究项目	燕艳

数据来源：安徽交通职业技术学院科研办

三是强化课程育人，开展课程改革。通过课堂强化社会主义核心价值观教育，开展了“理论教学专题化、实践教学项目化、教学模式多样化、考核评价综合化”四化一体的课程思政改革。一是以“课程思政”为抓手，挖掘各类专业课程中的“思政元素”，发挥课程在育人中主渠道作用，将思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养等贯穿于教育教学全过程，构建全员、全程、全课程育人格局。二是弘扬中华传统美德，推进中华优秀传统文化和“工匠精神”进校园、进课堂、进头脑。2021年新增立项省级双基示范建设项目13项。

表 3-8 2021 年新增省级双基示范建设项目

序号	项目类别	项目名称	系部	负责人	经费 (万)	立项 时间
1	示范教研室	计算机应用教研室	城信系	魏化永	4	2021.1
2		检测与养护教研室	土木系	纪凯	4	2021.1
3		汽车维修教研室	汽机系	刘灵芝	4	2021.1
4	示范课程	汽车电路和电气系统检修	汽机系	杜松	2	2021.1
5		国际货运代理实务	管理系	胡勇	2	2021.1
6		图形图像处理	城信系	张方瑾	2	2021.1
7		城市轨道交通车辆构造	教务处	兰清群	2	2021.1
8		航海英语听力与会话	航海系	张小兰	2	2021.1
9		接触网技术	城信系	欧志新	2	2021.1
10		汽车维修业务接待	汽机系	刘灵芝	2	2021.1
11		新能源汽车技术	汽机系	相象文	2	2021.1
12		管理学	管理系	孙晓玲	2	2021.1
13		桥涵工程试验检测技术	土木系	叶生	2	2021.1
合计(万元)					32	

四是工学结合，校企共建卓越课程。2021年，围绕强化学生职业技能和岗位适应能力的培养目标，按照“学练一体”的实践教学模式，专业群核心课程逐步推行“双师授课”“模块化教学”，强调理论与实训的融合、专业实训与综合实训的结合，实施基于仿真职业情境，培养职业能力，利用信息化平台，中青年教师全面开展信息化教学比例达100%，校企共建共享开发课程44门。

### 案例 13 工学结合、校企共建共享卓越课程

学校与上汽大众企业联合全国近20家SCEP校企合作院校根据企业用人需求开发，将课程思政融入课程，同时兼顾品牌文化以及学生发展。课程设置更贴近工作岗位需求，同时兼顾以岗位工作为基础

的能力提升,更加强调把企业的人才培养时间前置,缩短学生进入企业的适应时间。

表 3-8 SCEP 模块化课程体系

课程类别	总学时	课程代号	模块大类	课程名称		
公共必修课	90 学时 15 培训日	SCEP-NT001	非技术	上汽大众品牌文化		
		SCEP-NT002		岗位介绍与规划		
		SCEP-NT003		SCEP 学生规范		
				SCEP-TT001	技术	上海大众车辆认知
				SCEP-TT002		车辆基础保养
				SCEP-IT001	IT	Elsapro 信息查询系统
				SCEP-IT002	IT	Odis 车辆诊断系统
机电类专业必修课	349 学时 58 培训日	SCEP-TT003	保养	10000KM 保养		
		SCEP-TT004		30000KM 保养		
		SCEP-TT005	电器	汽车电器基础		
		SCEP-TT006		舒适系统		
		SCEP-TT007		灯光系统		
		SCEP-TT008	发动机	EA211 发动机		
		SCEP-TT009		EA888 发动机		
		SCEP-TT011	变速箱	手动变速箱		
		SCEP-TT012		DSG 变速箱		
		SCEP-TT013	底盘	行驶系统		
		SCEP-TT014		制动系统		
		SCEP-TT015		转向系统		
		SCEP-TT016		四轮定位		
		SCEP-TT017	空调	空调系统		
		机电类专业选修课	102 学时	SCEP-TT010	发动机	EA111 发动机
				SCEP-TT018	电器	乘员保护系统
				SCEP-TT019		防盗系统
SCEP-TT020	信息娱乐系统					
SCEP-TT021	诊断			数据通讯系统		
SCEP-TT022				电器诊断基础		
SCEP-TT023	其他			驾驶辅助系统		
SCEP-TT024				电力驱动系统		

### 3.3.2 资源库建设

加强课堂教学个性化、智能化、数字化改革。学校以“质量工程建设”为抓手，构建以省级精品课程为龙头，以院级精品课程为骨干，涵盖不同层次、不同门类、开放共享的精品课程体系。2020 年底以来，新立项省级教学示范课 28 门，省级大规模在线开放课程（MOOC）示范项目 7 门，省级精品线下开放课程 1 门，省级课程思政示范课程 11 门，省级线上教学优秀课堂 5 门。有 9 门课程通过省教育厅年度检查验收，其中 2 门课程获验收优秀等次。有国家级精品在线开放课程 1 门，省级精品课程共 46 门；联合主持国家级专业教学资源库《智能交通技术应用》建设，牵头建设《智能交通系统及技术》和《PLC 开发与交通综合应用》2 门课程；参与国家级专业教学库《铁道信号自动控制资源库建设》子项目，承担《专业英语》、《铁道信号基础》2 门课程建设任务。

表 3-9 主持和参与资源库建设情况

项目编号	项目名称	主持单位	排名	备注
2019-57	智能交通技术应用	陕西交通职业技术学院 安徽交通职业技术学院 陕西国防工业职业技术学院	第 2	已完成建设
2019-48	铁道信号自动控制	柳州铁道职业技术学院 天津铁道职业技术学院 湖南高速铁路职业技术学院	参与	已完成建设

### 案例 14 智能交通技术专业国家教学资源库建设

网络教学资源是开展网络教育的前提和基础，随着网络教育的逐步拓展，网络教学资源越来越丰富，教学资源的有效管理成为开展网络教育的关键，为各类学习内容对象提供高效的存储管理。智能交通资源库项目涵盖智能交通技术运用专业 14 门专业课程的建设，符合国家级教学资源库建设要求，以“人人皆学、处处能学、时时可学”和“能学能测、互学共进”的新型学习方式，满足职业院校学生、教师、企业员工、社会用户对于智能交通技术运用专业多层面的学习需要。



图 3-14 课程资源统计

我校承担子项目《智能交通系统及技术》和《PLC 开发与交通综合应用》资源库建设，根据《“智慧职教”资源库建设技术规范与标准（2019 年版）》要求，编制了《智能交通系统及技术》和《PLC 开发与交通综合应用》课程大纲、课程“知识技能树”。并按照“业务模块—工作项目—典型任务”三个层次结构梳理，建设“颗粒化”任务。

资源库共计完成静态教学资源和动态教学资源 880 个。资源库素材总数 694 个，包括视频类资源 123 个，微课类 45 个，动画类 5 个，PPT 文稿 290 个，图形类 166 个，文本类 65 个，后期资源库内容会

不断更新完善。同时，资源库积极面向社会推广使用。

截至目前《智能交通系统及技术应用》资源库累计访问人数 10443 人次，累计访问时长 45381 分钟。



图 3-15 课程资源使用情况统计分析（一）

《PLC 开发与交通综合应用》资源库累计访问人数 6285 人次，累计访问时长 6662 分钟。





图 3-16 课程资源使用情况统计分析（二）

《智能交通系统及技术应用》和《PLC 开发与交通综合应用》资源库建设平台以资源共建共享为目的，以创建精品资源和进行网络教学为核心，用户数不限，面向海量资源处理，实现资源的快速上传、检索、归档并运用到教学中，资源库建设即保证了公共资源数据库中教学资源的安全和统一，又兼顾了教师个性化资源的管理和学生个性化的学习需求。

### 3.3.3 教材建设

学校始终树牢“四个意识”、坚定“四个自信”、坚决做到“两个维护”，全面贯彻落实习近平总书记关于教材意识形态工作的批示和重要论述精神，以“一坚持五体现”为要求，牢牢掌握教材阵地意识形态工作主导权，完善教材编审用制度机制，形成常态化的教材核查把关机制，严格落实教材管理责任。2021 年，新增“十三五”职业教育国家规划教材 2 部，省级规划教材 10 部，校企合作开发教材 66 部。

1236	高职	交通运输大类	桥梁构造图与施工(第2版)	张维丽	黑龙江交通职业技术学院	人民交通出版社股份有限公司
1237	高职	交通运输大类	路桥养护技术	王知乐	泰州职业技术学院	机械工业出版社
1238	高职	交通运输大类	路桥工程检测技术	孙舒	泰州职业技术学院	机械工业出版社
1239	高职	交通运输大类	公路养护(第2版)	沈艳东	吉林交通职业技术学院	北京理工大学出版社有限责任公司
1240	高职	交通运输大类	工程地质(第三版)	熊文林	湖北交通职业技术学院	大连理工大学出版社
1241	高职	交通运输大类	汽车机械基础(第4版)	凤勇	四川交通职业技术学院	人民交通出版社股份有限公司
1242	高职	交通运输大类	汽车电工与电子基础(第4版)	任成亮	山西交通职业技术学院	人民交通出版社股份有限公司
1243	高职	交通运输大类	汽车机械制图(第二版)	张振东	山东科技职业学院	高等教育出版社有限公司
1244	高职	交通运输大类	汽车维护与保养	韩东	长春汽车工业高等专科学校	高等教育出版社有限公司
1245	高职	交通运输大类	汽车实用英语(第3版)	马林才	浙江交通职业技术学院	人民交通出版社股份有限公司
1246	高职	交通运输大类	汽车维修业务接待(第3版)(含教学视频)	金加龙	浙江交通职业技术学院	电子工业出版社有限公司
1247	高职	交通运输大类	汽车发动机构造与检修	王雷	安徽交通职业技术学院	人民交通出版社股份有限公司
1248	高职	交通运输大类	汽车底盘系统检修(第二版)	张振东	山东科技职业学院	高等教育出版社有限公司
1249	高职	交通运输大类	汽车发动机系统检修(第二版)	张振东	山东科技职业学院	高等教育出版社有限公司
1250	高职	交通运输大类	汽车电气系统检修(第二版)	王东光	山东工程技师学院	高等教育出版社有限公司
1251	高职	交通运输大类	汽车机械基础(第二版)	吴建蓉	上海工商职业技术学院	高等教育出版社有限公司
1252	高职	交通运输大类	工程测量(第2版)	赵玉肖	河北交通职业技术学院	北京理工大学出版社有限责任公司
1253	高职	交通运输大类	结构设计原理(第3版)	于辉	吉林交通职业技术学院	北京理工大学出版社有限责任公司
1254	高职	交通运输大类	路面施工技术(第2版)	丁烈梅	山西交通职业技术学院	北京理工大学出版社有限责任公司
1255	高职	交通运输大类	汽车底盘构造与维修(第四版)	钱锦武	云南交通职业技术学院	大连理工大学出版社
1256	高职	交通运输大类	汽车整形与美容(第2版)	吴兴敏	辽宁省交通高等专科学校	北京理工大学出版社有限责任公司
1257	高职	交通运输大类	应用力学(第3版)	孔七一	湖南交通职业技术学院	人民交通出版社股份有限公司
1258	高职	交通运输大类	汽车涂装修复技术(第2版)	吴兴敏	辽宁省交通高等专科学校	北京理工大学出版社有限责任公司
1259	高职	交通运输大类	汽车发动机构造与维修(第四版)	邱宗敏	浙江交通职业技术学院	大连理工大学出版社
1260	高职	交通运输大类	汽车销售实务(第二版)	姚丽萍	湖北汽车工业学院	大连理工大学出版社
1261	高职	交通运输大类	汽车故障诊断技术(第3版)(微课版)	张钱斌	安徽机电职业技术学院	人民邮电出版社有限公司

第 56 页, 共 95 页

1633	高职	电子信息大类	Visual C#程序设计项目案例教程	郑伟	潍坊职业学院	清华大学出版社有限公司
1634	高职	电子信息大类	C语言程序设计	张成叔	安徽商贸职业学院	高等教育出版社有限公司
1635	高职	电子信息大类	Alter Effects 影视特效设计教程(第三版)	高文铭	长春职业技术学院	大连理工大学出版社
1636	高职	电子信息大类	C#程序设计项目化教程(第2版)	何福男	苏州工业职业技术学院	电子工业出版社有限公司
1637	高职	电子信息大类	办公软件高级应用任务驱动教程(Windows 10+Office 2016)	陈承欢	湖南铁道职业技术学院	电子工业出版社有限公司
1638	高职	电子信息大类	数据结构(第二版)	高佳琴	常州工业职业技术学院	高等教育出版社有限公司
1639	高职	电子信息大类	C语言程序设计(第4版)	乌云高娃	深圳职业技术学院	高等教育出版社有限公司
1640	高职	电子信息大类	JSP程序设计	秦继林	山东商业职业技术学院	西安电子科技大学出版社有限公司
1641	高职	电子信息大类	Java语言程序设计(第三版)	迟勇	辽宁机电职业技术学院	大连理工大学出版社
1642	高职	电子信息大类	电子商务网站建设与实践(第4版)	梁露	北京商贸职业学院	人民邮电出版社有限公司
1643	高职	电子信息大类	C语言程序设计案例教程(第二版)	王明福	深圳职业技术学院	大连理工大学出版社
1644	高职	电子信息大类	边缘边学——CorelDRAW X6图形设计案例教程(第2版)(微课版)	周建国	北京信息职业技术学院	人民邮电出版社有限公司
1645	高职	电子信息大类	Java程序设计基础(第二版)	胡伏湘	长沙商贸旅游职业技术学院	大连理工大学出版社
1646	高职	电子信息大类	Photoshop CC UI设计案例教程(全彩微课版)	王京晶	北京印刷学院新媒体学院	人民邮电出版社有限公司
1647	高职	电子信息大类	网络综合布线实用技术(第4版)	褚建立	邢台职业技术学院	清华大学出版社有限公司
1648	高职	电子信息大类	云计算综合运维管理	贾兴东	深圳市工业和信息化局	高等教育出版社有限公司
1649	高职	电子信息大类	计算机应用基础(第3版)	欧阳利华	河北工业职业技术学院	高等教育出版社有限公司
1650	高职	电子信息大类	Photoshop CC图像处理基础	刘万辉	淮安信息职业技术学院	高等教育出版社有限公司
1651	高职	电子信息大类	SQL Server数据库技术及应用(第三版)	吴玲琳	苏州健雄职业技术学院	大连理工大学出版社
1652	高职	电子信息大类	MySQL数据库技术与项目应用教程	李锡辉	湖南信息职业技术学院	人民邮电出版社有限公司
1653	高职	电子信息大类	ASP.NET程序设计项目教程(第四版)	宁云智	湖南铁道职业技术学院	大连理工大学出版社
1654	高职	电子信息大类	MySQL数据库任务驱动式教程(第2版)(微课版)	石坤泉	广州番禺职业技术学院	人民邮电出版社有限公司
1655	高职	电子信息大类	3ds Max三维设计项目实践教程(第五版)	葛洪央	许昌职业技术学院	大连理工大学出版社
1656	高职	电子信息大类	计算机网络技术基础	盛立军	绍兴职业技术学院	上海交通大学出版社有限公司

第 65 页, 共 95 页

图 3-17 十三五国规立项项目名单



图 3-18 我校万芳老师第二主编十三五国规教材封面

### 3.4 教学资源

#### 3.4.1 图书馆资源与信息化建设

图书馆规范化和信息化能力持续加强。图书馆始终以“读者第一，服务至上”为办馆宗旨，严格按照《普通高等学校图书馆规程》规范运作，建立健全规章制度，优化业务流程，强化读者服务意识，拓展读者服务范围，深化读者服务内涵，实现了图书馆管理的全面信息化，形成了方便快捷的文献检索、流通、自助借还系统。现设有文献资源建设部、流通阅览部、信息技术部、读者服务部等业务部门。

围绕学校办学方向和人才培养目标，图书馆充分发挥自身教育职能：根据读者需求不断改进服务，不断丰富完善馆藏文献资源，提升信息服务能力；通过主页、QQ 群、微信公众号等途径，架起了与读者之间沟通的桥梁；指导读者协会开展工作，进行阅读推广活动；多渠道开展信息素养普及教育；改善馆舍环境，营造温馨舒适的学习氛围。

**文献资源建设持续加强。**图书馆现有馆藏图书 66.1 万册（此为满足折合在校生 11009 人生均 60 册基本办学条件指标要求的数据，实际纸质图书约为 39.2 万册，其中包括基础系近 3 万册图书、教材），馆藏图书北区实现自助借还，南区实行开架借阅；南北馆期刊共 148 种、报纸 23 种，均可于阅览室内开架阅览；数字资源现有中国知网、超星电子图书、维普中文期刊服务平台、万方硕博论文库等 13 个数据库，移动图书馆、电子书借阅机、触摸屏一体机 3 个移动阅读应用端，内含电子图书 37 万册、电子期刊 1 万种、论文 35 万篇、音视频 1.5 万小时，数字资源做到 24 小时开放访问供读者使用；年更新数据量约 300GB，年总访问量为 39 万余次，移动阅读应用端年浏览量 179 万 KB，年下载流量 31.7 万 KB，各项数据与去年相比均有所增长，其中期刊类、考试类数据库访问量较大。

**以读者需求为导向进行文献资源建设。**图书馆依托多渠道征询意见、线下走访、邀请教师参与线上图书平台采选等手段，加强了与系部师生读者的联系，全年订购教师所需图书共 3800 余种；土木系本科班学生急需一批考研图书，面对教学需要，图书馆极为重视，多次与土木系沟通，积极与供书商沟通协调，督促尽快配送，待图书到馆后，于一天内完成几百册图书的加工、编目工作，入库后第一时间联系土木系前来借阅；数字资源每年均进行问卷调研，充分征求读者意见后方确定采购目标。图书馆通过以读者需要为导向的资源建设工作，提高了采访工作针对性，使馆藏文献资源得

到合理利用，为学校教育教学工作提供了切实保障。

**服务育人功能进一步彰显。**加强读者培训工作。为使 2020 级新生充分了解图书馆文献信息资源，提高其信息意识和获取信息的能力，图书馆依托入馆教育系统，面向 2000 多名新生开展针对如何使用图书馆的宣传、考核活动，取得良好效果。

依托“世界读书日”，第五届“书香交院·你我同行”读书节顺利开展。活动期间举办第三届超星杯·微阅读创作大赛、书海寻宝——第四届找书达人大赛、红色主题读者沙龙分享会等特色文化活动，为丰富大学生精神文化生活、提高文化修养、推进校园文化建设等方面产生积极影响。

### **案例 15 开展“数字资源进校园”宣传推广活动**

为帮助我院师生充分了解图书馆馆藏数字资源，提高读者对数字资源的利用和信息检索能力，图书馆于 2021 年 4 月举办了数字资源宣传推广活动。图书馆邀请了超星、维普、时代、儒林等多家数据库厂商走进校园进行资源宣传。各数据库厂商通过现场宣讲、发放资料以及回答提问等方式为师生读者详细介绍了我院图书馆已经订购及试用的数字资源内容、特点和使用技巧，还带来了各自最新的数字产品进行推介。图书馆由馆领导带队全员参与现场活动，分小组深入各系部，帮助教师安装移动图书馆 APP，并耐心解答读者问题。此次活动现场气氛热烈，既推广了馆藏数字资源，又有助于提升读者信息检索能力，受到了师生一致的好评，同时图书馆也进一步了解到读者对数字资源的使用需求，便于在以后的资源建设中做到有的放矢。



图 3-19 数字资源进校园宣传活动

### 3.4.2 实验实训设备配置

2020-2021 学年，学校实验实训室建设共投入资金 13,695.65 万元，当年新增设备投入资金 955.30 万元主要用于航海实训基地船舶操纵模拟器实训室、信号实训基地--城市轨道交通列车运行自动控制实训室、汽车与机械虚拟仿真实训基地、工程管理软件实训室、桥梁结构检测实训室、模拟船舶实训中心—精通艇筏陈列室、网络实训基地--网络安全实训室和 BIM 技术应用协同创新中心建设或改造等。具体情况如下表所示。

表 3-10 学校实验实训设备购置一览表（当年新增）

序号	项目名称	金额（万元）
1	航海实训基地—船舶操纵模拟器实训室	292
2	信号实训基地--城市轨道交通列车运行自动控制实训室	120
3	汽车与机械虚拟仿真实训基地	110
4	工程管理软件实训室	95.28
5	桥梁结构检测实训室	71.8
6	模拟船舶实训中心—精通艇筏陈列室	53.1
7	网络实训基地--网络安全实训室	43.8
8	BIM 技术应用协同创新中心	37.8
9	智慧教室	32.85

序号	项目名称	金额（万元）
10	软件实训基地--云计算实训室	31.75
11	数媒体实训基地--多媒体制作实训室	22.195
12	软件实训基地--校企合作实训室	20.885
13	模拟船舶实训中心—水手工艺实训室	15.1
14	计算机公共实训中心--计算机基础实训室 2	3.1
15	新能源汽车理实一体化实训基地	1.5
16	工程测量实训中心	0.9
17	沥青实训室	0.9
18	上海通用汽车 ASEP 项目实训室	0.61
19	丰田 T-TEP 教学中心	0.5
20	上海大众 SCEP 实训中心	0.5
21	运营实训基地--城市轨道交通车站疏散预案演练实训室	0.5
22	汽车焊工实训室	0.18
23	模拟船舶实训中心—熟悉与基本安全陈列室	0.05
合计		955.30

### 3.4.3 校内校外实践基地建设与管理

与 2019-2020 学年相比，学校的办学条件有了进一步改善。其中，生均教学科研仪器设备值和企业提供的校内实践教学设备值，生均企业实习经费补贴持续明显提升。生均教学科研仪器设备值连续两年涨幅 10% 左右。

**校内实训基地。**学校充分利用校内实训基地培养学生的职业技能，严格按照人才培养目标进行技能训练，充分发挥实训基地作用，培养的学生操作能力强，专业理论与实践学习结合效果好，极大地提高了学生解决具体问题的能力。2021 年，学校建成校内实践教学场所(实训基地)共 133 个，面向专业 40 个，专业覆盖率达 100%。校内实训基地建筑总面积达 22743.00 平方米，设备总值达 13695.65 万元，当年新增设备值 955.30 万元，设备总数为 10445 台，其中大型设备数为 285 台，各专业实训项目总数为 1017 项，学年使用

频率为 1341592 人时，校内实践教学场所工位数 5337 个。校内实践教学场所专职管理人员 110 名，兼职管理人员 147 名，由校企共建共享生产性实训基地 6 个。

### 案例 16 新一代信息技术实践基地

2021 年在院党委的高度重视下，我院积极与合肥市大数据产业创新战略联盟、合肥市数字经济人才培养专家委员会等部门、机构对接，摸清产业结构与岗位人才需要，创新产业基地人才培养模式。2021 年 3 月，学校与合肥乐堂动漫集团、安徽德纵信息技术有限公司、时代新媒体出版社有限责任公司等企业签到了信息技术实践基地，实现了信息技术 6 个专业产教融合、校企合作常态化、精准化衔接，动态掌握了数字经济中数字化产业、产业数字化等人才的发展趋势与需要，为我院信息技术专业群建设提供了一手的产业人才需求数据，也为专业人才培养方案修订与完善提供了必要的支撑，能够实现我系信息技术类专业群人才培养方案与产业岗位、技能要求的无缝对接。

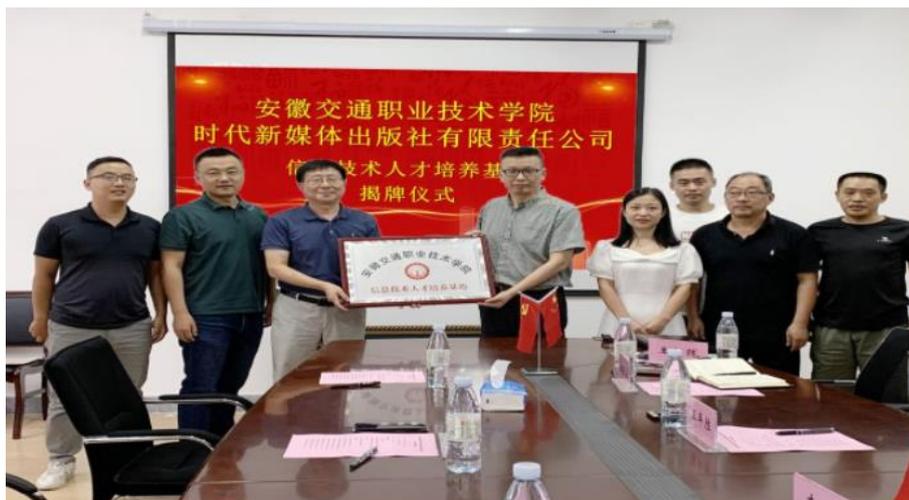


图 3-20 校外信息技术实训基地签约仪式（一）

校外实训基地建设。学校的校外实训基地主要为校企共

建实训基地，校外实训基地建设为学生实施职业技能训练和职业素质培养提供了充分条件，是我校优化人才培养的重要举措。校外实训基地同时也是实现校企双赢发展、资源共享、优势互补的重要平台。至 2021 年，学校建成的校外实习实训基地共 131 个。

表 3-11 学校校外实习实训基地一览表

实训基地所属系部	校外实习实训基地（个）
城市轨道交通与信息工程系	14
汽车与机械工程系	39
土木工程系	52
管理工程系	17
航海系	9

数据来源：安徽交通职业技术学院人才培养工作状态数据采集与管理平台

### 3.5 师资队伍

#### 3.5.1 师资结构

学校现有教职工 690 人，其中校内专任教师 600 人，正、副教授 174 人，博士（含在读）10 人，硕士 217 人，大学本科 338 人，专科及以下 35 人，“双师型”教师 427 人，占比 70.38%。2021 年，学校新增省级教学名师 6 人，新增省级课程思政教学名师 2 人，省级教学名师人数达到 17 人，新增省级教坛新秀 5 人，新增省级线上教坛新秀 2 人，省级教坛新秀教师达到了 20 人，取得了较大突破进步。学校现有省级以上立项各类教学团队 17 个，省级立项名师（大师）工作室 6 个，省级立项各类人才支持计划或资助项目共计 20 项。

#### 3.5.2 激励引导

学校坚持党对人才工作的绝对领导，高度重视学历和

“双师”建设，建立健全制度，完善激励机制。制定了《教师学历进修管理办法》，通过报销学费、核减教学科研工作量，优化教师学历结构。在经费和政策方面为教师培训、企业实践提供保障。2021年先后出台了《新进教师导师制实施办法》《专业带头人（骨干教师）选拔、培养和管理办法》，为新入职青年教师配备成长导师，探索实施党建带头人、学术带头人（“双带头人”）培育工程。2017年开始根据《安徽省高校教师职称评审权下放工作实施方案（试行）》，结合学校实际优化职称评审工作，进一步建立了以育人成效为导向的评价机制。现有高级职称人数占比 29%。2021年9月，省委副书记程丽华来到学校看望慰问师生，对学校取得的师资建设成果表示满意。



图 3-21 省委副书记程丽华看望我院教师

### 3.5.3 培养举措

2021年以来，学校按照干部交流轮岗和选拔任用的制度规定，进一步优化教育教学各管理岗位的干部结构，一批 80

后双肩挑年轻教师走上关键岗位，大大激发了教育教学改革的内生动力。教师主动担当作为，利用自身具备的职业教育知识服务国家战略。2020年底，学校开始依托省级示范职教集团建设、校企合作产业学院建设，与第三方合作创新人才聘用模式，师资数量显著提升，优化了师资队伍。

2021年，学校通过事业单位公开招聘方式新聘用人员33人，通过高层次人才引进方式引进1名高级职称教师，1名博士学历专业教师，新培育正高级职称教师3名，副高级教师6名，中级职称教师7名。学校积极落实《国家职业教育改革实施方案》，认真组织策划校级教师教学能力大赛选拔并选送优秀教师参加2021年安徽省高等职业院校教学能力大赛，获得了一个一等奖，三个二等奖，四个三等奖，其中一等奖作品入选国赛。

### **案例 17 培优培强青年教师 激发教改内生动力**

2021年4月，安徽省人力资源和社会保障厅授予汽车与机械工程系黄智勇、解鹏、王传磊、土木系刘才龙四位教师“安徽省技术能手”荣誉称号。2020年11月，在安徽省职业技能大赛中，四位老师凭借扎实的专业知识和出色的现场应变能力，分别获得摄影测量员赛项、无人机驾驶员赛项职工组一等奖第一名的好成绩。



图 3-22 我校四位教师荣获“安徽省技术能手”称号

### 3.5.4 师德师风

学校以“标杆院系”“样板支部”“领航计划”“双带头人”建设等为抓手，开展联学联建，激励党员争当“四有”好老师、新时代好干部，担重任、做先锋。汽车与机械工程系教师团队因指导学生“德技并修”，育人成效明显被省总工会授予安徽省“工人先锋号”荣誉称号。2020年教师节期间，学校表彰了15名“优秀教师”和12名“优秀教育工作者”，激励广大教师和教育工作者勇于担当。2021年，学校开展“师德师风”整治专项行动。2021年9月，评选表彰优秀教师14名、优秀教育工作者8名，进一步弘扬尊师重教的良好风尚，增强广大教师和教育工作者教书育人的荣誉感和责任感。



图 3-23 学校教师赴渡江战役纪念馆接受革命传统教育

## 3.6 教学信息化

### 3.6.1 教学云平台

学校将信息技术与现代教育场景深度融合，构建集网络教学云平台、虚拟仿真实训系统、多媒体教学云桌面系统、掌上图书馆于一体的云上学习环境，强化教学情境体验。以智能交通技术应用、城市轨道交通通信信号技术等两个个专业国家教学资源库建设为龙头，以专业教学内容与课程体系改革为前提系统设计，以颗粒化资源建设为基础，以结构化课程建设为骨架，充分依托学校精品课程平台功能，构建了课程资源-开放课程-专业教学资源库“三层递进”的资源建设体系；同时借助超星学习通平台等高质量网络学习平台提升教学资源应用水平，深化网络学习空间、名师课堂、众创空间等各类学习载体的全面应用，数字化、网络化、智能化、个性化的线上线下教育体系基本形成。以服务多元需求、覆盖教学全程、支撑线上线下教学、服务师生诊改为指导思想，持续改进“工单云课堂”，使课堂教学过程透明，诊断信息实时共享，改进举措及时落实，有效提升了课堂教学质量。

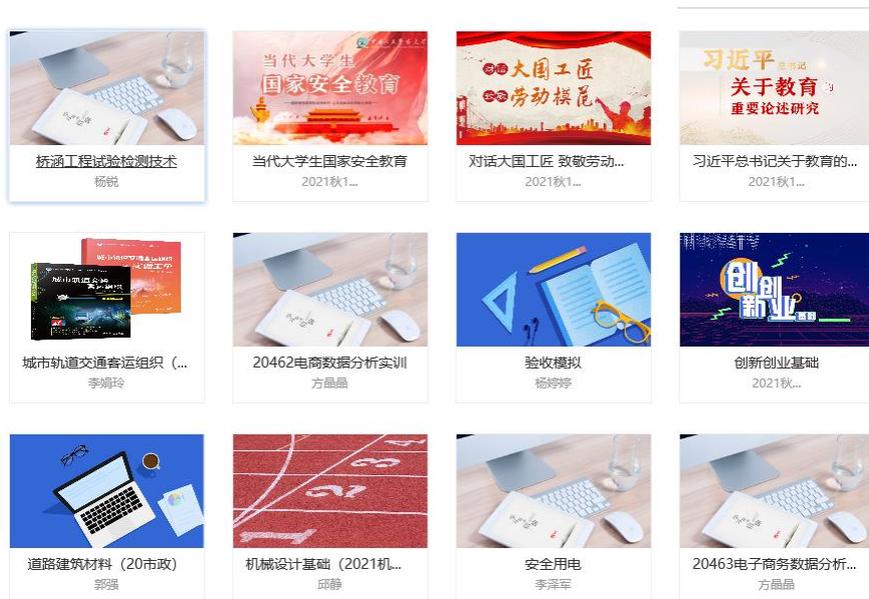


图 3-24 学校教学云平台系统

### 3.6.2 一站式校园服务

“十三五”期间，我校建设了校园综合网络系统、数据中心机房、网络与信息安全系统，支撑了学校大数据的存储与分析，提高了教育信息安全保障能力，规范了电子信息系统机房建设与管理工 作，满足了未来业务发展的运行要求。建设了功能齐备的校园一卡通、多媒体教学、平安校园等信息化基础设施，为广大师生构建了便捷的校园生活服务平台、教育教学信息平台、一体化安防管理平台。

网上一站式服务大厅,提升职能部门处理事务的网上办理效率，增强网上服务能力，推出一批面向师生服务事项的“全程网办”。聚焦师生关注的高频服务事项和覆盖人员范围广的服务，推出跨部门协同专项服务，梳理事项逻辑关系，再造办事流程，围绕主题事项构建服务完整场景。目前进驻事项 92 项，可在线办理 50 项，建成半年访问量已达 50000 人次以上。学校一站式服务平台建设解决了跨部门业务线上

办理问题，使新兴业务和系统使用方便，界面友好，充分发挥一体化服务体系建设成效，大力推进学校数字校园建设，切实提升师生满意度、幸福感和获得感。

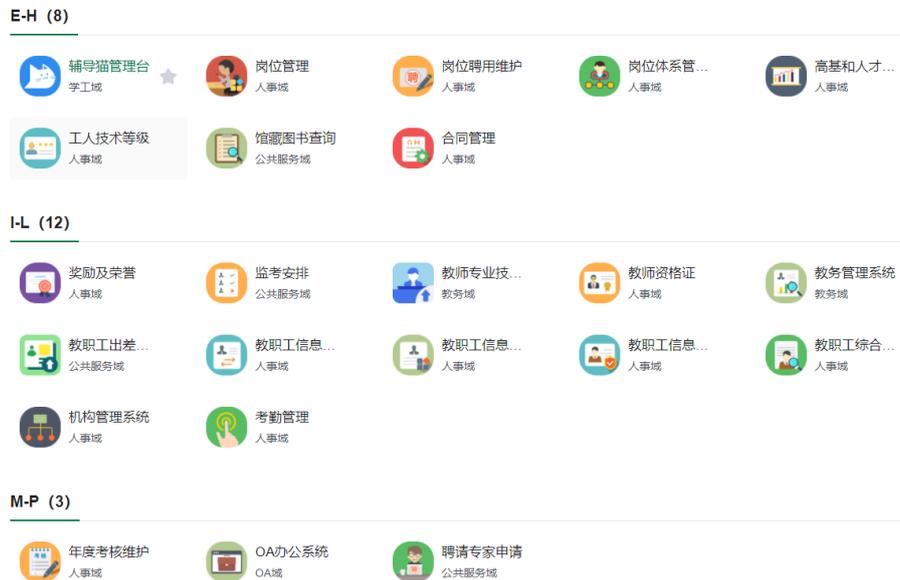


图 3-25 学校常规事项实现 “一网好办”

### 3.6.3 掌上校园生活

学校重视以物联网为基础的智慧化校园建设工作，着力打造打造一个智慧化的校园工作、学习和生活的互联环境，以模块化服务形式将行政管理、教学科研和校园生活等进行充分融合，营造了一个透明高校的学校事务治理环境，极大提升了广大师生的工作和学习需求满意度。

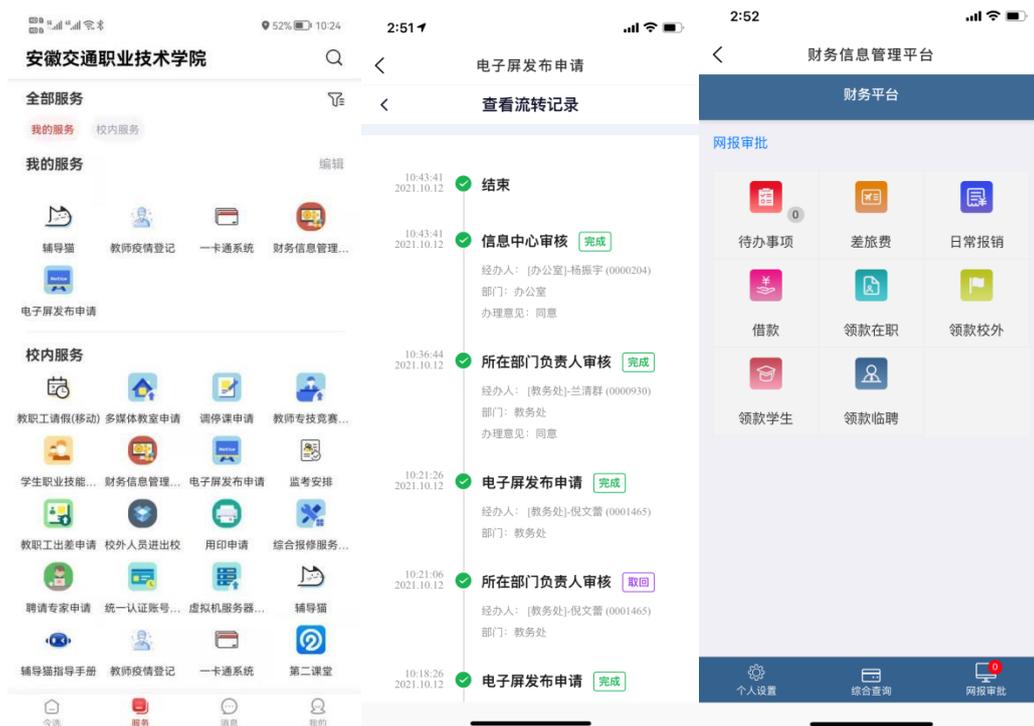


图 3-26 学校掌上校园服务系统

学校使用“今日校园 APP”服务，将多媒体教室申请、调停课申请、教师专业技能竞赛申报、学生职业技能竞赛申报、财务信息管理平台、电子屏发布申请、监考安排、教职工出差申请、校外人员进出校登记、用印申请、综合保修服务申请、聘请专家申请、虚拟机服务器申请、教师疫情登记、一卡通系统和第二课堂等与师生日常工作生活紧密相连的高频次事件移至掌上，简化了办事步骤，极大提高了各类事务的处理速度和效率。

## 第4部分 保障措施

### 4.1 政策引领

党的十九大提出了建设“交通强国”的目标，在此背景下，国家大力推进长三角一体化和长江经济带发展，共建“一带一路”，促进中部地区加快崛起，这些重大战略叠加效应集中释放，在为交通运输事业的发展提供广阔空间的同时，也对交通运输人才培养提出了新要求、新挑战。《长江经济带发展规划纲要》《长江三角洲区域一体化发展规划纲要》《长江三角洲地区交通运输更高质量一体化发展规划》均明确提出，加快交通基础设施互联互通，加快推进长三角地区对外交通、城际交通、都市圈交通高效衔接和有机融合，形成一体化综合交通体系。上述战略目标的实现必须重视交通运输人才培养，为交通强国建设提供坚强的人才保障和智力支持。

《安徽省国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》提出建设“四上安徽”，安徽省委、省政府《关于贯彻〈交通强国建设纲要〉的实施意见》明确提出，要培育高水平交通科技人才，造就一支素质优良的知识型、技能型、创新型劳动者大军，以及安徽省提出要着力打造“三地一区”，都为学校在“十四五”高质量发展职业教育提供了政策指引。

完善的制度为学校办学水平提升提供坚实保障。学校不断加强制度建设，2021年新修订制度8项，新增制度20项，学校现有各类管理制度143项。

学校现有制度分类

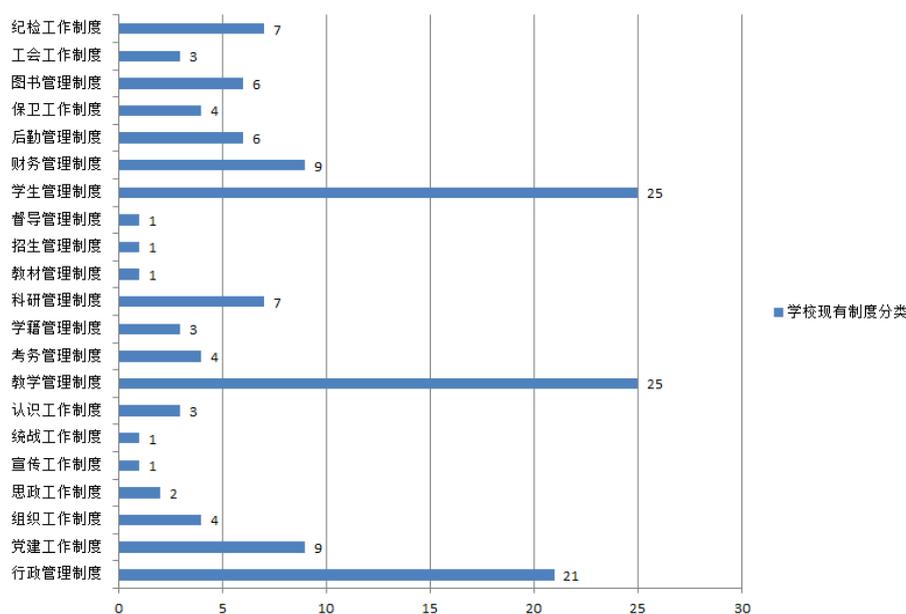


图 4-1 学校现有各项管理制度情况

表 4-1 学校 2021 年制度更新情况一览表

序号	制度名称	更改类型
1	《安徽交通职业技术学院学生会深化改革的实施办法》	新增
2	《中共安徽交通职业技术学院委员会党建工作考核办法（修订）》	修订
3	《中共安徽交通职业技术学院委员会关于进一步加强党建工作的意见（修订）》	修订
4	《中共安徽交通职业技术学院委员会“三全育人”工作实施方案》	新增
5	《安徽交通职业技术学院教科研项目经费管理办法》	新增
6	《社会服务工作财务管理暂行办法》	新增
7	《预算管理办法（修订）》	修订
8	《应急预备费管理办法（试行）》	新增
9	《安徽交通职业技术学院国家奖学金评审办法》	新增
10	《安徽交通职业技术学院新生转专业管理办法》	新增
11	《关于招标采购项目合同签订有关授权委托的规定》	新增
12	《安徽交通职业技术学院学生宿舍管理规定（修订）》	修订
13	《安徽交通职业技术学院教师参加职业技能竞赛管理办法（2020 年修订）》	修订
14	《安徽交通职业技术学院学生参加专业技能竞赛管理办法（2020 年修订）》	修订
15	《安徽交通职业技术学院教科研成果奖励办法（修订）》	修订
16	《采购管理办法（试行）》	新增
17	《招标代理机构管理暂行办法》	新增
18	《招标投标管理暂行规定（修订）》	修订

19	《安徽交通职业技术学院“课程思政”工作实施方案》	新增
20	《安徽交通职业技术学院职业教育改革实施意见》	新增
21	《安徽交通职业技术学院固定资产管理实施细则（修订）》	新增
22	《安徽交通职业技术学院信息化项目建设管理办法(试行)》	新增
23	《安徽交通职业技术学院网络与信息安全管理办法(试行)》	新增
24	《安徽交通职业技术学院党建工作“找差距、抓落实、提质量”专项行动实施方案》	新增
25	《安徽交通职业技术学院关于落实十届省委巡视发现问题“大起底、改到位、建机制”专项行动的实施方案》	新增
26	《安徽交通职业技术学院工作人员流动的规定（试行）》	新增
27	《党政联席会议议事规则（试行）》	新增
28	《党总支会（支部委员会）会议议事规则（试行）》	新增

数据来源：安徽交通职业技术学院办公室

### 2021年制度更新情况

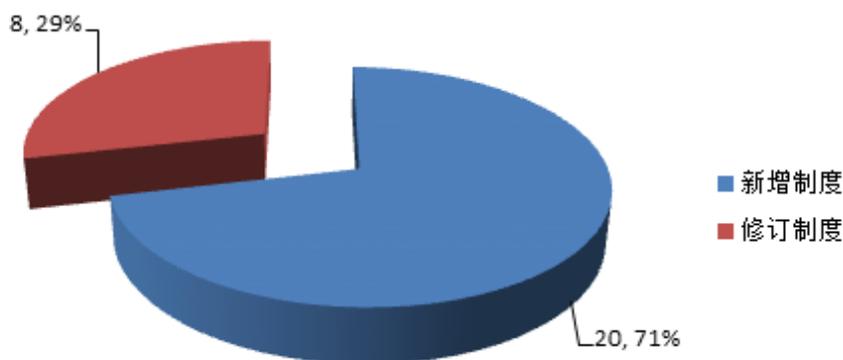


图 4-2 学校 2021 年制度更新情况图示

## 4.2 质量保障

### 4.2.1 院校治理

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以章程建设为引领，不断推进学校治理体系和治理能力现代化。学校坚持党委领导下的校长负责制，以完善人才培养质量标准、制度，健全管理、监控机制，不断提高利益相关方对人才培养工作的满意度为目标，引入 ISO9000 族质量管理标准，构建网络化、全覆盖、具有较强预警功能和激励

作用的内部质量保证体系，实现教学管理水平、特色发展能力和人才培养质量的持续提升。

#### 4.2.2 健全内部质量保证体系

学校以 ISO9001 质量标准（PDCA 循环理念）、全面质量管理（QSM-三全理念）、SMART 原理（目标管理工具）、WBS 理论（工作分解结构）、一页纸项目管理等理论为基础，用跨学科的视角构建教育教学质量长效保障体系。以 ISO9001 标准质量要素为基础，注重输入质量、过程质量和输出质量三个环节，抓住计划-执行-检查-处理（PDCA）四个动态循环阶段，围绕学校、专业、课程、师资、学生发展等五横层面建立学校的质量保证机制。学校按高等职业院校的功能定位确立高职教育的质量目标和质量文化，制订质量保障的战略管理机制，构筑坚实的质量保障基础平台，优化质量保障体系的组织和功能模块，建立系统的质量标准体系，实施旨在培养高技能型人才，开展教学质量的内部评审与多维控制，通过多环节的耦合运行，实现教育教学活动的纠偏与改进。

#### 4.2.3 教学质量控制

围绕人才培养目标，教学质量监控内容全面覆盖，涉及教学过程各环节监控。学校建立了教学质量监控体系，同时还建设了教学督导和教学信息员两支队伍，由学校教学督导处负责实施和管理，每学期的期初、期中和期末都定期开展常态化的教学检查和督查；每天教学视频监控随机巡查课堂教学等情况，每周教学巡查情况及时反馈至学校领导、各部

门和教师个人；学校教学质量监控做到年年有考核、每期有检查、每天有巡查的教学质量动态监控机制。

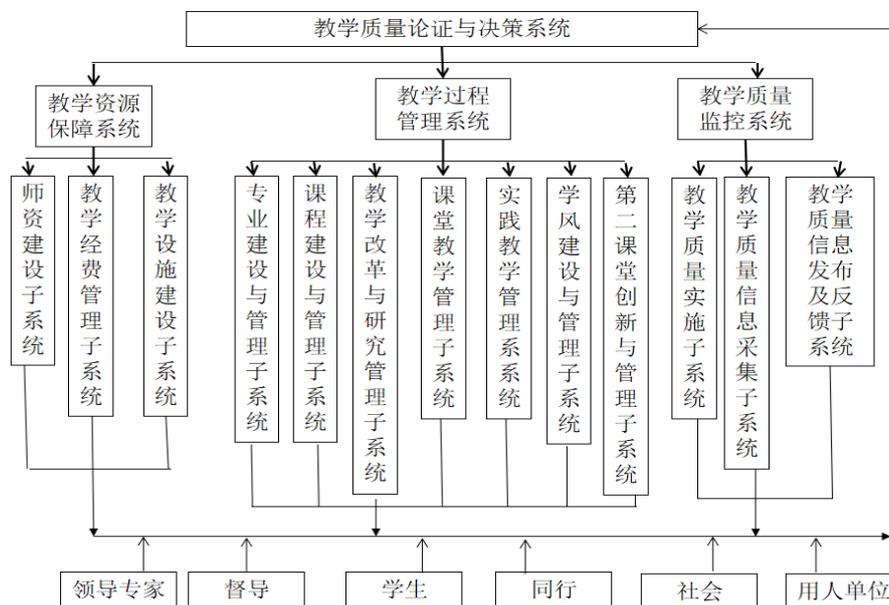


图 4-3 教学质量监控管理模式框架图

**数据信息平台实时监控。**学校建立网络版人才培养状态数据动态采集方式，实施“教研室、二级教学系、学校”三级责任审核制，保证状态数据实时、准确。状态数据集课堂教学、教师教研、学生学习、教学运行于一体，实现了不同角色的应用，不仅可以满足教学行为、教学质量和常态监控数据的动态管理，还能满足问题与薄弱环节诊断、预测偏差，确保人才培养质量不偏离设定的质量目标。



图 4-4 校情数据智能分析平台

学校在分析现有人才培养工作状态数据监测指标基础上，学校还搭建了教学质量监控信息化和校情数据智能分析平台，分别对教学过程、管理进行实时监控，对教学诊改五个层面数据监测指标进行分析，其中，智能分析平台实现了目标标准两链贯通，五个层面诊断 52 项，363 个监测指标点，可以为校情数据在人才培养工作过程中的状态作出分析、监控、预警等，进而保障教育教学质量。通过教学质量监控信息化平台测试，各子系统功能完备，运行高效。圆满完成了 2019-2020 学年 441 位教师教学质量考核数据推送、核实和统计任务。根据考核制要求，学校对考核优秀的 108 位教师予以表彰和奖励。其中，232 位学生信息员通过“学生信息”系统，及时反馈教学信息，一学年共反馈各类信息达 4571 余条，信息内容涉及教学运行、学生管理等多个方面，保障了教学秩序的正常运行。

实现全程监控。学校建立了领导听课、督导听课、同行听课、学生信息员反馈和每周教学巡查等“五位一体”教学质量监控体系。例如学校修订《领导干部听课制度（修订）》和《教学督导员工作条例（修订）》，分别规定领导听课、同行听课次数和督导听课次数，每周还建立学生信息员反馈机制，学校每学期召开教学质量分析反馈会议，进而分析理论教学、实践教学每个环节存在的问题，及时反馈改进。

2020 年完成领导听课 1220 人次、同行听课 2484 人次、督导听课 414 人次（参与听课督导教师为 1232 人次）、学生反馈教学信息达 2100 条，完成教学质量分析反馈 10 余次；

2020 年完成领导听课 1096 人次、同行听课 2418 人次、督导听课 1008 人次、学生反馈教学信息达 4571 条，完成教学巡查反馈 20 余次。

#### 4.2.4 教学诊断与改进复核

**系统规划设计。**根据《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进复核工作指引（试行）》（职教诊改〔2018〕25 号）和《安徽省高职院校内部质量保证体系诊断与改进复核工作指引（试行）》，学校进一步细化完善教学诊改工作，明确教学诊改工作目标、内容，成立学校教学诊断与改进工作办公室，出台相应制度，建立对应网站，系统规划设计学校教学诊断与改进工作。

**科学打造两链。**学校完善质量保证的规划体系。科学编制学校“十四五”事业发展规划及其子规划。**建立完整的目标链。**依据学校发展规划及其子规划，形成上下衔接、左右呼应的目标链。在此基础上，各二级教学系编制专业建设规划、建设方案，明确年度建设目标、任务、措施、预期效果，形成学校规划与二级教学系规划目标的执行链。**建立学校年度计划，形成上下贯通的目标标准链。**建立专业建设标准，制定了 6 个维度的 23 个二级指标，明确专业诊断质量控制重点。建立课程标准，制定了 4 个方面的 39 个二级指标，明确课程建设的质量控制重点。建立教师发展标准，制定了 4 个方面的 27 个二级指标，明确教师发展诊断质量控制点。建立学生发展标准，制定了 5 个方面的 14 个二级指标，明确学生自我诊断质量控制点。

**建设智慧校园，消除数据孤岛。**将关键数据同步给数据中心，建立各业务系统数据同步接口 31 个，消除数据孤岛。推进教学诊断与改进信息化平台建设，建立五个层面 260 项诊改指标、建设各类基础平台、业务系统、虚拟化实训、控制系统、资源平台等 36 个，实现“五个层面”分析画像。

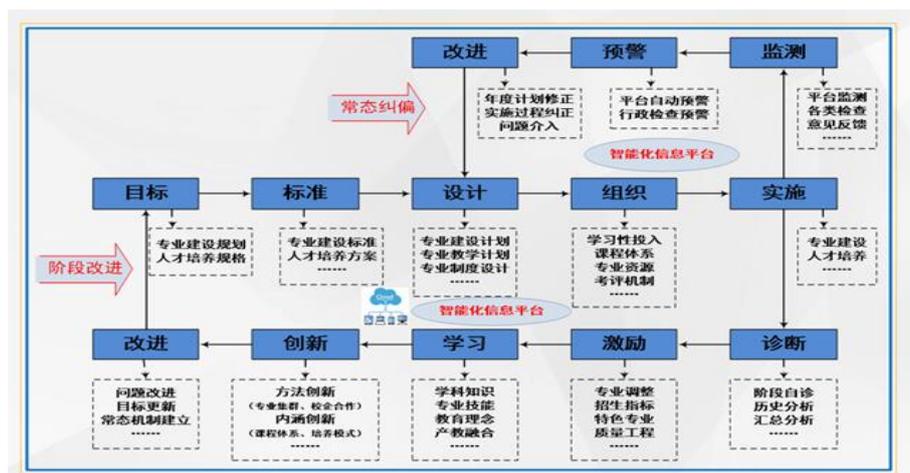


图 4-1 学校专业诊改“8”字螺旋图

**诊改复核有效。**按照“需求导向、自我保证、多元诊断、重在改进”的原则，建立常态化的内部质量保证体系和可持续发展的诊断与改进机制。学校成立了内部质量保证体系诊断与改进工作委员会，依照“决策指挥、质量生成、资源建设、支持服务、监督控制”等五个纵向系统，按照“学校、专业、课程、教师、学生”等五个横向层面进行细化，形成了分类系统的诊断点矩阵，通过规律建设智慧校园大数据中心，实行常态化过程性量化监控。完成智慧校园平台设计，整合 13 个数据平台，形成了学校数据中心的建设方案并逐步推进实施，为全员，全过程，全方位的诊断与改进工作奠定了坚实的基础，2020 年 11 月接受了省诊改委专家组进行的现场调研复核。



图 4-2 安徽省诊改委专家组调研复核现场

### 4.3 财政专项

2021 年，学校将省交通运输厅、财政厅、教育厅等上级部门的业务指导落到实处；严格执行相关的收费规定，做到经费服务于教学，服务于师生；推动学校财务制度建设，完善财务管理内部控制制度，把好审核关；强化部门预算管理，做好院内各部门预算的执行与分析，做到开源节流，把资金用在刀刃上；完善财务系统信息化建设，加大投入力度，使财务工作在规范化、制度化、科学化、精细化的环境中，更好地服务于学校的建设和发展。

2020-2021 学年学校总经费收入 17622.30 万元，其中学费收入 3706.67 万元,所占比例 21.03%；财政经常性补助收入 9895.15 万元，所占比例 56.15%；中央、地方财政专项收入 3745.86 万元,所占比例 21.26%；社会捐赠金额 168.00 万元，所占比例 0.95%，其他收入 106.62 万元，所占比例 0.61%。与上一学年相比，学校总经费收入减少主要因为财政经常性补助收入减少幅度较大。

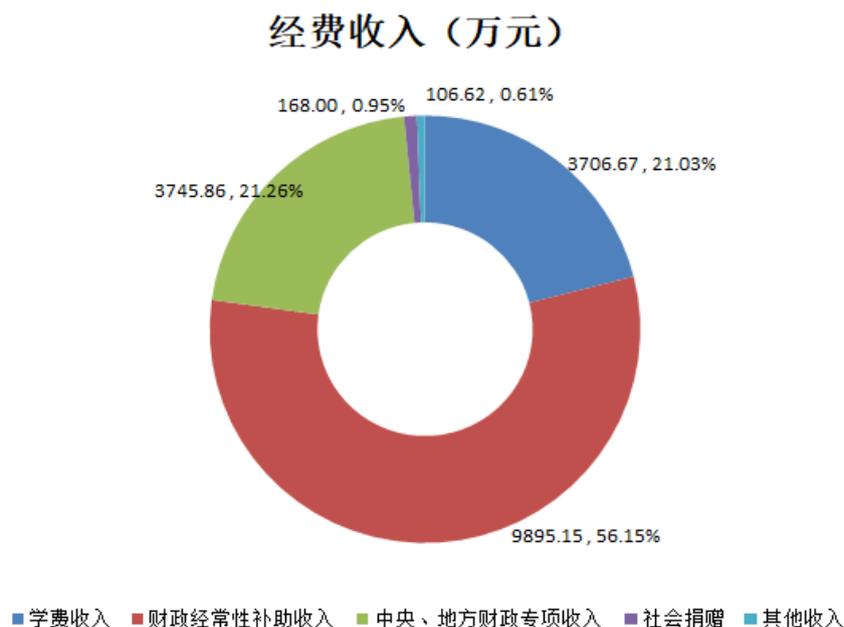


图 4-3 学校2020-2021学年经费收入情况

数据来源：安徽交通职业技术学院财务处

2020-2021 学年学校总经费支出 19562.54 万元，其中用于新校区建设的征地支出为 3319.70 万元，所占比例为 16.97%；设备采购费支出 1285.14 万元，所占比例 6.57%；基础设施建设支出为 541.05 万元，所占比例为 2.77%；日常教学经费支出为 2689.18 万元，所占比例为 13.75%；教学改革及研究费支出 41.50 万元，所占比例 0.21%；师资建设费支出 8.76 万元，所占比例 0.04%；图书购置费支出 29.40 万元，所占比例 0.15%；其他支出 11647.81 万元，所占比例为 59.54%。与上一学年相比，学校经费总支出增幅较大，一方面新校区建设工作启动，新增 3319.70 万元用于征地专项支出，另一方面由于去年统计的经费支出项不完全。

经费支出（万元）

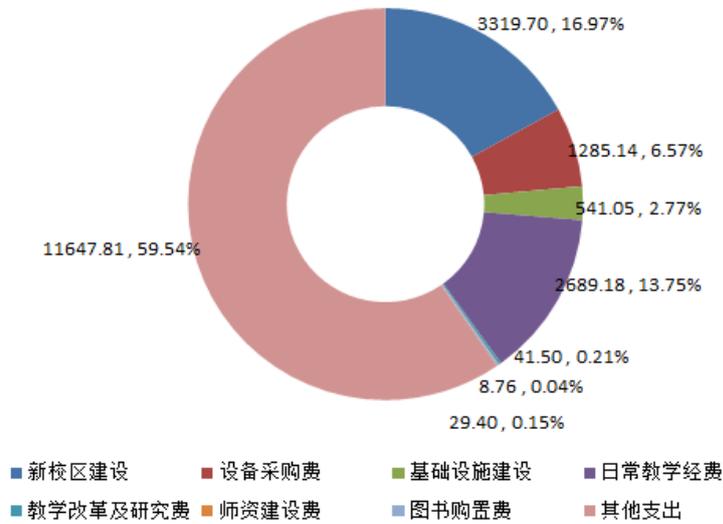


图4-6 学校2020-2021学年经费支出情况

数据来源：安徽交通职业技术学院财务处

2021年，学校财务处不断加强预算管理，推进预算资金落地生根，发挥效益，2020年财政拨款预算资金执行率为99.98%。学校及时修订了《财务预算管理办法》和制定了《应急预备费管理暂行办法》，明确预算范围，优化预算流程。资金管理坚持“控一般、保重点”的原则，紧抓民生“不断线、长流水”的工作，做好重点项目资金保障，为学校各项重点工作的开展提供了重要的财务支撑。

## 第5部分 国际合作

### 5.1 中外合作办学

2021 年学校持续引进国（境）外优质教育资源，开展中美计算机应用技术（大数据方向）合作项目。聘请优质外教，克服疫情困难，确保教学质量。本学年除英语课之外，又引进了 Linux 操作系统课程，两门课程实施全外教教学。根据疫情防控有关要求，英语和 Linux 操作系统课程教学采取网上授课辅以课外辅导的方式进行，顺利完成了教学任务。因新冠肺炎疫情原因，继续暂停互访交流活动策划，待疫情结束后恢复。

#### 5.1.1 计算机应用技术（大数据方向）中外合作办学

学校与美国凯泽大学中外合作办学项目于 2020 年开始招生，目前该项目在籍学生为 53 人。

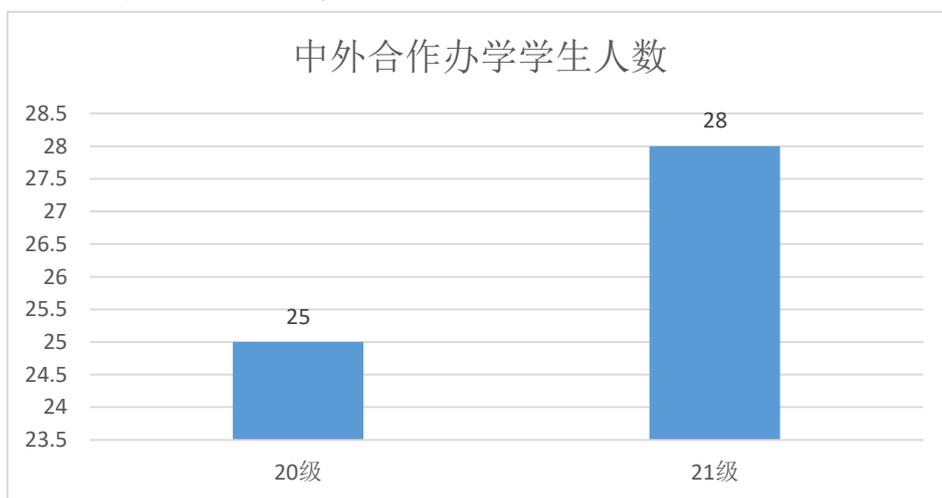


图 5-1 计算机应用技术中外合作班在校学生数

项目主要培养适应互联网经济快速发展的需要，熟练掌握英语、大数据技术与应用能力，具备与量化商业分析相关的大数据知识及各类项目的设计开发应用能力，熟悉美国大

数据行业以及网络社会法规等方面的特色理念和思维，能够胜任包括美国企业在内的各类大数据企事业单位的要求及具有一定国际视野的复合型、应用型专业人才。

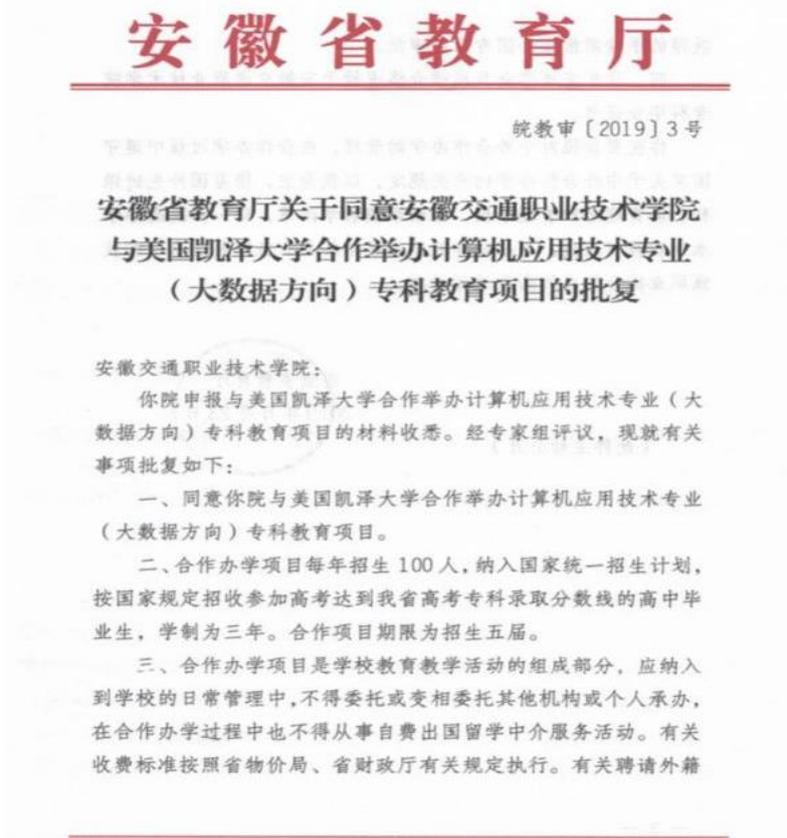


图 5-2 安徽省教育厅批复文件



图 5-3 2020 级中外合作班师生合影

### 5.1.2 引进优质外方教育教学资源

截至 2021 年 10 月，通过在线授课的方式，2020 级已交付 2 门外教课程（网络工程，英语写作）；正在交付 1 门外教课程（Linux 多用户操作）；2021 级正在交付辅助英语学习课程 1 门。

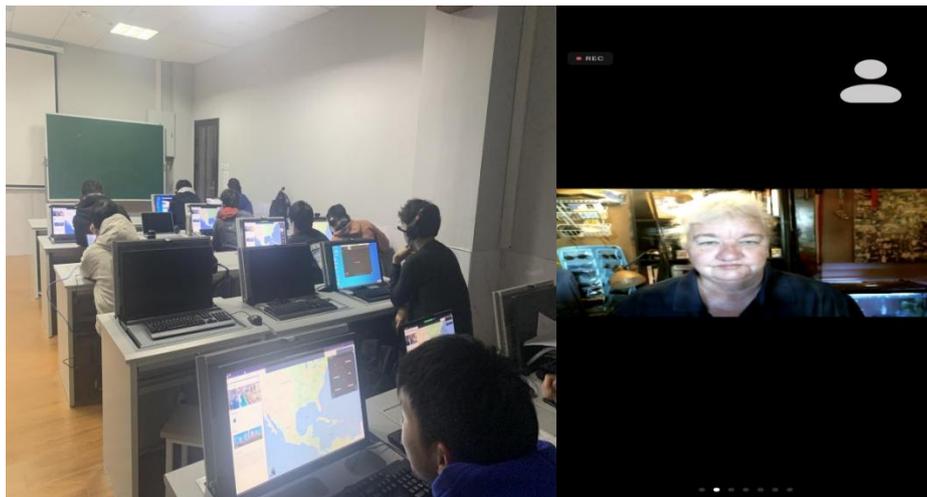


图 5-4 外教课上课情况

## 5.2 服务“一带一路”

**船员培养项目。** 我校积极响应国家“一带一路”战略，着力提升人才培养的国际化水平。学校是安徽省唯一一家具有远洋船员教育和培训资质的教学单位。2006 年起开设的航海工程技术与轮机工程技术两个专业，填补了我省航海专业高等教育的空白。培养了大量远洋船员。2019 届毕业生有 39 人签约船务公司成为远洋船员，2020 届毕业生有 42 人签约船务公司成为远洋船员，2021 届毕业生有 51 人签约船务公司成为远洋船员。签约船员数量连续三年稳定增长，为海洋强国建设和保障全球产业链供应链稳定提供了智力支持和人才保障。

**尼泊尔公路合作项目。** 学校与安徽开源路桥有限责任公

司签订了《“一带一路”项目战略合作框架协议》，以其尼泊尔公路项目为契机，全方位、多角度拓展校企合作领域，持续深化产、学、研一体化合作模式，进一步促进产教融合，助力国家“一带一路”战略实施。学校为企业提供“一带一路”项目人才保障和智力支撑，充分发挥双方在生产、科技中的优势，紧密围绕建筑行业关键技术、核心工艺和共性问题开展协同创新，探索资源共享、利益共赢的机制。校企双方实现人员互派互挂，共建特色产业学院，深化校企合作内涵。



图 5-5 “一带一路”项目战略合作协议

## 第6部分 服务贡献

学校主动服务国家战略、服务区域经济社会发展、服务行业企业、服务军民融合，对接交通运输行业和安徽经济社会发展对技术技能人才的需求，走开放办学之路，坚持学历教育与职业培训并重并举，不断提高人才培养质量，提升服务发展的能力，不断优化办学和服务体系，形成了融学历教育、教育培训、技能鉴定、技术服务“四位一体”的办学格局和社会服务框架。

### 6.1 服务国家战略

#### 6.1.1 服务交通强国

推进交通强国建设，人才是关键。学校以服务交通强国和安徽交通强省战略为方向，联合交通运输类企业，开展针对路、海、空、轨、车、邮、交通信息技术等交通领域紧缺技术技能人才培训，打造安徽交通行业技术技能人才终身教育基地；针对轨道交通列车司机、汽车运输调度员、公路收费监控员、现代流通操作员、船舶甲板（机舱）设备操作工、交通信息技术员等行业产业人员转型转岗及岗位技能提升，开展转移岗位技能培训；按照育训结合、长短结合、内外结合的要求，依托学校七大专业集群，满足交通运输行业企业高端需求，校企共同开发培训项目，为企业培养培训高端技术技能人才，助力交通产业走向全球产业中高端。联合安徽省交通运输类“走出去”企业，服务“一带一路”沿线发展中国家，进行技术合作与输出。

## 案例 18 产教融合校企合作 打造高素质国际化海员

学校以高等职业教育理念为指引，以构建岗课赛证融通为手段，以大力培养国际化海员为重心，开展了系列研究与实践工作，形成了可复制可借鉴的“242”+“34”国际化海员的培育模式。2021年2000余名下岗职工、退役军人等社会人员通过培训，成为了合格的国际化海员，为我国海洋强国建设、国际经济贸易往来和高素质船员队伍建设贡献了智力支持和人才保障。



图 6-1 航海技术专业学生进行实践操作

“242”+“34”国际化船员培育模式，“242”即是企业和学校两个育人主体，国际海员标准、企业岗位标准、学校教学标准、职业技能竞赛标准四个标准有机统一，实现学生/学员国际航线船舶上能工作、国内航线船舶能胜任的高素质船员队伍。“34”即是“三融四改”模式，“三融”指的是“将职业核心素养的教育融入到日常的教学管理、教学过程和顶岗实习中”。“四改”指的是“积极地进行职业核心素养的培养机制改革、课程教学体系改革、实践教学体系

改革、评价体系改革”。

### 6.1.2 服务长三角一体化

学校积极对接长三角一体化高质量发展战略，发挥交通先行官作用，实施长三角交通运输服务一体化高质量发展，为长三角地区大规模交通基础设施建设提供和储备高素质技术技能人才。学校紧紧围绕我省现代综合交通运输体系构建，科学制定专业建设和发展规划，调整优化专业结构和布局，对接智慧交通、大数据、云计算等新兴技术，突出交通特色，重点实施公路、汽车、轨道、航空、物流、航海、交通信息技术等 7 个骨干专业集群建设，开发智能网联汽车、云计算运维等新专业方向，交通运输类专业招生人数占总人数的 80% 以上，基本覆盖交通运输行业职业岗位，一部分骨干特色专业正从“对接行业”“服务行业”向“提升行业”“引领行业”发展。

### 6.1.3 服务乡村振兴

**集体经济发展旺，助力扶贫成效长。**学校与阜阳市颍东区汤圩村开展结对帮扶互助，经过驻村扶贫工作队几年的努力，2020 年，集体经济收入达到 65 万元，增幅 1200%，产业结构更趋合理稳定，光伏发电收益占比接近 84%。目前，汤圩村已建成 2000 亩高标准农田、100 亩泥鳅养殖基地和 150 亩淡水养殖基地。蔬菜、瓜果种植基地三家，占地 125 亩，带动贫困人口 32 人就业，人均年增收益近 1 万元。

**基础设施提升快，助力扶贫成效高。**汤圩村现有卫生室 1 个，医生 3 名；小学 1 所，教学点 2 个，幼儿园 2 所；村

民休闲文化广场 4 处，图书室 1 个；便民服务超市 5 个，电商网点 1 个，党群活动中心 800 平米。改造提升水电路网达到要求。村内主次道路已全部硬化，形成较为完善的交通路网。全村入户道路全部实现硬化，水电供应完全满足群众生产生活需求，进一步防止了扶贫的“悬崖效应”，提高了非贫困户的满意度。三是修建改造危房厕所实现覆盖。2014 年以来，危房修建 240 户，累计发放危改资金 256.845 万元。卫生厕所改造实现应该尽改，累计改造 917 户。

**惠农政策落地实，助力扶贫成效强。**就业金融扶贫确保贫困群众收入增。全村公益岗位、临时务工就业 116 人，扶贫车间就业 13 人，其他岗位就业 6 人。260 户贫困户办理了户贷企用小额信贷，每户每季度分红 525.00 元。健康教育扶贫确保贫困群众支出减。2017 年以来，通过“351”“180”政策报补、救助 1771 人次，减少贫困群众看病支出 305.1 万元。代缴 2019、2020 年 2093 人次新农合，合计 38.976 万元。2015 年以来，资助各类学生 527 人次，减少贫困群众教育支出 75.68 万元。三是社保兜底确保贫困群众生活有保障。全村办理低保 361 人，五保 52 人，孤儿 6 人，享受残疾人补助 185 人。

**乡风文明转变新，助力扶贫成效显。**加强村内文化场所设施建设。学校争取省市文体主管部门 47.1 万元，修建村民文化小广场 4 所，建成电子阅览室 1 间和室内健身房 1 间。举办丰富多彩农民文化活动。利用村民文化小广场，组织开展群众性文娱健身、卫生健康知识宣讲等活动，承办农民广

场舞大赛一次，联系阜阳同济医院开展免费义诊、健康讲座一次。开展形式多样精神文明建设。投入资金3万元，开办村内爱心超市，定期开展户内卫生、孝老敬老、良好家风等评比活动，并发放实物奖励。引导群众形成新观念新思维。学校驻村工作队积极参与村内子女赡养、邻里矛盾、婚丧嫁娶等纠纷的化解调解工作，宣传法律政策，逐步扭转群众厚葬薄养、高价彩礼、“等靠要”等落后观念。



图 6-2 媒体报道我校服务乡村振兴（一）



图 6-3 媒体报道我校服务乡村振兴（二）

2020年7月,学习强国平台以《安徽交通职业技术学院:

善谋脱贫帮扶“金点子”》为题，报道了学校对口帮扶工作的做法和成绩；《中国交通报》《阜阳日报》分别报道了学校扶贫教师的个人事迹。2021年5月，代表省交通运输厅参加为期三年的援藏工作的土木工程专业教师韦兵同志荣获全省“五一”劳动奖章。



图 6-4 学校荣获“教育帮扶贡献奖”

## 6.2 服务区域经济

### 6.2.1 服务安徽“三地一区”建设

学校以科技战略需求和产业发展需求为导向，优化学科专业设置，打通基础研究、应用基础研究和应用研究，健全科技成果高效转移转化机制，在学科结构、专业设置、人才引进、产学研合作等方面，积极对接“三地一区”建设，发挥交通先行官作用，更好服务和融入安徽经济社会发展大局。打造科技创新策源地，提升科技创新能力，建设技术技能创新服务团队2个，协同创新中心2个，省级示范性虚拟仿真

实训基地 1 个。打造改革开放新高地，与交通运输行业地方龙头企业合作，依托特色专业群建设特色产教融合平台 3 个。打造新兴产业聚集地，升级改造传统专业 6 个，新增专业 4 个，《道路桥梁专业现代学徒制推广与应用》获得省级教学成果奖一等奖，建设集人才培养、研发团队建设、科技服务于于一体的特色产业学校 3 个。打造经济社会发展全面绿色转型区，建立立足安徽、面向长三角地区、辐射全国的技能型人才培养基地，开展社会培训 10000 人次以上。

### 案例 19 校企深度融合 共建特色产业学院

学校以立德树人为根本任务，以学生发展为中心，突破传统路径依赖，充分发挥产业优势，发挥企业重要教育主体作用，深化产教融合，探索现代产业学院建设模式，与捷安高科合作建立集人才培养、研发团队建设、科技服务于于一体的轨道交通特色产业学院，建强优势特色专业，完善人才培养协同机制，造就大批产业需要的高素质应用型、复合型、创新型人才，为提高产业竞争力和汇聚发展新动能提供人才支持和智力支撑。



图 6-5 学校与企业共建特色产业学院

### 6.2.2 服务交通“四上安徽”建设

打造“三地一区”，交通运输体系建设必须先行。学校紧紧围绕《安徽省国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》提出的“轨道上的安徽”、“高速公路上的安徽”、“航道上的安徽”、“翅膀上的安徽”建设规划，统筹谋划。在夯实交通土建施工、新能源汽车制造、城市轨道交通、邮政物流服务、航海技术、交通信息技术六大专业群基础上，对接“翅膀上的安徽”，筹备建设航空维修与服务专业群，成立航空系筹备领导小组，为我省加快合肥、阜阳、池州、安庆机场改扩建项目建设，开工建设亳州、蚌埠机场以及泗县、界首、旌德等通用机场，建成庐江通用机场，建立全省通用航空飞行服务平台提供智力支持和人才保障。

### 6.2.3 服务十大新兴产业发展

学校对标十大新兴产业发展，推动专业与产业需求精准对接，建立健全专业分类指导、评价和动态调整机制，重点突破，联动发展，打造服务支撑新兴产业建设新标杆，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。学校建立以工为主，工、经、管等多学科协调发展的“路、海、空、轨、车、邮”综合交通运输类专业体系，形成交通土建施工、新能源汽车制造、城市轨道交通、邮政物流服务、航海技术、航空维修与服务、交通信息技术等七大专业群。学校以骨干专业为核心，以智能建造等先进技术为突破口，把握新能源汽车等行业发展趋势，加强其他传统专业改造升级。建立对

接产业、动态调整、自我完善的专业建设发展机制，促进专业群资源有效整合和结构优化，不断提升专业群集聚效应和整体水平，专业与地方行业的融合度至 80% 以上。

### 案例 20 聚焦汽车产业新领域 培养新型技能人才

学校加强开展校企合作，入选全国首批教育部职业教育校企校企深度合作项目—比亚迪新能源汽车技术技能人才培养基地，与吉利汽车、奇瑞汽车、安凯汽车、国轩高科、安徽巡鹰等新能源汽车企业开展新能源汽车产业人才联合培养工作，2020 年 11 月，学校与安徽巡鹰新能源科技有限公司联合举办新能源汽车技术职业技能竞赛，在校企共育新能源产业人才方面又尝试开展了新举措，专业建设成绩被合肥电视台等媒体报道宣传。



图 6-6 学校举行新能源汽车技能大赛

## 6.3 服务行业企业

### 6.3.1 服务中小微企业发展

助力企业提高生产效率和产品质量。主动适应交通行业中小微企业转型升级需求，依托综合交通运输公共实训基地，创新运行机制和实践路径，以产出产业急需的创新成果和核心技术为目标，对企业进行应用技术研发服务，以技术服务、

技术培训、技术开发、工艺改进、科技成果推广转化等为主要内容，形成一定的前瞻性技术储备，使研究成果能够在合作企业实施转化，提高企业生产效率和产品质量，为企业创造新的经济效益增长点。助力企业开展技术研发和产品升级。利用我校道路桥梁、城市轨道交通、汽车技术、现代物流等优势专业进行企业技术研发、产品升级、工艺改进、流程再造。在新产品、新技术、新工艺、新材料的应用、推广和攻关方面形成一批成果，解决企业生产生活中的实际问题，面向中小微企业进行技术开发、技术服务、社会培训等到账额 800 余万元。主动承担乡村公路改造、中小微企业流程优化、企业管理标准化等技术服务项目，促进科技成果转化。

### **案例 21 社会服务出新招 助力行业构筑人才高地**

学校作为安徽交通运输行业的高等教育基地、干部和专业技术人员培训基地，持续为安徽经济发展和交通运输行业培养培训高素质技术技能人才。学校依托安徽交通运输职业教育集团，举办安徽省公路“四新”技术培训班。培训内容包括：道路工程发展、新材料技术、公路桥梁工业化快速建造结构体系、公路养护管理、“四好农村路”建设等，通过本次培训加深了学学校与行业、企业的沟通与联系，有助于提升人才培养结果和目标的符合度，对学校进一步深化校企合作、产教融合也起到了促进作用。



图 6-7 中国工程院院士作公路“四新”技术培训

### 6.3.2 开展高质量职业培训

学校紧紧围绕交通运输行业发展需求，加强行业调研，建立健全“培训主体需要、社会发展需要、学校发展需要”三位一体的培训体制，积极打造集技术技能培训、学历提升、人文素养培育于一体的培训品牌。加强校企合作平台建设，职教集团作用进一步发挥。学校牵头成立安徽交通运输职业教育集团，获评省级示范性职教集团。与长安大学、北京交通大学合作开展函授学历教育，2020-2021 学年招生 215 人。积极开展社会培训和技能鉴定等工作，发挥“教育部汽车类技能型紧缺人才培养培训基地”“安徽省专业技术人员继续教育基地”等作用，培训 5000 余人次。依托交通运输部所属的交通行业职业技能培训工作站、省人力资源与社会保障厅直属的职业技能鉴定所等，鉴定 1000 余人次。依托邮政从业人员培训基地、船员培训基地、丰田 T-TEP 校企合作中心、大众 SCEP 校企合作培训中心、上汽通用 A-SEP 培训中心，通达驾驶培训中心等，面向全省交通运输行业企业举办公路四新技术培训、BIM 技术培训、物流从业人员培训、海

船(内河)船员培训等社会培训与技术服务达 1 万余人次,承担各项社会性考试总人次 26079 人次。(统计表)(照片、案例)

表 6-1 学校承担社会性考试情况一览表

序号	考试名称	培训人次	培训天数	承办部门
1	公路水运试验检测师考试	4887	1	教务处
2	安徽省交通运输持证执法人员资格认证考试	60	0.5	教务处
3	注册会计师考试	4800	3	教务处
4	合肥市交通运输局过渡公务员人选考试	299	0.5	教务处
5	合肥市交通运输综合行政执法支队人选考试	942	0.5	教务处
6	注册会计师考试	3601	3	教务处
7	基金从业资格考试	2200	1	教务处
8	公路水运试验检测师考试	6940	2	教务处
9	银行业专业人员职业资格考试	2350	2	教务处

表 6-2 学校承担社会培训情况一览表

序号	培训名称	培训人次	下岗职工	退役军人	农民工	其他
1	国际海员培训	4887	1356	1235	1689	607
2	邮政从业人员培训	2160	1078	689	236	157
3	轨道交通从业人员培训	1800	679	268	676	177
4	汽车从业人员培训	1299	356	511	207	225
5	道路施工人员培训	1942	1133	479	189	141
6	BIM技术培训	360				360
7	公路四新技术培训	300				300

## 案例 22 整合优质教育资源, 建构开放多元职业培训体系

学校主动对接交通运输行业管理干部和企业职工能力素质提升需求, 整合学校优质教育资源, 充分发挥交通运输部干部培训平台、

安徽交通运输管理干部学校等平台的作用,不断提高教育培训质量和服务水平,组织开展内容上多层次、全方位,形式上灵活多样的岗前、职后、转岗等社会培训,面向行业管理干部开设了20个大类40多个培训项目160多门培训课程,年开展培训5000余人次。加强职业岗位资格性培训,开展公路养护、测量、路基路面、城市轨道交通、汽车、物流、航海等职业资格培训及技能鉴定项目20余个,年完成各类岗位资格培训、行业企业技术技能培训248272人日,开展职业技能培训及鉴定1000余人次。



图 6-8 学校组织开展社会培训实践

### 6.3.3 服务科技进步创新

牢固确立服务需求导向,围绕“一核心一主线一突破”即以服务地区经济和产业发展需要为核心,以促进区域职教协调发展为主线,以技术服务为突破口,着力完成3项重点工作(提升技术研发与创新能力、提升社会培训服务能力、开展社区服务),持续提高学校对区域经济发展的贡献率、推动力和影响力。构建技术研发、成果转化和应用推广“一体化”机制,强化科技成果转化。依托4个省级协同创新中心,

面向行业和企业开展科技服务，解决技术难题。充分发挥校办企业安徽交院监理有限公司实体服务平台优势，积极为交通行业和地方提供工程监理服务、技术服务共 200 余项，科研服务社会实践活动常态化开展。2020-2021 学年学校授权专利数 44 个，其中发明专利 2 个，《双主梁钢板组合梁桥技术创新与工程实践》项目获得安徽省科技进步三等奖，横向、纵向、技术交易等年均技术服务到款额 994.99 万元。

## 6.4 服务军民融合

### 6.4.1 “士官生”培养

我校是国家教育部、中央军委政治工作部、国防动员部官方确定安徽首所定向培养士官试点院校，是全国十八所“中国人民武装警察部队士官人才定向培养基地”之一，也是安徽省武警部队士官人才定向培养基地。2021 年，学校发布《安徽交通职业技术学院定向培养士官军政训练管理办法（试行）》《安徽交通职业技术学院武警定向培养士官管理办法（试行）》《安徽交通职业技术学院定向培养士官综合素质量化考核管理办法（试行）》等定向培养士官生配套管理办法，在校士官生各项军政训练按计划推进。提升士官培养品牌优势，创新士官人才培养模式，彰显士官培养在学院人才培养上的突出特色。2021 年，航海系士官班在校生人数为 230 人，汽车与机械工程系士官班在校生人数为 599 人。

### 案例 23 定向士官培养 服务军事强国

学校积极发挥教育资源优势，助推军民融合深度发展，被安徽省武警总队确定为我省唯一一所定向培养武警士官院校，2021 年招生

定向培养士官 300 人，培养规模安徽第一、全国领先。实施“职业技能+军政素质”培养计划，推进学校教育 with 军队军政素质和专业素质有效衔接，学校近两届毕业士官生入伍合格率达 100%，28 人成为所在连队骨干，多人被评为“优秀士官”。学校先后受邀分别在军地联席会议上作经验介绍和典型发言，受到联合培养部队的高度认可。



图 6-9 学校士官班学生风采

### 6.4.2 退役军人

学校高度重视军民融合发展战略，践行军民融合政策法规，被授牌为首批省级退役军人教育培训基地，联合行业企业为退役军人开展订单式技术技能培训 1080 人次。学校积极落实“六稳”“六保”要求，引导广大退役军人积极投身“大众创业、万众创新”实践，服务经济社会发展、服务国防建设。学校充分发挥教育功能，引导退役军人学文化、练技能、促就业、争创业，形成特色、创建品牌。2021 年，学校社会扩招招收退役军人 193 人，在校复转军人 207 人，退役士兵总数达到了 899 人。



图 6-10 我校被授牌安徽省首批退役军人教育培训基地

### 6.4.3 大学生征兵

学校建立了大学生征兵专项工作小组，引导和激发学生爱国热情和强国志愿，作为武警士官联合培养高校，积极开展征兵服务工作。2021 年，我校征兵工作绩效考核位居全省高职院校前列，考评结果为“优秀”。

#### 案例 24 携笔从戎 从青年学生到优秀军官

省征兵办、省教育厅在全省高校开展“两站两服务”规范化试点建设工作，学校是六所试点院校之一。在校大学生入伍人数从 2017 年的 45 人迅速增长到 2021 年的 137 人，实现了三倍以上的高速增长，体现了我校大学生征兵工作卓有成效。近五年学校共计输送大学生征兵入伍 327 人，充分发挥了高职院校的人才优势，为国防和军队现代化建设作出了应有贡献。

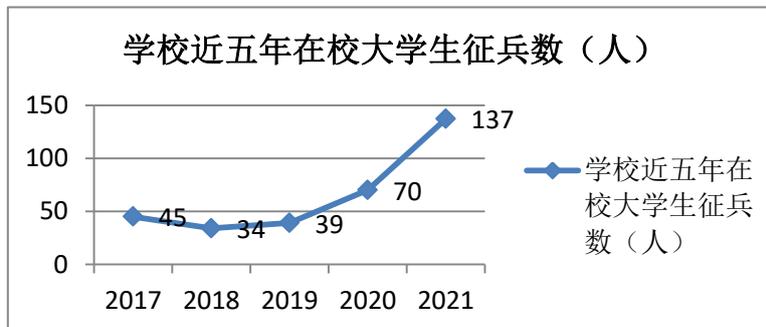


图 6-11 学校近五年来在校大学生征兵入伍人数

## 第7部分 面临挑战

### 7.1 面临挑战

一是办学层次有待提高。目前人才培养的学历层次总体不够高，在人才培养、科学研究和社会服务能力水平与交通行业高质量发展不相适应。

二是综合改革有待深化。目前学校在办学自主权方面与省委省政府对学校放管服改革的要求相比还有一定差距，在自主调整内设机构、教学部门去行政化、自主公开招聘、干部管理和调整等方面还需进一步加大协调和支持力度。

三是产教融合有待提升。校企合作深度、层次、范围还要继续提升，安徽交通运输职教集团行业平台作用发挥不够明显，还需进一步加大与交通运输行业企业联系，提升产教融合深度和广度。

### 7.2 思考与对策

一是坚持立德树人，有效提高人才培养质量。强化全日制专科教育主体地位，坚持以全日制专科教育为办学的重心，制定科学合理的培养方案，创新教学课程体系和教学方式，增强“双师型”师资保障力量，突出专业特色。坚持产教融合、校企合作，坚持工学结合、知行合一，构筑好“岗课赛证”融通的高素质技术技能人才培养模式，拓展全日制高职教育毕业生继续深造和创新创业通道渠道。依托现代综合交通运输体系建设和安徽省实施“轨道上的安徽”等四大工程，推动学校全日制专科教育高质量发展，建成省域高水平高职院校。继续拓展本科层次职业教育，稳步扩大规模，争取在

校生人数突破 800 人，打造一批职业本科试点专业，为成为本科层次职业教育试点学校奠定基础。

**二是增强专业特色，切实提高专业集群实力。**建立健全专业分类指导、评价和动态调整机制，重点突破，联动发展，打造高水平专业群，建设重点专业，改造传统专业，融合发展新兴专业，深化教学教材课程改革，丰富专业内涵，构建专业集群良性发展的外部保障环境。以骨干专业为核心，以智能建造等先进技术为突破口，把握新能源汽车等行业发展趋势，加强其他传统专业改造升级。围绕地方经济社会发展的需求，培育专业增长点。围绕安徽省“十四五”产业发展的重大决策和长三角地区经济社会发展的需求，结合战略新兴产业和交通运输行业特点，助力实施安徽省实施“四上安徽”建设，在新能源汽车、智能网联汽车、无人机、新一代信息技术、航空、智慧港口、智慧轨道交通、智能建造、智慧项目管理和商务数据开发与应用等领域建设新兴专业，培育专业增长点，增强专业与地方行业的融合度至 80% 以上。

**三是坚持激励导向，推动人事管理制度改革。**创新人才管理机制，建立全方位、多层次人才培养与发展支持服务体系 and 分类科学、激励高效、充满活力、保障有力的人力资源管理体系。建立职工培训机制，提高职工的管理素质和业务水平，加强职业教育师资培训，定期开展师德教育，提升教师师德师风水平，打造省级职业教育师资培训基地，每年组织职业教育师资培训，重点开设工匠精神课程、教科研能力提升课程和技能培训课程等。

## 附表

表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2020年	2021年	备注
12816	安徽 交通 职业 技术 学院	1	就业率	%	87.05	93.07	
		2	毕业生本省就业比例	%	63.48	57.38	
		3	月收入	元	3500.00	4195.52	
		4	理工农医类专业相关度	%	70.00	72.39	
		5	母校满意度	%	94.00	98.99	
		6	自主创业比例	%	0.55	0.31	
		7	雇主满意度	%	98.06	98.30	
		8	毕业三年晋升比例	%	62.51	61.48	

注：2021年数据统计截至9月1日。

表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	2020级	2021级	备注		
12816	安徽交通职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	3051	3032			
		2	教书育人满意度—						
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	1025	1235		
				满意度	%	96.33	97.25		
			(2) 课外育人	调研人次	人次	1025	1235		
				满意度	%	95.11	94.76		
			3	课程教学满意度—					
		(1) 思想政治课教学		调研课次	课次	12	15		
				满意度	%	96.75	98.21		
		(2) 公共基础课(不含思想政治课)		调研课次	课次	49	55		
				满意度	%	95.28	96.48		
		(3) 专业课教学		调研课次	课次	510	612		
				满意度	%	93.51	95.43		
		4		管理和服务工作满意度—					
				(1) 学生工作	调研人次	人次	522	596	
			满意度		%	92.58	93.67		
			(2) 教学管理	调研人次	人次	522	596		
				满意度	%	94.56	95.15		
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	522	596		
				满意度	%	91.23	93.89		
			5	学生参与志愿者活动时间	人日	3720	4902		
			6	学生社团参与度—					
		(1) 学生社团数		个	17	19			
		(2) 参与各社团的学生人数		人	1100	1436			

**2020 级参与各社团的学生人数:**

青年志愿者协会: 270 人; 就业与创业协会 45 人; 大学生心理协会: 135 人; 新青年学习小组: 30 人; 书画协会 65 人; 读者协会: 41 人; 北极星轮滑社: 34 人; 动漫社: 54 人; 英语协会: 105 人; 美术设计协会: 30 人; 马克思主义小组: 76 人; 微电影协会: 26 人; 百科协会 46 人; 迷彩军事协会: 35 人; 电子计算机协会: 58 人; 白泽汉服社: 30 人; 大学生艺术团: 210 人。

**2021 级参与各社团的学生人数:** 青年志愿者协会: 290 人; 大学生艺术团: 237 人; 大学生心理健康协会: 139 人; 无人机协会: 108 人; 英语协会: 105 人; 马克思主义学习小组: 86 人; 书画协会: 65 人; 动漫社: 50 人; 电子计算机协会: 48 人; 读者协会: 45 人; 百科协会: 41 人; 迷彩军事协会: 41 人; 白泽汉服社: 30 人; 北极星轮滑社: 30 人; 美术设计协会: 30 人; 新青年学习小组: 30 人; 微电影协会: 26 人; 就业与创业协会: 25 人; 思辨社: 16 人。

**表 3 教学资源表**

序号	指标	单位	2020 年	2021 年	备注
1	生师比	—	13.88	15.96	
2	双师素质专任教师比例	%	70.12	70.38	
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	36.59	29.00	
4	教学计划内课程总数	门	1027	1262	
	其中: 线上开设课程数	门	1027	120	
	线上课程课均学生数	人	170.96	91.55	
5	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000	
6	校园网出口带宽	Mbps	1200	1200	
7	生均校内实践教学工位数	个/生	0.45	0.49	
8	生均教学科研仪器设备值	元/生	16092.71	16232.64	

**表 4 国际影响表**

院校代码	院校名称	指标	单位	2020年	2021年	备注	
12816	安徽交通职业技术学院	1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	-	-	
		2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	-	1010	
		3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	-	2460	
		4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	-	-	
		5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	-	-	填报格式：××（姓名）在××（组织名），担任××职务；须逐一列出，否则数据无效。
		6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	-	-	填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被2个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	-	-	
		7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	-	-	填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。
8	国际合作科研平台数	个	-	-	填报格式：××（平台名称）成立于×年×月；须逐一列出，否则数据无效。		

表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	备注	
12816	安徽 交通 职业 技术 学院	1	全日制在校生人数	人	10021	10991	
			毕业生人数	人	2510	2743	
			其中：就业人数	人	2185	2553	
			毕业生就业去向：	—	—	—	
			A 类:留在当地就业人数	人	1387	1465	
			B 类:到西部地区和东北地区就业人数	人	10	22	
			C 类:到规模以下企业等基层服务人数	人	756	889	
			D 类:到规模以上企业就业人数	人	890	844	
			其中:到 500 强企业就业人数	人	0	23	
		2	横向技术服务到款额	万元	0.00	8.50	
			横向技术服务产生的经济效益	万元	0.00	0.00	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
		3	纵向科研经费到款额	万元	276.80	304.00	
		4	技术交易到款额	万元	10.00	994.99	
		5	专利申请/授权数量	项/项	26/26	44/44	
			其中：发明专利申请/授权数量	项/项		2/2	
		6	专利成果转化数量	项		5	
		7	专利成果转化到款额	万元	0.00	2.50	
8	非学历培训项目数	项	15	15			
9	非学历培训时间	学时	3912.00	9548.00			
10	非学历培训到账经费	万元	554.36	606.86			
11	公益性培训服务	学时	0.00	88.00			
主要办学经费来源（单选）：省级财政（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 地市级财政（ <input type="checkbox"/> ） 区县级财政（ <input type="checkbox"/> ） 行业企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）							

**表 6 落实政策表**

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	备注	
12816	安徽交通职业技术学院	1	年生均财政拨款水平	元	13785.29	12411.07	
			其中：年生均财政专项经费	元	5209.11	3408.12	
		2	教职员工额定编制数	人	468	468	
			在岗教职员工总数	人	462	690	
			其中：专任教师总数	人	328	600	
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	93.00	333.79	
		4	生均企业实习经费补贴	元	110.00	200.00	
			其中：生均财政专项补贴	元	0.00	100.00	
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	5.25	18.00	
			其中：生均财政专项补贴	元	0.00	0.00	
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	54827.00	10791.00	
			年支付企业兼职教师课酬	元	4520800.00	5510400.00	
			其中：财政专项补贴	元	4520800.00	5510400.00	